

## 國立苗栗高商 113 學年度 校長及教師公開授課活動紀錄表

### 一、課程基本資料：

授課教師	吳佩宣	所屬科別	國文科
授課班級	進資 101	授課地點	進資 101 教室
授課日期	_113_年_12_月_30_日 第五節 (_20_: _50_ ~ _21_: _35_)		
授課科目	國語文	教學單元	桃花源記
記錄教師	吳佩宣	觀課人員	李欣珊

### 二、活動照片：



Kaoot!後測搶答



桃花源記文意總整理



延伸討論：尋常的幸福？



學生提問

### 三、觀課紀錄

- 1.台下走動關心學生是否都有進入 KAHOOT!遊戲的複習
- 2.複習中的是非題以英文(True/False)呈現有學生反應看不懂
- 3.教師給予引導及提示，學生參與度高
- 4.針對複習中的答題錯誤進行解說及觀念釐清
- 5.在進入本次課堂的主題統整筆記之前，有進行前次的課堂回顧
- 6.台下走動喚醒學生
- 7.教師於黑板整理課文重點，並引導學生進行互動
- 8.師生互動佳，大部分學生能跟上教師進度
- 9.針對學生的答題正確，給予口頭獎勵並允諾加分
- 10.學生提醒課堂剩餘時間
- 11.以卡通(多拉 A 夢)比喻，引起學生討論
- 12.提示學生考試重點及交代回家作業

### 四、課後自評(請授課師長簡要自述本次授課心得)

一開始的引起動機，以 KAHOOT!遊戲方式讓學生複習桃花源記的內容，大部分學生參與度高，但針對是非題的選項設計應貼近學生，避免使用英文，有學生反應選項看不懂，下次要避免。

其次，整理桃花源記文意的過程中，學生能認真回答問題，可見之前課文講解的部分有所吸收，只是寫板書的過程中，易被學生的提問或開玩笑分散注意力，而難以連貫複習文意，但學生針對桃花源記的情節印象深刻，而能主動接續各段文意，最後延伸討論一何謂尋常的幸福，因時間不足無法在課堂上與學生詳細討論，變更為回家作業，並讓學生使用 padlet 的 AI 圖片產生使其呈現心中的尋常幸福，也讓教師能更了解學生所思所想。

整體上課氛圍熱絡，不過時間掌控可以再改進，給學生討論問題的時間可以再更多，讓他們能思考得更深入。