

# 國立苗栗高級商業職業學校 114 學年度心理測驗實施計畫

114.9.2 學生輔導工作委員會審議通過

## 壹、依據：

- 一、高級中等學校學生輔導辦法。
- 二、本校 114 學年度學生輔導工作實施計畫。

## 壹、內容：

### 一、興趣量表測驗：

- (一) 目的：協助學生探索自我興趣，作為生涯規劃的參考。
- (二) 工具：技高版—大學入學考試中心興趣量表線上版  
(大學入學考試中心出版)
- (三) 測驗對象：一年級全體學生
- (四) 施測方式：以班級為單位，團體施測。
- (五) 施測日期：114 年 10 月
- (六) 施測程序：1. 準備測驗材料。  
2. 由輔導教師擔任主試，依據指導手冊實施方法施測。
- (七) 計分方法：電腦計分，線上呈現個別學生測驗結果
- (八) 結果運用：1. 依各班課程進度作團體解釋。  
2. 依學生需要作個別解釋。  
3. 配合辦理各項生涯探索活動。  
4. 提供導師團體測驗結果，協助其輔導需要。

### 二、性向測驗：

- (一) 目的：協助學生探索自我的潛在能力，作為生涯規劃的參考。
- (二) 工具：新編多元性向測驗。
- (三) 測驗對象：一年級全體學生。
- (四) 施測方式：以班級為單位，團體施測。
- (五) 施測日期：115 年 3 月
- (六) 施測程序：1. 準備測驗工具。  
2. 由輔導教師擔任主試，依據指導手冊實施方法施測。
- (七) 計分方法：電腦計分，並列印每位受測同學「新編多元性向測驗結果報告表」。
- (八) 結果運用：1. 依各班課程進度作團體解釋。  
2. 依學生需要作個別解釋。  
3. 配合辦理各項生涯探索活動。

4. 提供導師團體測驗結果，協助其輔導需要。

### 三、人格測驗：

- (一) 目的：幫助學生了解自己的人格類型的特點，並作為教師輔導之依據。
- (二) 工具：新訂賴氏人格測驗（心理出版社出版）。
- (三) 測驗對象：有需求的學生。
- (四) 施測方式：個別或團體測驗，或改以晤談形式進行。
- (五) 施測日期：114 學年度下學期
- (六) 施測程序：1. 準備測驗工具。  
2. 由輔導教師擔任主試，依指導手冊實施方法施測。
- (七) 計分方法：由輔導教師指導同學計分。
- (八) 結果運用：1. 由輔導教師作團體或個別解釋。  
2. 依學生需要作個別輔導。  
3. 疑似人格違常者，列為個案進行輔導。

### 四、學習輔導相關測驗：

- (一) 目的：瞭解學生學習與讀書策略，作為學生自我檢討之工具，並協助其改進  
缺失，以提高學習效率，增進學業成就。
- (二) 工具：評估報名學生情況採用適宜的相關心理測驗。
- (三) 測驗對象：學習低成就或有學習困擾的學生。
- (四) 施測方式：個別或團體測驗，或改以晤談形式進行。
- (五) 施測日期：114 學年上、下學期第一次段考後。
- (六) 施測程序：1. 準備測驗工具。  
2. 由輔導教師擔任主試，依據指導手冊實施方法施測。
- (七) 計分方法：由輔導教師依據指導手冊統計計分。
- (八) 結果運用：1. 依學生需要進行個別解釋及輔導。  
2. 視需要提供導師測驗結果。

### 五、身心障礙學生評估測驗：

- (一) 目的：評估身心障礙學生學習能力、身心狀態、適應情形等。
- (二) 工具：依障別不同及學生個別需求進行安排。
- (三) 測驗對象：疑似身心障礙學生或高一身心障礙學生。
- (四) 施測方式：個別或團體施測。
- (五) 施測日期：114 年 9 月、115 年 2 月。
- (六) 施測程序：1. 向苗栗分區借用測驗工具。  
2. 由評估人員擔任主試，依據指導手冊實施方法施測。

(七)計分方法：由評估人員依指導手冊計分。

(八)結果運用：1. 作為身心障礙學生新個案鑑定所需之參考資料。

2. 作為身心障礙學生跨教育階段鑑定所需之參考資料。

參、本計畫由學生輔導工作委員會審議通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。