

四、學年暨學期教育目標

學生姓名	課程名稱 (領域或跨領域)	授課教師
------	------------------	------

學年目標

- 在 105 年 3 月 31 日前，能依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響，並以問答的評量方式，在 3 月評量 4 次，連續評量 3 次正確達率達 90%。
- 在 105 年 4 月 30 日前，能與不同特質的人維持適當的關係（如：對於自己不欣賞或不接納的人仍能維持基本的禮貌與互動等），並加以模擬情境演練，以問答及觀察的評量方式，在 4 月評量 3 次，連續評量 2 次正確達率達 90%。
- 在 105 年 5 月 31 日前，與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼，以問答及觀察的評量方式，在 5 月評量 4 次，連續評量 3 次正確達率達 90%。
- 在 105 年 6 月 30 日前，能根據自己的喜好表現出適當行為，以爭取團體的接納，並加以並加以模擬情境演練，以問答及觀察的評量方式，在 6 月評量 3 次，連續評量 2 次正確達率達 90%。

第__學期目標	起訖時間	評量					
		日期	支持程度	方式	標準	結果	決定
1-1 在 105 年 2 月 28 日前，能依情境變化適當展現自己的優勢能力，並以問答的評量方式，每週評量一次，連續評量一次正確達率達 90%。	105.2.1	105 年 2 月 28 日	CI	PE	A	A	P
1-2 在 105 年 3 月 31 日前，能依情境變化適當展現自己的優勢能力，並以問答的評量方式，每週評量一次，連續評量三次正確達率達 90%。	105.3.1	105 年 3 月 31 日	CI	PE	A	A	P
2-1 在 105 年 4 月 30 日前，能說出 1 個能與不同特質的人維持適當的關係（如：對於自己不欣賞或不接納的人仍能維持基本的禮貌與互動等）的方法，並以問答的評量方式，在 4 月評量 2 次，連續評量 2 次正確達率達 90%。	105.4.1	105 年 4 月 30 日	CI	PE	A	A	P
2-2 在 105 年 4 月 30 日前，能說出 3 個能與不同特質的人維持適當的關係（如：對於自己不欣賞或不接納的人仍能維持基本的禮貌與互動等）的方法，並以問答的評量方式，在 4 月評量 2 次，連續評量 2 次正確達率達 90%。	105.4.1	105 年 4 月 30 日	CI	PE	A	A	P
3-1 在 105 年 5 月 31 日前，能說出 1 個與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼的方法，以問答的評量方式，在 5 月評量 4 次，連續評量 2 次正確達率達 90%。	105.5.1	105 年 5 月 31 日	CI	PE	A	A	P
3-2 在 105 年 5 月 31 日前，能說出 3 個與朋友互動過程中能選擇適當的回饋，調整自己	105.5.1	105 年 5 月 31 日	CI	PE	A	A	P