

影響學習的~

那些令人抓狂的小事



這些讓老師們心很累，其實也是實際影響學生學習表現的虛擬越線行為。身為學生，發生或出現在你身上，有關以下三大類事件：秩序類、整潔類、人際關係類，你符合幾項呢？

秩序類

- 上課鐘響還在教室外閒晃，既不是為了解決上廁所的需求，也不是正在協助班級事務，彷彿先到教室就輸了某項人生競賽一樣。
- 課堂上戴著無線耳機，也不知道是正在使用中，還是純粹是一種裝飾品，但似乎都在宣稱我隔離了這個世界。
- 原則上沒有人會對著自己的胯下笑，其實是你正在滑手機，可是目前課程並不需要手機參與其中。
- 髒話沒有學習門檻，不過你偶爾會把學校當成練習髒話的地方。聽到有學生說髒話，老師心中難免覺得都已經高中了，為何還要再提醒不要說髒話。
- 以各種方式干擾同學上課，從發出奇怪的噪音到做出突兀的行動，或故意調侃他人（包括老師），無視正在進行的課程，似乎學習與自己、班級同學都沒有任何關係。
- 回條或費用需要花費很長時間才能收齊，無論導師怎麼提醒、確認，總是拖延，而他們也沒有任何特殊需求，那些該繳交的東西就跟遲到的朋友一樣——永遠還在路上。

人際關係類

- 在群體中被忽略，小組討論或活動中，有些學生可能會感到自己被邊緣化，無法提供參與討論、提供意見，或是貢獻自己的能力，進而讓那些被忽視的學生感到沮喪和憤怒。
- 學生未必能完整地表達情緒，或許會過度在意同學的無心之言，也可能覺得同學用言語挑釁自己，甚至誤會自己遭到了貶低。反過來也是一樣，學生沒注意到自己的說話造成別人的困擾，彼此都累積了許多的情緒，然後在未來的某一個時刻爆炸。

整潔類

- 個人座位堆積垃圾，垃圾的內容包括上一節課的講義或考卷，還有早餐沒吃完的三明治，隨手放置的飲料杯，以及任何可以從身上掉落的東西。
- 私人物品擺放在公共空間上，可能學校提供的抽屜和書櫃不足以收納學生物品，所以走道、窗台、甚至講桌都是學生的置物空間。比較有趣的是，你也會擺放「自己」在公共空間，尤其是午休時間。
- 廚餘或回收消極處理，每位同學對於氣味的忍耐度可能不太一樣，時常堆放廚餘，或不稍微清洗可回收物，直到教室瀰漫詭異的食物氣味之後，才會有人動手清理——誰受不了，那就誰來處理。
- 不能正確使用廁所。清掃廁所的學生心中常浮現巨大的問號，到底高中生為何還會忘記沖水，或是無法排放穢物在正確的位置，甚至亂丟垃圾在馬桶裡，導致廁所需要更多的人力與金錢來維持清潔。

