

國立苗栗高商 112 學年度教師專業學習理財桌遊專業學習社群 活動紀錄表

一、基本資料：

活動名稱	專題講座:桌遊教學應用		
辦理時間	112 年 10 月 25 日中午 (12:00~13:00)		
地點	閱覽室 2F 期刊室	辦理教師	謝惠珍
參加人數	8	主講人	蔡翔程
活動形式	☐ 教學觀察與回饋 ☐ 主題探討 (含專書、影帶) ☒ 主題經驗分享 ☐ 教學檔案製作 ☐ 專題講座 ☐ 新進教師輔導 ☒ 標竿楷模學習 ☐ 新課程發展 ☐ 教學方法創新 ☐ 行動研究 ☐ 專業領域研討 ☐ 案例分析 ☐ 教學媒材研習 ☐ 協同備課 ☐ 同儕省思對話 ☐ 其他：_影片實作_____ (如：邀請廠商教育訓練及合作研討)		

二、活動照片：

	
社群老師們認真學習	翔程老師示範桌遊

三、活動心得或內容紀錄：

今天請校內蔡翔程老師分享的理財桌遊為《卡卡頌》，每人會輪流抽地圖板塊放到桌面上，並將板塊擺放到想拼的地圖上。根據擺放的位置不同，占領不同的領域所獲得的分數也不一樣。若完成板塊上的建築後，就可以獲得分數。

透過反覆擺放占領板塊，卡卡頌地圖會不斷擴張，也會累積自己的積分，遊戲最後是分數最高的人獲勝。

四、研習相關附件：請將演講講義、PPT、回饋表、成員心得卡等重點擇要摘錄於下

透過這次活動，成員分享了以下幾點心得：

- 1、邏輯判斷：需要判斷場上的局勢，做出是要占領板塊的取捨。因為，每個人都是資源有限但慾望無窮！

2、投資評估：在有其他對手想要跟你一起爭奪那塊地的時候，自己是否要跟著投資下去。

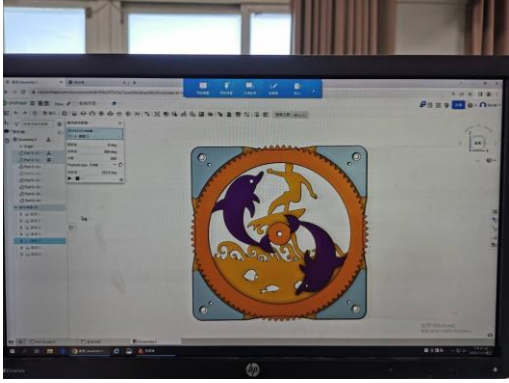
3、資源整合：每次放置板塊，都是一個資源利用的抉擇，如何讓資源利用最大化，考驗大家的智慧。

國立苗栗高商 112 學年度教師專業學習共同科跨域社群 活動紀錄表

一、基本資料：

活動名稱	齒輪結構杯墊		
辦理時間	112 年 11 月 1 日 (13 : 00 ~ 16 : 00)		
地點	商教樓四樓 PC2	辦理教師	蔣小娃
參加人數	21	主講人	賴鴻州
活動形式	☐ 教學觀察與回饋 ☐ 主題探討 (含專書、影帶) ☒ 主題經驗分享 ☐ 教學檔案製作 ☐ 專題講座 ☐ 新進教師輔導 ☐ 標竿楷模學習 ☒ 新課程發展 ☐ 教學方法創新 ☐ 行動研究 ☒ 專業領域研討 ☐ 案例分析 ☐ 教學媒材研習 ☐ 協同備課 ☐ 同儕省思對話 ☐ 其他：_影片實作_ (如：邀請廠商教育訓練及合作研討)		

二、活動照片：

	
利用 on shape 製作及設計檔案	討論機械結構及組裝
	
指導齒輪結構及組裝要點	成果演示

三、活動心得或內容紀錄：

探討齒輪系統在傳遞動力與運動過程中的動力學行為，結合圖形設計，讓平面的圖形在齒輪機構的輔助下，產生動態的視覺效果

國立苗栗高商 112 學年度 優質化計畫



賴鴻洲 老師

齒輪轉動式杯墊

校內社群 - 共同科跨科社群

11/1
(三)

三樓 PC2

下午1點~4點



校內社群 - 共同科跨科社群

四、研習相關附件：請將演講講義、PPT、回饋表、成員心得卡等重點擇要摘錄於下

onshape 機構設計

- 草稿、專案、參數參照
- 第一個尺寸重要、新增、建立（連成一塊）
- 匯入 DXF、環狀複製 X3
- 3mm、2.7mm

機構杯墊組裝

- 拉釘、拉帽、導角刀、蠟燭、牙籤、竹籤

國立苗栗高商 112 學年度教師專業學習雲端社群

活動紀錄表

一、基本資料：

活動名稱	專題講座:桌遊教學應用		
辦理時間	112 年 11 月 15 日中午 (12:00~13:00)		
地點	閱覽室 2F 期刊室	辦理教師	謝惠珍
參加人數	7	主講人	黃健睿
活動形式	☐ 教學觀察與回饋 ☐ 主題探討 (含專書、影帶) ☒ 主題經驗分享 ☐ 教學檔案製作 ☐ 專題講座 ☐ 新進教師輔導 ☒ 標竿楷模學習 ☐ 新課程發展 ☐ 教學方法創新 ☐ 行動研究 ☐ 專業領域研討 ☐ 案例分析 ☐ 教學媒材研習 ☐ 協同備課 ☐ 同儕省思對話 ☐ 其他：_影片實作_____ (如：邀請廠商教育訓練及合作研討)		

二、活動照片：



社群老師們認真學習



健睿老師示範桌遊

三、活動心得或內容紀錄：

今天請校內黃健睿老師分享的理財桌遊為《黑死城》，這是一款社交演繹、輕策略遊戲，內容是可怕的黑死病降臨到了布里斯托，如果你的馬車第一個衝出了城鎮，你和你同車的同伴獲勝！然而真的是這樣嗎？你車上的一些村民可能已經無意間感染了鼠疫。如果你離開城鎮時車上有被鼠疫感染的村民，你也會被傳染並輸掉遊戲！

四、研習相關附件：請將演講講義、PPT、回饋表、成員心得卡等重點擇要摘錄於下

透過這次活動，成員分享了以下幾點心得：

- 1、邏輯判斷：你怎麼知道在你身邊一起逃出去的那個人，是不是就是染疫之人呢？所以你要選擇信任誰很重要。
- 2、團隊合作：如果離開小鎮時，馬車上若有任何一人染疫，同車的所有人其實也會死亡，因此玩家在遊戲過程中會用盡一切手段確保車上沒有病人，在這馬車上，要共好並有足夠默契，共同快速前進才能贏得勝利。
- 3、資源整合：不用太在意勝負，如果只為了自己死活，是沒辦法勝利，馬車上大家要互相幫忙，把資源最大化，當然在染病了也要與大家同歸於盡

國立苗栗高商 112 學年度教師專業學習共同科跨域社群

活動紀錄表

五、基本資料：

活動名稱	翻轉日立魔方共備		
辦理時間	112 年 11 月 23 日 (12 : 10 ~ 13 : 00)		
地點	教務處後方沙發	辦理教師	蔣小娃
參加人數	4	主講人	蔣小娃
活動形式	☐ 教學觀察與回饋 ☐ 主題探討 (含專書、影帶) ☒ 主題經驗分享 ☐ 教學檔案製作 ☐ 專題講座 ☐ 新進教師輔導 ☐ 標竿楷模學習 ☐ 新課程發展 ☐ 教學方法創新 ☐ 行動研究 ☒ 專業領域研討 ☐ 案例分析 ☐ 教學媒材研習 ☒ 協同備課 ☐ 同儕省思對話 ☐ 其他：_影片實作_____ (如：邀請廠商教育訓練及合作研討)		

六、活動照片：

	
提問思考	討論魔方結構
	
討論方位跟旋轉性	(照片說明)

七、活動心得或內容紀錄：

活動內容:

先進行中文日曆魔術方塊拼貼的複習，由角塊、邊塊、中心塊的數量，去計算年份、月份、日及星期應該貼在哪處較為合理且可行。

藉由中文日曆魔方的經驗，開始計算英文月份等應拼貼在何處，取月份簡化之三個英文單字，如Jan、Feb、Mar...，並計算左、中、右單字出現次數，得出月份英文簡計最適合與日期之十位數(1~3)共同擺放在邊塊與中心塊，固定一面再完成所有月份單字翻轉情況之拼貼。

再來計算1星期共7天，日期個位數有0~9，西元年份取23、24、25共計20格，可貼在角塊處(24格)為佳。藉由初始固定面，翻轉拼貼所有日期、星期、年份等日曆資訊。

完成後之英語日曆上排可以顯示星期、西元年份，中排可以顯示月份，下排可以顯示日期。

心得:

本身對於魔術方塊完全無經驗者亦可完成方塊日曆，有別於轉魔方的背公式，此日曆在拼貼的同時須考慮單字擺放的合理性及是否可以完整展示所有月份、日期等條件，需要學習者一定時間的嘗試練習，若教授對象為學生，則重點應該擺在單字在旋轉拼貼時的步驟，貼好後再讓學生反思為何該處需要翻轉貼紙。

八、研習相關附件：請將演講講義、PPT、回饋表、成員心得卡等重點擇要摘錄於下

國立苗栗高級商業職業學校 112 學年度教師專業學習 安全教育教學示例設計增能社群活動紀錄表

一、基本資料：

活動名稱	交通安全議題研討		
辦理時間	112年11月30日(星期四) 12時00分至13時00分		
研習地點	商教樓 2 樓會議室	辦理教師	賴佑昇主任教官
參加人數	16 人	內聘講師	賴佑昇主任教官
活動形式	☐ 教學觀察與回饋 ☐ 主題探討(含專書、影帶) ☒ 主題經驗分享 ☐ 教學檔案製作 ☐ 專題講座 ☐ 新進教師輔導 ☐ 標竿楷模學習 ☐ 新課程發展 ☐ 教學方法創新 ☐ 行動研究 ☒ 專業領域研討 ☒ 案例分析 ☐ 教學媒材研習 ☐ 協同備課 ☐ 同儕省思對話 ☐ 其他：_____ (如：邀請廠商教育訓練及合作研討)		

二、活動照片：

	
講師說明交通安全教育的重要性	講師說明苗栗縣十大易肇事路口
	
社群成員認真參與活動	社群成員與講師討論路口注意事項

三、活動心得或內容紀錄：

「安全教育」為十二年國民基本教育課程綱要之重要議題，自 111 學年起，教育部將「交通安全教育」列為首要，為降低學區道路交通事故發生與減少師生事故傷亡嚴重性，一直是所有投入道路交通安全師長的共同願景。

透過本次社群研習的議題研討，與會成員一方面討論安全改善之理論如何與實務執行層面相印證，另一方面期望創造更優質而安全的道路交通環境與管理方式，以實踐「以人為本、行人優先、停讓文化」目標，落實所有用路人行的安全。

期望透過研習中各成員的經驗分享，藉此提升師長具備危險感知能力及正確的交通安全教育知能，並具體落實於日常生活中對學生潛移默化的教導，強化人本交通理念，降低道路交通事故，保障行人用路安全。

四、研習相關附件：（請將演講講義、PPT、回饋表、成員心得卡等重點擇要摘錄於下）研習簡報資料如附件。

國立苗栗高商 112 學年度教師專業學習雲端社群 活動紀錄表

一、基本資料：

活動名稱	專題講座:桌遊教學應用		
辦理時間	112 年 12 月 6 日中午 (12:00~14:00)		
地點	2 樓期刊室	辦理教師	謝惠珍
參加人數	7	主講人	蔡翔程
活動形式	☐ 教學觀察與回饋 ☐ 主題探討 (含專書、影帶) ☒ 主題經驗分享 ☐ 教學檔案製作 ☐ 專題講座 ☐ 新進教師輔導 ☒ 標竿楷模學習 ☐ 新課程發展 ☐ 教學方法創新 ☐ 行動研究 ☐ 專業領域研討 ☐ 案例分析 ☐ 教學媒材研習 ☐ 協同備課 ☐ 同儕省思對話 ☐ 其他：_影片實作_____ (如：邀請廠商教育訓練及合作研討)		

二、活動照片：



三、活動心得或內容紀錄：

今天請蔡翔程老師分享的理財桌遊為《瞎掰王》，這是一款笑聲不斷，但又要具想像反應力的遊戲，角色有「想想」、「老實人」各一人，其他皆為瞎掰人，一開始所有玩家都要閉上眼，只有老實人可以看題目卡背後的解釋10秒，睜開眼後，想想要開始尋問每個人卡牌的相關問題，若為老實人，只要誠實回答即可，若為瞎掰人，則要臨場反應出合理的說詞，這就是這款遊戲難的地方啊！尋問玩後，想想要猜出誰是老實人就能獲得分數。

四、研習相關附件：請將演講講義、PPT、回饋表、成員心得卡等重點擇要摘錄於下

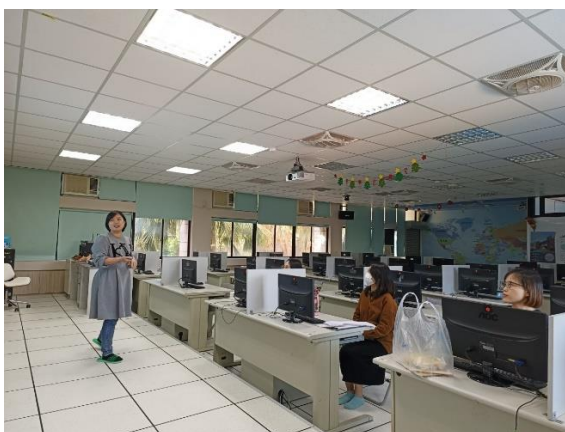
透過這次活動，成員分享了以下幾點心得：

- 1、想像力：這遊戲要在看卡牌上的圖或詞後就要想出你覺得合理又能說明主持人的說詞解釋，讓大家覺得你是老實人，就如同看圖說故事一樣，臨場反應很重要。
- 2、推理能力：每個人都會輪流當猜測者「想想」，這個角色要有判斷能力和觀察能力，才能從眾多的答案中選出一個最合理的答案，這個過程看似簡單卻很需要動腦筋啊！

應外科研習社群-研習紀錄/心得

研習主題：學習歷程指導分享
研習時間：112 年 12 月 7 日(星期四)
研習地點：英語聽講教室
參與人員：王玉如、王雅蘭、陳文惠、朱韻婷、顧沛淇
撰寫人：王玉如
記錄/心得：

學習歷程檔案制度已施行幾年，許多學生的學習歷程檔案依舊是把老師的學習單填上答案便交出，或是乾脆不上傳，細究此一現象，很大一部份的學生反應是因為不知道如何做出一份好的學習歷程。雅蘭主任將在外研習學到的方法及上課累積的經驗應用到課堂上，並於一開始便將學習歷程的框架教與學生，在整個學期中循循善誘學生一步一步完成一份完整的學習歷程檔案，也讓學生在不知不覺中於學期末，便做出學習歷程檔案，不再覺得學習歷程檔案是另一份苦差事而懶得完成。雅蘭主任展示的學期學生歷程檔案相當精美，而且架構相當完整，可以看出指導老師的用心以及學生的努力。



國立苗栗高級商業職業學校 112 學年度教師專業學習 安全教育教學示例設計增能社群活動紀錄表

一、基本資料：

活動名稱	網路安全—防範詐騙		
辦理時間	112年12月8日(星期五) 12時00分至13時00分		
研習地點	商教樓 2 樓會議室	辦理教師	賴佑昇主任教官
參加人數	18 人	內聘講師	洪郁婷資訊媒體組長
活動形式	☐ 教學觀察與回饋 ☐ 主題探討 (含專書、影帶) ☒ 主題經驗分享 ☐ 教學檔案製作 ☒ 專題講座 ☐ 新進教師輔導 ☐ 標竿楷模學習 ☐ 新課程發展 ☐ 教學方法創新 ☐ 行動研究 ☐ 專業領域研討 ☒ 案例分析 ☐ 教學媒材研習 ☐ 協同備課 ☐ 同儕省思對話 ☐ 其他：_____ (如：邀請廠商教育訓練及合作研討)		

二、活動照片：



講師開場說明今天的講題內容



講師帶入電子郵件社交工程主題



講師做社交工程最後的結論



講師帶大家進行資安小活動與評量

本次社群研習為結合校園資通安全之需求，特別邀請本校具資通安全相關議題經驗之講師實施經驗分享，以資安專題講座之形式針對網路詐騙防範之電子郵件社交工程議題深入探討並給予建議，嘗試利用親民的講述方式搭配資安小活動以及講習後評量回饋，將資安意識內化、深植每一位與會者之日常行政中，提升個人資安能量，使校園資安防護更加強韌。

三、活動心得或內容紀錄：

四、研習相關附件：（請將演講講義、PPT、回饋表、成員心得卡等重點擇要摘錄於下）研習

簡報資料如附件。

應英科研習社群-研習紀錄/心得

研習主題：職場英文選手指導分享
研習時間：112 年 12 月 15 日(星期五)
研習地點：英語聽講教室
參與人員：陳文惠講師、王玉如、王雅蘭、朱韻婷、顧沛淇
撰寫人：王雅蘭
記錄/心得：

全國技藝競賽職場英文職種因應108課綱後，題型變得更活也變化較多，除了學科的準備外，作文題型和簡報題都轉變頗大，如作文題目可能從以往的論說文與說明文轉變為廣告信、公關文與新文聞，這些是題目是學生不常在校園內接觸的，尤其學生沒有商業職場背景，他們不易看懂題目要求。另外，簡報的內容相較以往，長度變的更長，同學要掌握快速閱讀與理解，然後於時間內作出英文簡報，文惠老師有分享學科與作文的訓練除了考古題，也可以加入英文雜誌，增加學生接觸新議題與學習樂趣，因為選手多方了解新聞議題與生活科技資訊等，對於看懂題目是有幫助的。

另外，文惠老師有提到簡報的重點不見得是要用很多smart art，重點要於簡報內容傳達是否清晰明瞭，過多的smart art反而影響答題的速度。

最後，文惠師也分享選手Tiffany的優勢與劣勢，Tiffany台風佳穩定度佳，而學科與拼字部份有時會比較不穩定，因此多方背單字和閱讀不同的文章是基本的要求。我們從文惠老師的分享可以看出指導老師的用心陪伴與訓練以及學生的努力，我們獲益良多。

