

## 目 錄

苗商校訓.....	1
國立苗栗高商 114 學年度 親職講座暨親師懇談會程序表 .....	2
給家長的話.....	3
學校榮譽榜.....	5
113 學年度畢業生升學績效統計及榜單 .....	12
學生活動行事曆.....	16
各處室職掌內容.....	18
教務處工作.....	19
學生事務處工作.....	20
實習處工作及各科簡介.....	21
校園設備.....	25
學生輔導資訊.....	26
輔導資源.....	27
校園圖書館資源.....	29
問與答 Q & A .....	31
親職文章.....	38
相關實施要點.....	56
國立苗栗高級商業職業學校圖書館晚自修實施要點 .....	56
相關宣導.....	59
講座簡報下載.....	64

# 苗商校訓

精—精敏幹練、精益求精

誠—誠懇有禮、誠實守信

勤—勤儉刻苦、勤勉奮發

樸—樸素無華、樸厚踏實

## 精神標語

想好就做

不會就學

不好就改

## 國立苗栗高商 114 學年度 親職講座暨親師懇談會程序表

時間	活動內容	地點	備註 1
08:10-08:20	報到	立人樓 2 樓會議室	
08:20-08:40	數位精進影片宣導 <a href="https://youtu.be/zyhPN9snDDs">https://youtu.be/zyhPN9snDDs</a>		宣講人：劉怡君主任
08:40-08:50	校園安全宣導		宣講人：賴侑昇主任教官
08:50-09:20	校務介紹與校務交流		主持人：李燕坪 校長 鄧宏達 家長會會長
09:20-10:10 (50 分鐘)	1. 課綱與選課說明 2. 學習歷程檔案 3. 自主學習說明 4. 學習歷程檔案與升學管道	立人樓 2 樓 多元智能教室	講師：陳建廷輔導主任
10:10-	親師座談	各班教室	各班導師
13:00~14:30 (90 分鐘)	家庭教育知能講座- 如何協助孩子避開詐騙陷阱	Google meet : <a href="https://meet.google.com/iup-vpyi-vms">iup-vpyi-vms</a>	講師：劉思芃 偵查員
14:30-15:20 (50 分鐘)	家庭教育知能講座- 資訊倫理與網路安全		講師：洪郁婷 老師

# 給家長的話

國立苗栗高商校長 李燕坪

親愛的家長們：

首先，我想與大家分享苗栗高商學生在升學與比賽上的成果。近四年來，孩子們在升讀國立大學的比例持續提升：110 學年度為 25%、111 學年度提升至 34%、112 學年度為 38%，而 113 學年度更上升至 45%。同時，在商業類科技藝競賽方面，111 學年度獲得二項優勝、112 學年度取得一金手獎及二項優勝、113 學年度更獲三金手獎與一優勝。這些數字充分展現了學校不斷進步的軌跡，而這份成果正是學生努力、老師用心與家長支持共同累積而成的。請家長放心，孩子交給苗商，一定能有所收穫。

在苗商，老師們對學生始終抱持高度責任感，只要孩子依循課程安排，三年下來必能培養專業能力與自信心。同時，校園風氣質樸善良，學校也重視學生品格的培育，藉由多元活動讓孩子在課業之外兼顧品德成長。

我特別推動「苗商 1000 天」的理念，相信只要持之以恆，每天累積學習，必定能在三年後看到顯著成果。這樣的精神也體現在「苗商學習四面向」：

- 一、**學業**：課前預習、課後複習、上課專心、作業用心、考試認真。
- 二、**技能**：積極考取專業證照，尤其英語證照是必備。
- 三、**活動**：主動參與校內外活動，充實學習歷程檔案。
- 四、**運動**：養成規律運動習慣，維持良好健康狀態。

這些看似簡單的要求，若能真正「落實執行」，將在 1000 天後累積成豐碩的成果。正如苗商十二字箴言所說：「想好就做，不會就學，不好就改」—簡單卻深具力量。

親愛的家長們，高一是孩子適應的重要時期。他們必須面對新的學習環境、同儕互動與課程挑戰。除了基礎學科，更需逐步培養專業技能、責任感與自律心。在這段過程中，難免遇到不適應或挫折，但這正是他們成長的養分。

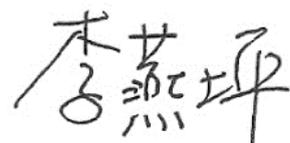
作為高一新生的父母，我們的角色也需要轉變：從「主導者」逐漸成為「陪伴者」。這個年紀的孩子有自己的看法與想法，需要更多傾聽與對話。我們應給予孩子資訊與建議，但也學習放手，讓他們自己做出選擇。這不僅是孩子的成長歷程，也是家長學習與新世代對話的契機。

陪伴並不等於放任。我們仍需在原則上給予適度規範：

- **作息**：督促孩子保持正常作息，避免熬夜，假期中適當規劃活動。
- **榜樣**：父母是孩子最直接的老師，希望孩子成為什麼樣的人，我們就應以身作則。
- **溝通**：與孩子交流時，語氣要堅定而溫和，每天哪怕只有十分鐘的對話或一通電話，也能建立良好互動。
- **手機使用**：與孩子共同制定規範，讓手機成為學習與生活的助力，而非阻力。

我深信，只要家長與學校攜手合作，孩子們在苗商一定能得到最好的發展。我們一起努力，陪伴孩子走過這段關鍵的三年，迎向更光明的未來。

祝福大家闔家平安喜樂！

Handwritten signature in black ink, reading '李燕坪' (Li Yanping).

2025.9

# 學校榮譽榜

## 一、申辦高職優質化，成果豐碩：

- 自 96 學年至 114 學年連續 19 年獲准辦理高職優質化補助方案，年年獲得經費挹注，不但讓學校設備逐年更新，利用計畫發展跨科、跨域、特色選修課程，並逐年增購 iPad 提供各班教學使用，全面推廣數位資訊融入教學，提升學生資訊素養能力。
- 連續 19 年擔任全國高職優質化補助計畫召集學校，建置與維護高職優質化資訊網，每年辦理全國優質化訪視活動，讓校內教師擔任隨行人員，深入了解各校優質化實施現況，達到校際交流之效。

## 二、專業能力一把罩：

本校對學生的專業技能檢定的培養與訓練不遺餘力，114 年日校應屆畢業生榮獲丙級證照、乙級證照之證照共計 276 張，多益英語、全民英檢共計 27 張，商教會英檢 166 張、商教會商管證照 122 張、商教會會計能力證照 132 張、數位科技 88 張，共計 535 張。中文、英文輸入合格證書共計 134 張、電腦會計 25 張、文書處理 15 張、電子試算表 41 張共計 215 張，證照取得張數共計 1026 張。

## 三、114 學年度統一入學測驗成績：

- 114 學年度本校畢業生 243 人，繁星、技優、甄選及登記分發錄取國立技專校院及一般大學人數共有 109 人。
- 本學年度畢業生分別錄取臺灣科大、臺北科大、臺北商業大學、雲林科大、高雄科大、臺中科大、虎尾科大、勤益科大、屏東科大、澎湖科大、聯合大學、金門大學、屏東大學、空軍官校等國立大學。

## 四、認真辦學社區肯定：

本學年度免試新生報到率為 93.02%。在少子化的洪流中，招生實屬不易，感謝社區家長與學生支持，本學年度將持續加強招生宣導，以留住優秀的在地學子。

### 113 學年度全國學生美術比賽全國決賽

	類別	名次	姓名	指導老師	題目
美術班組	平面設計類	佳作	林○佑	徐○宏	般若識真情

### 113 學年度全國學生美術比賽苗栗縣初賽

	類別	名次	姓名	指導老師	題目
美術班組	平面設計類	第三名	林○鈞	徐○宏	水果亡國？
	平面設計類	第三名	林○佑	徐○宏	般若識真情
	平面設計類	佳作	何○瑤	徐○宏	誘拐兒童
	書法類	佳作	江○芸	黃○文	唐詩三首
	書法類	佳作	涂○雯	黃○文	烏衣巷和山行

### 113 學年度全國語文競賽苗栗縣複賽

班級	姓名	項目	名次	指導老師
資 301	傅○晴	國語字音字形	優等	張○華
會 202	黃○蕎	臺灣台語情境式演說	優等	周○郁
資 301	吳○瑄	臺灣客語情境式演說	特優	林○勇
國 301	張○禎	國語朗讀	優等	黃○鈴
會 201	葉○儒	臺灣台語朗讀	優等	呂○甄
國 202	曾○慈	臺灣客語朗讀	甲等	周○郁

### 113 學年度全國語文競賽全國決賽

班級	姓名	項目	名次	指導老師
國 102	杜○煊	臺灣台語字音字形	優等	

### 113 學年度全國高級中等學校學生英語演講比賽【北 3 區】決賽

班級	姓名	項目	名次	指導老師
英 301	謝○宇	英語演講	佳作	王○蘭

### 114 年度全國語文競賽苗栗縣初賽

類別	名次	姓名	指導老師
國語字音字形	王○萱	特優	呂○甄老師
作文	吳○禎	優等	呂○甄老師
作文	羅○辰	優等	張○鴻老師
寫字	江○芸	特優	呂○甄老師
寫字	涂○雯	特優	呂○甄老師

### 五、女籃球隊戰績輝煌：

- 113 學年度全國高中籃球聯賽 HBL 第 8 名。
- 112 學年度全國高中籃球聯賽 HBL 第 12 名。

- 111 學年度全國高中籃球聯賽 HBL 第 12 名。
- 110 學年度全國高中籃球聯賽 HBL 第 8 名。
- 109 學年度全國高中籃球聯賽 HBL 第 7 名。
- 球員獲得運動保送甄選資格，每年順利升學，113 學年度畢業生 4 人，榜單如下：

學生姓名	錄取學校
薛○霞	國立台灣師範大學運動競技系 國立台灣體育運動大學球類運動學系
連○琦	國立台灣師範大學運動競技系 國立台灣體育運動大學球類運動學系
盧○萱	國立台北大學運動休閒管理學系
張○萱	國立台灣體育運動大學球類運動學系

## 六、積極推動體育活動，培養健康體魄：

- 114. 02. 05-02. 08 國 201 黃○靖參加苗栗縣 114 年度中小學運動會，榮獲高中女子組 田徑鐵餅 第三名。
- 114. 02. 05-02. 08 國 201 黃○靖參加苗栗縣 114 年度中小學運動會，榮獲高中女子組 田徑 800 公尺 第四名。
- 114. 02. 20 會 102 李○澤參加 113 學年度教育部全國扯鈴錦標賽，榮獲佳績，獲縣長表揚。
- 114. 03. 08-03. 09 英 101 黃○庭參加 114 年第 22 屆總統盃全國溜冰錦標賽，榮獲選手菁英組 高中女子組 前溜雙足 S 形 第三名。
- 114. 04. 21-04. 22 英 101 黃○庭參加 114 年全國中等學校運動會，榮獲高女組 滑輪溜冰 速度過樁對抗賽 第六名。
- 114. 05. 07 英 101 黃○庭參加 114 年全國中等學校運動會，榮獲佳績，獲縣長表揚。
- 114. 05. 04 資 102 張○笙參加新竹市 114 年度市長盃跆拳道錦標賽，榮獲對打項目 高中社會男子黑帶組 68-74KG 級 第一名。
- 113. 08. 13-08. 16 國 201 黃○靖參加 113 年苗栗縣全民運動會，榮獲社會女子組 田徑鐵餅 第七名。
- 113. 08. 13-08. 16 國 201 黃○靖參加 113 年苗栗縣全民運動會，榮獲社會女子組 田徑 800 公尺 第五名。
- 113. 08. 14 會 102 李○澤參加 2024 年 O IDC 日本大阪國際扯鈴競賽，榮獲團體舞台公開賽 第一名。
- 113. 08. 14 會 102 李○澤參加 2024 年 O IDC 日本大阪國際扯鈴競賽，榮獲男子單鈴組 horizontal axis(fixed axle) 第五名。
- 113. 09. 18 會 102 李○澤參加 2024 年 O IDC 日本大阪國際扯鈴競賽榮獲佳績，獲縣長接見。

- 113.09.21 英 301 張○竹參加 113 年新竹縣教育盃暨全國中小學直排輪競速邀請賽，榮獲 新人競速一國中以上女子組 400 公尺計時賽 第三名。
- 113.09.21 英 301 張○竹參加 113 年新竹縣教育盃暨全國中小學直排輪競速邀請賽，榮獲 新人競速一國中以上女子組 200 公尺計時賽 第三名。
- 113.10.27 英 101 黃○庭代表苗栗縣參加中華民國 113 年全民運動會，榮獲 女子組競速溜冰滑輪溜冰 速度過樁賽 第八名。
- 113.10.28 會 102 李○澤代表苗栗縣參加中華民國 113 年全民運動會，榮獲 男子組扯鈴民俗體育 團體賽 第一名。
- 113.11.19 會 102 李○澤參加中華民國 113 年全民運動會，榮獲佳績，獲縣長表揚。
- 113.11.23 會 102 李○澤參加教育部體育署 113 學年度全國各級學校民俗體育競賽，榮獲 扯鈴 高中組個人賽單鈴賽 男子組 特優。
- 113.10.05 資 301 林○儀參加苗栗縣 113 年度體育會理事長盃羽球錦標賽，榮獲高中女子組單打 第三名。
- 113.11.02 英 101 黃○庭參加嘉義市 113 年市長盃全國滑輪溜冰錦標賽，榮獲 選手菁英高中女子組 前溜雙足 S 形 第一名。
- 113.11.02 英 101 黃○庭參加嘉義市 113 年市長盃全國滑輪溜冰錦標賽，榮獲 選手菁英高中女子組 前溜單足 S 形 第一名。

## 七、社團活動成果展演：

- 管樂社彭○桓於 114.03.18 於全國學生音樂比賽個人高中職 B 組榮獲單簧管優等。
- 管樂社於 114.03.28 應縣府之邀請，於陣亡將士官兵春祭大典協助典禮司樂。
- 登山社於社團活動時間辦理多次登山活動。
- 114.06.18 將於校內辦理社團聯合展演，預計管樂、韓流、康輔、晨星、熱音、吉他、熱舞等社登台表演。
- 113.08.22 新生始業輔導辦理小型社團展演。
- 113.09.11 辦理社團博覽會
- 113.12.25 辦理苗商好聲音預賽。
- 113.12.25 辦理苗商好聲音決賽暨小型社團成果發表會，熱音、吉他、韓流及熱舞社登台表演，本次活動並由康輔社擔任節目主持。
- 熱舞社多次參與社區活動表演，深獲好評。
- 113.12.04 辦理品德教育演講。
- 管樂社於 113.12.25 於校內辦理耶誕快閃表演活動。

## 八、辦理國際教育旅行，開闊學生國際視野：

- 本校連續多年辦理國際教育旅行，先後帶領同學走訪日本鹿兒島、長崎、東京、大阪、靜岡及韓國首爾等地，受到當地學校熱烈歡迎，並安排學生表演互動交流、homestay 文化體驗、城市探索，充分發揮教育旅行之精神，學生收穫滿滿。
- 114學年度辦理日本教育旅行，預計帶領學生與靜岡地區高校交流。
- 113學年度參訪日本靜岡縣清水町櫻丘商業高等學校。

## 九、學生品德優良堪為楷模：

- 日間部張○文、進修部連○琦同學榮獲苗栗縣 114 年表揚中等學校優秀青年。

## 十、技藝競賽獲獎紀錄：

- 113 學年度全國商業類技藝競賽：  
多媒體設計科龐○慧榮獲電腦繪圖職種金手獎全國第三名  
會計事務科 江○珈榮獲會計資訊職種金手獎全國第三名  
應用英語科 謝○宇榮獲職場英文職種金手獎全國第七名  
多媒體設計科林○安榮獲平面設計職種優勝
- 112 學年度全國商業類技藝競賽：  
多媒體設計科鄭○芯 榮獲電腦繪圖職種金手獎全國第二名  
應用英語科 曾○庭 榮獲職場英文職種優勝全國第九名  
會計事務科 楊○瑀 榮獲會計資訊職種優勝全國第十三名

## 十一、專題製作競賽成績：

- 應英科胡○婷、胡○涵、杜○靜參加 113 學年度全國中等學校專題競賽—外語群專題組決賽，榮獲佳作。指導老師朱○婷老師。
- 國貿科鄭○文、胡○芬、范○洋參加 113 學年度全國中等學校專題競賽—商管群專題組複賽，榮獲優勝。指導老師許○文老師。
- 多媒科饒○安、蕭○興、林○安、曾○晴參加 113 學年度全國中等學校專題競賽—設計群平面設計類複賽，榮獲佳作。指導老師徐○宏、王○閱師。
- 多媒科杜○穎、林○雅、黃○健參加 113 學年度全國中等學校專題競賽—設計群影音類複賽，榮獲佳作。指導老師徐○宏、王○閱師。
- 應英科陳○綺、戴○晴同學參加 112 學年度外語群專題競賽專題組，榮獲全國第二名。

- 應英科陳○慧、黃○瑋、戴○芯同學參加 112 學年度外語群專題競賽創意組複賽，榮獲佳作。
- 資處科吳○圻、李○璇同學榮獲 112 年全國高級中等學校商管群科中心專題及創意競賽複賽優勝。

## 十二、學生英語能力備受肯定：

113 學年度

- 英 31 謝○宇同學獲苗栗縣 Yes Miaoli 青年英語演說比賽第一名、英 31 曾○翔同學獲佳作，指導老師王○蘭老師。

### \*\*\*青年百億海外圓夢計畫\*\*\*

姓名	主題	獲補助
傅○歆	朝聖!轉生御宅世界	前往日本補助 29 萬元
江○芸	影視靈感數位城市之探索	前往澳洲補助 21 萬元
湯○傑	上菜拉前往餐旅島	前往夏威夷補助 39 萬元
李○澤	下一站 你的夢想舞台	前往瑞士補助 35 萬元

112 學年度

- 應英科英 201 曾○翔、英 202 吳○捷，通過苗栗縣 113 年度”澳視群英展翅計畫 Bridge to Success”，113 年 8 月公費赴澳洲參加培訓課程。
- 英 302 曾○庭 榮獲全國高級中等學校英語演講比賽佳作，指導老師陳○惠老師。
- 外語群科中心讀書心得比賽優選張○暄、優選曾○翔、佳作詹○喬、佳作吳○捷，任課老師朱○婷。
- 英 202 李○萍、劉○儀同學 榮獲 112 學年度僑光科技大學應外系英日文標語海報競賽第一名、英 202 曾○婕與賴○葳同學以及英 201 甘○玉與郭○禎同學獲佳作，指導老師王○蘭老師。

## 十三、全國小論文比賽屢獲佳績：

113學年度學生參加全國高中職網站「小論文」比賽，10組獲頒「甲等獎」。

### 113學年度參加全國中學生小論文寫作比賽得獎名單

班級	作者	指導老師	作品標題	等次
會 301	謝○如、張○瑄	施○婕	「雞」不可失：直昇雞食堂之行銷策略	甲等

	林○霆		與 LOGO 實作	
會 302	余○容、吳○玲	李○萱	本土及進口量販店賣場關鍵成功因素之探討-以竹苗地區的大潤發及家樂福為例	甲等
會 301	彭○誠、王○璇	施○婕	素食新味-素食甜點的美味與環保探索	甲等
國 301	張○崑、林○諺 張○瑄	許○文	走「四方」環遊「牧場」	甲等
會 302	鄒○婧、林○愉 胡○妤	李○萱	一起「踏」進你心裡-寵物友善餐廳之「踏踏地球」消費者行為調查	甲等
國 302	徐○君、徐○歆 李○芯	許○文	「春」滿人間，雕玉雙「聯」	甲等
國 301	蔡○蓁、劉○芹 張○禎	許○文	逗趣大漲(丈)-「丈母娘」豆干探討之行銷策略與消費者滿意度調查	甲等
會 302	康○筑、江○珈 徐○妤	李○萱	「棗」到幸福好味道：探索苗栗客家美食-以棗莊古藝庭園膳坊的客家菜為例	甲等
會 301	曾○雅、詹○婷 羅○婕	施○婕	白糖粿的源起與行銷策略之研究	甲等
國 302	蕭○佑、何○玉 陳○蓁	許○文	大家的樂園，CH 玩樂園	甲等

#### 十四、培養學生閱讀風氣：

113 學年度全國中學生網站「讀書心得」競賽，5 人獲頒「優等獎」，5 人獲頒「甲等獎」。

#### 113 學年度全國中學生網站讀書心得競賽成績

班級	作者	指導老師	作品標題	名次
會 301	彭○誠	黃○鈴	面對生死-活出不留遺憾的每一天	優等
多 201	張○明	呂○甄	透過書，我與自己對話。	優等
多 201	林○筠	呂○甄	為了活下去	優等
英 201	吳○禎	呂○甄	意外之愛與釋然	優等
國 102	林○呈	劉○芳	在湛藍中尋找生命的解答	優等
多 201	張○明	呂○甄	千金難買後悔藥	甲等
國 302	徐○芳	黃○鈴	何謂正直?做自己的主人，成為你想成為的自己	甲等
多 201	涂○雯	呂○甄	別問太多為什麼，至少今天很快樂	甲等
英 201	吳○幼	呂○甄	被討厭的勇氣	甲等
多 101	羅○辰	張○鴻	真的有好幾次，我覺得自己愛上你了！	甲等

# 113 學年度畢業生升學績效統計及榜單

114 學年度四技二專升學榜單已公布於網站，共有 109 人錄取國立技專校院，統計比較表及錄取國立大學院校榜單如下：

## 一、114 學年應屆畢業生錄取學校比較分析表：

學校	國立						私立				
	大學	科大	技院	二專	進修部	產學班	大學	科大	技院	二專	進修部
112 年 畢業生 人數	17	66	0	3	3	4	15	150	0	0	0
270	93(34.44%)						165(61.11%)				
113 年 畢業生 人數	6	85	1	1	4	6	20	137	1	-	1
284	108(38.03%)						165(58.10%)				
114 年 畢業生 人數	23	73	0	0	3	4	11	118	0	-	-
243	109(44.85%)						129(53.08%)				

## 二、國立大學榜單：(完整榜單詳閱本校網頁)

班級	姓名	錄取學校	錄取科系科組學程	錄取方式
多 301	陳○琪	國立臺北科技大學	互動設計系媒體設計組	技職繁星
多 301	吳○恩	國立臺北科技大學	工業設計系家具與室內設計組	甄選入學
多 301	張○儒	國立雲林科技大學	視覺傳達設計系	甄選入學
多 301	黃○愉	國立臺北商業大學	數位多媒體設計系(桃園校區)	甄選入學
多 301	練○崑	國立高雄科技大學	工業設計系	甄選入學
多 301	林○恩	國立臺中科技大學	多媒體設計系	登記分發
多 301	黃○欣	國立臺北商業大學	數位多媒體設計系(桃園校區)	登記分發
多 301	潘○妘	國立高雄科技大學	供應鏈管理系	登記分發
多 301	林○安	國立雲林科技大學	文化資產維護系	登記分發
多 301	蕭○興	國立高雄科技大學	文化創意產業系	登記分發
多 301	饒○安	國立屏東科技大學	木材科學與設計系	登記分發
多 301	葉○倫	國立臺北商業大學	數位多媒體設計系(進修部)	單獨招生
英 301	胡○涵	國立高雄科技大學	應用英語系	技優甄審
英 301	胡○婷	國立高雄科技大學	應用英語系	技優甄審
英 301	謝○宇	國立臺灣科技大學	應用外語系	技優甄審
英 301	王○于	國立高雄科技大學	應用德語系	甄選入學
英 301	曾○恩	國立雲林科技大學	應用外語系	甄選入學

班級	姓名	錄取學校	錄取科系科組學程	錄取方式
英 301	楊○芯	國立聯合大學	資訊管理學系	甄選入學
英 301	羅○婕	國立高雄科技大學	海洋休閒管理系	甄選入學
英 301	曾○翔	國立臺灣科技大學	應用外語系	甄選入學
英 301	甘○玉	國立屏東科技大學	企業管理系	登記分發
英 301	郭○禎	國立虎尾科技大學	應用外語系	登記分發
英 301	曾○恩	國立臺中科技大學	應用英語系	登記分發
英 301	鄭○蓁	國立臺北商業大學	企業管理系(旺宏專班)	產學合作
英 301	張○楨	國立臺北商業大學	企業管理系(旺宏專班)	產學合作
英 302	盛○愔	國立高雄科技大學	應用德語系	技職繁星
英 302	田○頤	國立虎尾科技大學	企業管理系	甄選入學
英 302	林○臻	國立勤益科技大學	應用英語系	甄選入學
英 302	邱○瑄	國立高雄科技大學	供應鏈管理系	甄選入學
英 302	洪○彤	國立雲林科技大學	應用外語系	甄選入學
英 302	張○暄	國立高雄科技大學	應用英語系	甄選入學
英 302	陳○伶	國立勤益科技大學	行銷與流通管理系	甄選入學
英 302	吳○捷	國立高雄科技大學	應用英語系	登記分發
英 302	曾○婕	國立虎尾科技大學	企業管理系	登記分發
英 302	賴○葳	國立屏東科技大學	資訊管理系	登記分發
英 302	莊○庠	國立勤益科技大學	文化創意事業系	登記分發
英 302	郭○睿	國立雲林科技大學	財務金融系	登記分發
國 301	劉○珍	國立屏東科技大學	工業管理系	甄選入學
國 301	蔡○蓁	國立聯合大學	資訊管理學系	甄選入學
國 301	蔡○宸	國立勤益科技大學	企業管理系	甄選入學
國 301	劉○宗	國立臺中科技大學	智慧生產工程系	甄選入學
國 301	范○章	國立聯合大學	資訊工程系進修部	單獨招生
國 302	邱○鑫	國立屏東大學	商業大數據學系	甄選入學
國 302	徐○歆	國立屏東大學	休閒事業經營學系	甄選入學
國 302	徐○芳	國立屏東大學	商業大數據學系	甄選入學
國 302	徐○君	國立雲林科技大學	會計系	甄選入學
國 302	陳○伶	國立澎湖科技大學	資訊管理系	甄選入學
國 302	陳○璇	國立屏東大學	商業大數據學系	甄選入學
國 302	劉○芹	國立屏東科技大學	工業管理系	甄選入學
國 302	劉○慈	國立臺中科技大學	保險金融管理系	甄選入學
國 302	李○恩	國立高雄科技大學	企業管理系	甄選入學
國 302	范○洋	國立聯合大學	資訊管理學系	甄選入學

班級	姓名	錄取學校	錄取科系科組學程	錄取方式
國 302	蕭○佑	國立聯合大學	資訊管理學系	甄選入學
國 302	吳○因	國立高雄科技大學	人力資源發展系	登記分發
國 302	林○慈	國立高雄科技大學	財政稅務系	登記分發
國 302	陳○綦	國立聯合大學	經營管理學系	登記分發
國 302	林○呈	國立臺中科技大學	保險金融管理系	登記分發
國 302	黃○翰	國立屏東大學	資訊管理學系	登記分發
國 302	劉○心	國立高雄科技大學	海洋休閒管理	甄試
國 302	林○妘	國立聯合大學	進修部	單獨招生
會 301	徐○璇	國立屏東大學	會計學系	技職繁星
會 301	林○玟	國立屏東大學	國際經營與貿易學系	甄選入學
會 301	葉○邑	國立臺中科技大學	財政稅務系	甄選入學
會 301	劉○秦	國立屏東大學	會計學系	甄選入學
會 301	謝○如	國立高雄科技大學	會計資訊系	甄選入學
會 301	曾○雅	國立屏東大學	資訊管理學系	登記分發
會 301	詹○婷	國立聯合大學	經營管理學系	登記分發
會 301	邱○筌	國立屏東科技大學	企業管理系	登記分發
會 301	彭○誠	國立高雄科技大學	會計資訊系	登記分發
會 301	劉○宇	國立屏東大學	企業管理學系	登記分發
會 302	江○珈	國立雲林科技大學	會計系	技優保送
會 302	吳○玲	國立高雄科技大學	會計資訊系	技職繁星
會 302	余○容	國立高雄科技大學	金融系	技職繁星
會 302	胡○妤	國立臺中科技大學	流通管理系	登記分發
會 302	吳○彥	國立聯合大學	經營管理學系	登記分發
會 302	姜○恆	國立勤益科技大學	工業工程與管理系	登記分發
會 302	鍾○志	國立臺中科技大學	財務金融系	登記分發
會 302	康○筑	國立臺北商業大學	企業管理系(旺宏班)	產學合作
會 302	蔡○安	國立臺北商業大學	企業管理系(旺宏班)	產學合作
資 301	吳○恩	國立虎尾科技大學	工業管理系	甄選入學
資 301	徐○儀	國立聯合大學	資訊管理學系	甄選入學
資 301	黃○嫻	國立勤益科技大學	企業管理系	甄選入學
資 301	蕭○捷	國立勤益科技大學	企業管理系	甄選入學
資 301	黃○盛	國立虎尾科技大學	自動化工程系	甄選入學
資 301	鄭○隆	國立臺中科技大學	資訊工程系	甄選入學
資 301	羅○棋	國立屏東科技大學	工業管理系	甄選入學
資 301	林○蕾	國立屏東大學	休閒事業經營學系	登記分發

班級	姓名	錄取學校	錄取科系科組學程	錄取方式
資 301	徐○欣	國立屏東大學	應用日語學系	登記分發
資 301	林○瑞	國立勤益科技大學	資訊管理系	登記分發
資 301	袁○旻	空軍軍官學校	不分科	正期班
資 301	林○儀	空軍軍軍官校	不分科	正期班
資 302	張○誠	國立臺灣科技大學	工業管理系	技職繁星
資 302	張○文	國立高雄科技大學	風險管理與保險系	技優甄審
資 302	白○臻	國立高雄科技大學	航運管理系	技優甄審
資 302	邱○喬	國立高雄科技大學	商務資訊應用系	技優甄審
資 302	林○莉	國立高雄科技大學	會計資訊系	甄選入學
資 302	林○盈	國立金門大學	企業管理學系	甄選入學
資 302	邱○芸	國立虎尾科技大學	工業管理系	甄選入學
資 302	張○媽	國立勤益科技大學	文化創意事業系	甄選入學
資 302	張○文	國立臺中科技大學	財政稅務系	甄選入學
資 302	陳○珊	國立勤益科技大學	工業工程與管理系	甄選入學
資 302	蘇○慈	國立臺中科技大學	資訊工程系	甄選入學
資 302	吳○洋	國立屏東大學	資訊管理學系	甄選入學
資 302	陳○宇	國立屏東大學	應用日語學系	甄選入學
資 302	楊○昇	國立高雄科技大學	財務管理系	甄選入學
資 302	葉○	國立勤益科技大學	行銷與流通管理系	登記分發
資 302	徐○鴻	國立高雄科技大學	人力資源發展系	登記分發

# 學生活動行事曆

月份	日	一	二	三	四	五	六	重要行事曆
八	24	25	26	27	28	29	30	26. 一年級新生查驗舊教科書 26-27. 新生始業輔導 26. 進修部新生始業輔導、新生健檢 29. 進修部高二高三返校日
八九	31	1	2	3	4	5	6	1. 開學日(日間部、進修部) 2. 新生申請學雜費減免截止 3. 各科優秀校友升學座談會(英、資、多) 5. 會計事務資訊乙丙級、電腦軟體應用乙級、印前製成乙級檢定報名
九	7	8	9	10	11	12	13	8. 第八節平時課輔開始；學生晚自習開始 8. 資處科、會計科、國貿科一年級數字練習(共四次至 10/3 日止) 10. 全校集會&國家防災日預演
九	14	15	16	17	18	19	20	15-19. 會計科二年級證券投資實習 17-23. 辦理社團電腦選社 19. 國家防災日正式演練(9:21) 20. 親職教育講座暨親師懇談會
九	21	22	23	24	25	26	27	22. 班際球賽開始 23. 電腦選社截止(16:00) 9/21至10/4應英科一年級第一次商用英語口說線上測驗
九十	28	29	30	1	2	3	4	29. 教師節補假 1. 社團(1) 2-3. 第一次模擬考
十	5	6	7	8	9	10	11	6. 中秋節放假 8. 一、二年級國文抽背 10. 國慶日放假
十	12	13	14	15	16	17	18	13-14. 第一次段考(日間部、進修部) 15. 運動會預賽；高二、三身高、體重、視力測量 18. 重補修開始
十	19	20	21	22	23	24	25	21. 學生成績查閱日；應英科觀光英語課程校外參訪 22. 數學競試(5-6節)；資處科高三電乙學科模擬測驗(第7節) 21. 進修部第一次作業檢查 24. 光復節補假
十一	26	27	28	29	30	31	1	28. 製發第一次段考成績單 29. 社團(2)；應英科高二、會計科高二職場體驗；高一數字練習測驗 29-31. 日間部專業科目作業檢查 1. 提升學生職場英語文計畫外師口說訓練營 27-10. 進修部校慶海報創作比賽 31. 進修部第一次缺曠預警
十一	2	3	4	5	6	7	8	5. 運動會預演；國貿科高二職場體驗 8. 提升學生職場英語文計畫外師口說訓練營
十一	9	10	11	12	13	14	15	9. 商教會英語能力(CEP-T)檢定 9-22. 應英科一年級第二次商用英語口說線上測驗 12. 社團(3)；校內國語文朗讀競賽(第5節) 14. 67週年校慶暨運動會 10. 進修部校慶海報創作截止日
十一	16	17	18	19	20	21	22	16-21. 國際教育旅行 19. 資處科職場體驗；多媒科職場體驗；應英科觀光英語職場參觀

月份	日	一	二	三	四	五	六	重要行事曆
十一	23	24	25	26	27	28	29	26. 高三旺宏產學宣導(第6節) 27-28. 第二次段考(日間部、進修部)
十一 十二	30	1	2	3	4	5	6	1-4. 全國技藝競賽 3. 苗商好聲音初賽 5. 學生成績查閱日 6-7. 應英科雙語計畫觀光導覽營 1-5. 進修部下學期教科書免購申請
十二	7	8	9	10	11	12	13	12. 製發第二次段考成績單
十二	14	15	16	17	18	19	20	17. 高一、二英語文朗讀；高三旺宏產學班面試(第6-7節) 17-19. 普通科目作業檢查 19. 第二次缺曠預警 20-21. 應英科雙語計畫觀光導覽營
十二	21	22	23	24	25	26	27	23-24. 第二次模擬考 24. 社團(4) 25. 行憲紀念日放假 26. 在校生工業類商業類團體報名開始
十二 一	28	29	30	31	1	2	3	31. 苗商好聲音決賽 1. 元旦放假 2. 第八節平時課輔結束
一	4	5	6	7	8	9	10	9. 高三自主學習期末發表 7. 社團(5)；在校生工業類商業類團體報名結束
一	11	12	13	14	15	16	17	14. 社團(6) 15. 高二自主學習期末發表 15-16. 日間部高三期末考 16. 高一、高二期末考(日間部、進修部) 12. 進修部學生假單收件截止日 14-16. 進修部高三期末考
一	18	19	20	21	22	23	24	19. 高三正常上課、高一高二期末考 20. 高一-高三期末考 19-20. 進修部高一高二期末考，高三正常上課 20. 結業式(日間部、進修部) 22. 學生成績查閱日 21-23. 上課日(補2/11-2/13)的課程
一	25	26	27	28	29	30	31	27. 公告補考名單 27-29. 全國第三梯次電腦軟體乙級術科測試
二	1	2	3	4	5	6	7	4-6. 學期補考
二	8	9	10	11	12	13	14	9. 進修部返校日 10. 寒假結束 11-14 農曆春節
二	15	16	17	18	19	20	21	15-21 農曆春節
二	22	23	24	25	26	27	28	22. 農曆春節 27. 和平紀念日補假 23. 上課日

## 各處室職掌內容

處室單位	服務項目	服務內容	電話分機
教務處	教學事務	課程、教學、入學、學籍、獎學金、成績、教材、教室設備	111~119 128
學務處 教官室	學生事務	社團管理、生活常規、交通安全、體育活動、環境衛生、請假缺曠、獎懲團膳	211~215 251~254
總務處	修繕、繳費	修繕、繳費、代收代辦費	311~319
實習處	技能檢定 學生實習	各科簡介、校內實習、校外實習、專業知識、技能養成及參加檢定	411~419
輔導室	輔導與諮商	學校生活適應、人際關係、學習輔導、生涯輔導、親子關係	551~554
圖書館	閱讀、教師赴 公民營機構研 習、資安	圖書閱讀、夜間晚自習、小論文與讀書心得競賽、教師赴公民營機構研習、資訊安全	711~713
進修部	進修部 學生事務	進修部教學、學務、輔導等事務	511~514

## 各班導師名單

班別	導師	班別	導師	班別	導師
英 101	羅教師	英 201	林教師	英 301	蔡教師
英 102	張教師	英 202	陳教師	英 302	朱教師
會 101	王教師	會 201	楊教師	會 301	傅教師
會 102	王教師	會 202	游教師	會 302	謝教師
資 101	謝教師	資 201	邱教師	資 301	蔡教師
資 102	周教師	資 202	郭教師	資 302	黃教師
國 101	張教師	國 201	葉教師	國 301	周教師
國 102	劉教師	國 202	梁教師	國 302	徐教師
多 101	劉教師	多 201	詹教師	多 301	呂教師

## 教務處工作

- 一、 本校陸續爭取校園空間活化計畫，持續更新教室，使教室更多元使用，有效支持新課程施行之教學空間。
- 二、 本校多年來申請數位精進計畫，獲得平板設備補助；目前平板數量共 196 台，配合已建置完成之線上影音平台與數位課程學習平台，多年來積極推動雲端數位教學，提供學生增廣與補救教學；並更新一般科目教室設備，有利新課程之推動與翻轉創新教學。
- 三、 配合 12 年國教新課綱推動，推動優質化計畫，包括：
  - (一) 落實課程計畫書執行，融入新課綱自發、互動、共好之精神，完備各項議題討論；並開設多元選修、彈性學習、自主學習等課程。
  - (二) 課程展現苗商在地特質。以「苗栗在地人文藝術」作為本校特色活動課程，將苗商與社區資源整合，增進學生文化涵義及在地認同。
  - (三) 推動教師社群、合作分享，今年著力於跨域、素養導向、議題融入之課程教學，共有英語說台灣在地文化社群、行動科技輔助教學發展社群、安全教育教學示例成長、共同科素養課程發展社群、理財桌遊專業學習等社群。此外，全校教師每人每年進行最少一次的公開授課，實現教育的公共哲學。
  - (四) 辦理課程諮詢、教師增能研習，協助教師發展或試辦創新教學。
  - (五) 邀請課程諮詢專家指導，協助學校於本學年度滾動修正課程自我評鑑之檢核機制，持續建構學校課程自我評鑑。針對校訂選修、多元選修、彈性課程等，實施課程教學自評、教學回饋，增益課程發展的實施成效。
  - (六) 成立學習歷程檔案資料工作小組，統籌規劃本校推動學習歷程檔案各項工作。辦理學習歷程檔案課程設計指導研習，及課程學習成果優秀作品獎勵推薦等配套活動。
- 四、 本校於 96 學年度開始至今連續 18 年獲教育部審核通過辦理高職優質化補助方案，獲得教育部補助，提升本校各項軟硬體辦學設備。

# 學生事務處工作

學務處主要是在辦理學生事務相關工作，其中包含各項慶典、班週會活動之安排實施、志工服務、校內外生活輔導、偶發事件的處理、環境教育宣導、體育活動的實施等。希望透過日常生活教育形塑孩子有禮貌、知進退、重誠信及負責任之正確的價值觀。學校教育是學生在學習過程中的一小部份。學務處願與家長一起努力，藉由親師之間的合作，讓苗商的孩子都能成為一個具備良好品德的好公民。

本學期學務處目標與活動特色：

- 一、辦理社團博覽會，鼓勵學生多元發展，培養課業之外的才藝與興趣。
- 二、辦理小型社團成果發表會，豐富學生多元學習內涵，提供學生表演舞台。
- 三、辦理大型社團聯合成果發表會，增強學生自我肯定，結合社區資源，推廣校園藝術文化，拓展學生藝文素養及強化表演能力。
- 四、建立友善校園風氣、強化性別平等意識、宣導品德教育。
- 五、推動民主溝通，建立公開透明通報輔導機制。
- 六、辦理多元班際團體競賽活動，凝聚班級師生感情。
- 七、建立多項校園志工服務制度，鼓勵學生參與，養成學生服務學習風氣。
- 八、辦理國際交流，開拓學生視野。

# 實習處工作及各科簡介

## 各科簡介

### (一) 各科培育目標

#### 應用英語科

1. 培養各種企業所需之應用英語能力的基層人才。
2. 培養翻譯基礎實用技能，成為國內展覽、翻譯業之人才。
3. 培養觀光基礎實用技能，成為國內外領隊、導遊之人才。
4. 培養相關專業領域繼續進修之人才。

#### 會計事務科

1. 培養本科學生為具備金融實務、理財知識之基本專業人才。
2. 培養本科學生為具備門市經營管理的基礎人才。
3. 培養本科學生為具備記帳報稅之基礎人才。
4. 培養本科學生為具備創意思考、行銷管理之人才
5. 培養本科學生為具備持續進修及學習的人才。

#### 資料處理科

1. 培養商業應用軟體操作的基礎人才。
2. 培養數位載體多媒體設計及管理之基礎人才。
3. 培養各項數據資料收集、處理、分析與應用之人才。
4. 培養 APP、人機介面程式設計之基礎技術人才。
5. 培養繼續進修、奠定終身學習之人才。

#### 國際貿易科

1. 培養國貿、外匯相關所需之基礎人才。
2. 培養企劃相關所需之基礎人才。
3. 培養跨境電商實用技能之基礎人才。
4. 培養創意思考與專業外語之跨域人才。
5. 培養相關專業領域繼續進修人才。

#### 多媒體設計科

1. 培養設計相關之技能人才。
2. 培養美學及設計領域的概念及素養
3. 培養多媒體設計及動畫設計製作之人才
4. 培養影音製作與網站設計之人才
5. 培養故事企劃能力，具創作及統整能力之人才。
6. 培養設計相關專業終身學習及良好職業道德之能力

(二) 各科特色課程

科 別	課 程
應用英語科	英語聽講、觀光英語、英中翻譯實務、外語簡報實務、商用英文寫作、專題實作
會計事務科	門市經營實務、會計軟體應用、會計軟體進階、行銷實務、金融與證券投資實務、專題探討、專題實作
資料處理科	程式語言與設計、人機介面程式設計、APP 程式設計、多媒體製作與應用、資料庫應用、專題實作
國際貿易科	國際貿易實務、國貿實務操作、跨境電商行銷實務、簡報實務操作、貿易英文實務、經濟學應用、專題實作
多媒體設計科	影音剪輯與製作、網頁設計及動畫製作、漫畫與插畫、故事創意設計、電腦繪圖、圖文整合、專題實作

(三) 各科實習規劃

學 群	科 別	實習項目	
商業與管理群	會計事務科	證券投資實習	數字練習書寫實習、 國稅局實習
	資料處理科	電腦義工實習	
	國際貿易科	匯率掛牌實習	
外語群	應用英語科	商用英文口語練習	美語補習班或旅行社實習
設計群	多媒體設計科	數位影像處理、影片剪輯實習	各項展覽佈展規劃

(四) 四技二專統一入學測驗考科

科 別	考試類別	考試科目	對應專業課程
會計事務科 資料處理科 國際貿易科	商業與管理群	國文、英文、數學、商業概論、數位科技概論、數位科技應用、會計學、經濟學	商業概論、經濟學、會計學、數位科技概論、數位科技應用
應用英語科	外語群英語類	國文、英文、數學、商業概論、數位科技概論、數位科技應用、英文閱讀與寫作	商業概論、數位科技概論、數位科技應用、計算機應用、英文閱讀與寫作
多媒體設計	設計群	國文、英文、數學、色彩原	色彩原理、造型原理、

科		理、造型原理、設計概論、 幾本設計、繪畫基礎、基礎 圖學(後三項為術科考試)	設計概論、繪畫基礎實 習、基礎圖學實習
---	--	--	------------------------

(五) 高職三年各項專業證照(書)取得規劃

科 別	證照
應用英語科	全民英檢初級、商教會商業管理能力證明 全民英檢中級、多益、商教會 CEP-T 英語能力證明 中文輸入(30 字/分)/英文輸入(20 字/分)能力證明
資料處理科	電腦軟體應用丙級證照、電腦軟體應用乙級證照、 會計事務丙級-人工項證照、會計事務丙級-資訊項證照 TQC WORD 進階級證照、TQC EXCEL 進階級證照、 商教會英語能力級數證明、商業管理能力證明 中文輸入(30 字/分)/英文輸入(20 字/分)能力證明
國際貿易科	中文輸入(30 字/分)/英文輸入(20 字/分)能力證明 全民英檢、多益、商教會英語能力級數證明 商教會會計能力級數證明、商教會商業管理能力證明、 會計事務丙級-人工項證照、會計事務丙級-資訊項證照 國貿業務丙級檢定
會計事務科	會計事務丙級-人工項證照、會計事務乙級-資訊項證照、TQC 電腦會計證照、商教會會計能力級數證明、 中文輸入(30 字/分)/英文輸入(20 字/分)能力證明
多媒體設計科	商教會英語能力級數證明 中文輸入(30 字/分)/英文輸入(20 字/分)能力證明 印前製程丙級證照、印前製程乙級證照

## (六) 升學與就業

未來升學管道如下

1. 經由多元入學管道進入公私立大學、科技大學、技術學院等大專院校繼續進修。
2. 技藝優良學生，經由技優保送與甄審，進入公、私立大專院校、科技大學。
3. 畢業生可經由以下管道繼續深造：(1)甄選入學、(2)聯合登記分發、(3)各校獨立招生、(4)技職繁星、(5)特殊選才。

科 別	升學與就業
會計事務科	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 公民營機構擔任會計、出納等工作。</li><li>2. 金融機構、保險公司擔任業務行銷工作。</li><li>3. 私營企業擔任會計、財務規劃、行銷企劃等業務工作。</li><li>4. 商業、會計、行銷工作，銷售物流服務業、門市服務人員、網路銷售等。</li><li>5. 參加國際貿易、經濟、金融、保險、財務等行政人員、高考、普考及特考。</li></ol>
資料處理科	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 軟體開發及程式設計師。</li><li>2. 網頁及多媒體製作人員。</li><li>3. 資訊及通訊技術銷售專業人員。</li><li>4. 資料庫管理及網路管理專業人員。</li><li>5. 一般辦公室事務人員。</li></ol>
國際貿易科	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 公民營機構擔任會計、出納等工作。</li><li>2. 金融機構、保險公司擔任基層業務工作。</li><li>3. 貿易公司及貿易有關的報關行、船務公司等業務工作。</li><li>4. 參加國際貿易、經濟、金融、保險、財務等行政人員普考及特考。</li></ol>
應用英語科	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 公民營機構擔任行政人員、助理秘書等工作。</li><li>2. 金融機構、保險公司擔任基層業務工作。</li><li>3. 貿易公司及貿易有關的報關行、船務公司等業務工作。</li><li>4. 參加國際貿易、經濟、金融、保險、財務等行政人員普考及特考。</li><li>5. 觀光旅遊機構及公司擔任中英文領隊、票務等工作。</li><li>6. 學校與語言學習機構擔任英語助教、英語教師、英文編輯等工作。</li></ol>
多媒體設計科	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 動畫公司：設計、美術指導、原畫師、動畫師等工作。</li><li>2. 廣告公司：多媒體設計師、平面媒體設計師、廣告設計師等工作。</li><li>3. 電腦影像製作公司：電腦動畫師、3D 設計師、後製作技術等工作。</li><li>4. 後製作公司：企劃、影像處理設計師、藝術指導等工作。</li><li>5. 傳播製作公司：攝影師、企劃設計師、導播等工作。</li><li>6. 電視電影公司：導演、副導演、創意美術指導等工作。</li><li>7. 電腦遊戲公司：動畫設計師等工作。</li></ol>

# 校園設備

## 一、校園營造及教學設備

- (一) 定期召開校園空間規劃小組會議，並聘請專家學者擔任諮詢委員，進行校園空間整體規劃及經費概算，做為校園空間發展之規劃藍圖。
- (二) 一般教室及專業教室內均設有冷氣及循環扇，制訂冷氣設施管理及收費要點，按使用者付費原則，各班購買 IC 卡儲值插卡使用，提供學生一個舒適的學習環境，並定期保養維護。
- (三) 教室內均設置 E 化講桌，包含電腦主機、螢幕、單槍投影機、布幕、網路、無聲廣播系統、學生置物櫃等設備，提供 E 化且舒適之教學環境。
- (四) 教室照明設備全面更換為節能燈具，亮度增加 30%，耗電量減少 50%。
- (五) 制訂門禁管理要點及辦公室管理辦法，以維護全校教職員工生在校安全，委由保全公司聘請專業守衛負責校門口門禁管制，有效阻絕外界不明人士之干擾。設置電動柵欄機及車牌辨視系統，加強門禁管制之效果。
- (六) 校園無障礙空間的設置，包含無障礙廁所、坡道、扶手、無障礙電梯與無障礙樓梯等設施，可供有需求之教職員工生使用。
- (七) 校園一景「船」之創作意念，象徵在浩瀚學海之中，乘風破浪戮力向前，不畏艱難的學習精神，期許學子在學海中航向自己的目標。「不會就學」、「不好就改」、「想好就做」的座右銘，對學生產生潛移默化的效果。

## 二、近期工作目標及內涵

目標	內容	說明
節能的 美觀校 園	1. 各公共空間燈具更換為 LED 節能照明。	持續進行校園美化綠化工作，設置及使用各項節能設施。
	2. 校園美化、綠化改善。	
	3. 前庭地坪、魚池、荷花池改造。	
	4. 逐年編列預算汰換 10 年以上之老舊冷氣。	
	5. 節約能源政策，持續四省專案計畫。	
優質的 工作環 境	1. 各棟大樓逐年分批粉刷油漆。	改善老舊設施及環境，提昇其舒適及便利性，增進工作效能。
	2. 校園連鎖地磚修繕工程。	
	3. 前庭停車格重新粉刷油漆。	
學生的 學習環 境	1. 各棟樓屋頂防水工程計畫。	撰寫計畫向上級單位申請補助經費興建改善。
	2. 爭取經費改善一般教室及專業教室設備。	
	3. 老舊廁所美化改造。	
安全的 友善校 園	1. 消防設備持續維護保養，定期汰換更新。	加強各項安全管理，建置一個安全友善校園環境。
	2. 無障礙設施、電梯持續維護保養。	
	3. 加強全校監視系統及設備更新。	
	4. 無障礙坡道改善暨風雨走廊的建置。	

# 學生輔導資訊

## 一、輔導室成員：

- 陳主任(主責輔導班級：三年級；一年級 會計、資處)
- 林教師(主責輔導班級：二年級；一年級 應英、國貿、多媒)
- 徐教師(負責身心障礙學生行政業務、抽離課程與輔導)
- 黃教師(負責身心障礙學生抽離課程與個案管理)
- 王助理(協助特教業務與輔導行政業務)

## 二、本學年輔導活動特色：

- (一) 入班宣導：針對有需求的班級，適時提供班級輔導，如介紹疾病或障礙類別，提升一般生對特殊需求學生的認識與協助特殊學生適應環境，營造友善校園氛圍。
- (二) 提供生涯輔導相關資訊，並透過導師協助，落實學生的生涯輔導。
- (三) 轉介有需求的學生至學生心理諮商中心，協助嚴重行為偏差、適應困難或情緒困擾的學生進行心理諮商或身心科醫師評估。
- (四) 辦理成長小團體/工作坊，透過非正式課程型式，採談話、分享、活動、遊戲等方式，提升學生自我探索與了解。
- (五) 辦理專題講座，內容涵蓋生涯升學、性別平等教育、生命教育、特殊教育等。
- (六) 規劃興趣、性向與人格心理測驗，協助學生認識自我，並將結果運用於生涯輔導與規劃上。並針對低成就學習成就學生，進行相關測驗或晤談，協助了解其學習問題，運用良好的學習策略，提升學習效能。

備註：上述活動皆屬教育活動，唯心理師諮商服務除外，心理諮商涉及專業倫理，需於進行前徵詢當事人同意，並簽署書面同意書方可進入晤談關係。

# 輔導資源

## 一、生涯資訊網站：

### (一) 多元入學方案相關網站

性質	站名	功能
四技 二專	<u>技專校院招生策略委員會</u>	各學制入學指南、招生宣導資源
	<u>技專校院招生委員會聯合會</u>	招重大變革、各升學管道注意資訊
普通 大學	<u>大學多元入學升學網</u>	大學多元入學介紹、招生資訊公告、考 招單位查詢

### (二) 升學考試相關網站

性質	站名	功能
考試 機構	<u>技專校院入學測驗中心</u>	統測考試資訊、考試範圍、考古題
	<u>大學入學考試中心</u>	各項考試資訊、最新消息、簡章、考古題
招生 單位	<u>國防部人才招募中心</u>	升學管道、志願役士兵簡章、軍事院校簡介
	<u>中央警察大學</u>	學校簡介、招生資訊與簡章
	<u>臺灣警察專科學校</u>	學校簡介、招生資訊與簡章
升學 準備	<u>四技二專學習準備建議 方向</u>	技專考招新制、備審資料準備指引
	<u>大學申請入學參採高中 學習歷程資料查詢系統</u>	依學校、學群分類及學習歷程檔案各項內容 查詢，提供學生升學學習建議準備方向。

### (三) 認識學類學系相關網站

性質	站名	說明
大學科 系介紹	<u>大學網</u>	認識學群特色、核心課程與未來趨勢
	<u>大學問</u>	大學十八學群、技職二十群類、升學資訊
生涯興 趣探索	<u>學生生涯輔導網</u>	相關生涯與學系探索資訊與網站

## 二、 心理衛生及相關資源

性質	單位	說明
心理衛生	張老師	電話：1980 電子信箱：1980@1980.org.tw
	<u>苗栗縣生命線</u>	電話：1995；037-271110
	衛福部安心專線	電話：1925（依舊愛我）專線
	衛生福利部—男性關懷專線	電話：0800-013999
社會福利	內政部福利關懷專線	電話：1957(免付費電話) (協助弱勢或重大變故而陷入困境之家庭)
	<u>董氏基金會</u>	心理衛生、菸害防制、食品營養
	<u>勵馨基金會</u>	親密關係暴力、家庭暴力、性侵害與性騷擾防治等
	<u>家扶基金會</u>	家庭扶助、兒少保護、兒少安置、早期療育等
	兒福聯盟少年專線	電話：0800-001769
	<u>白絲帶家庭網安熱線</u>	網路成癮、親子關係疏離、網路交友 熱線電話：02-33931885
教育相關	家庭教育諮詢專線	電話：4128185(手機加 02)
	特教諮詢電話	電話：0800-258880
	青年教育與就業儲蓄帳戶	電話：(02)77365422
通報專線	內政部家庭暴力及性侵害防治委員會	電話：婦幼保護專線 113(免付費專線) 網路通報： <u>關懷 e 起來</u> 緊急救援電話：119、110
	未成年懷孕諮詢專線	0800-25-7085（愛我，請妳幫我）
	反霸凌申訴暨校園安全通報專線	苗栗高商教官室電話：330955 苗栗縣聯絡處電話：335885
	<u>教育部防制校園霸凌專區</u>	專線電話：1953

# 校園圖書館資源

## 一、圖書館簡介：

- (一) 圖書館位置：圖書館位於操場西側資訊樓，一樓為書庫及閱覽室，書庫規劃電腦檢索區、流通櫃台、閱讀區放置1至第7類與第9類圖書，二樓有期刊室及視聽教室，視聽教室規劃語言學習區、休閒閱讀區、多媒體視聽室，休閒閱讀區放置各類雜誌與第8類圖書，三樓有視聽會議室。
- (二) 圖書館目前藏書約三萬多冊，雜誌訂閱28種，贈閱期刊約百種，報紙四種，增購數百本電子書，並與大學、科技大學和凌網科技、udn結盟共享電子書上百冊以上，每月借閱流通數百人次，各類圖書陸續增購中，期以提升服務品質，強化圖書館功能。(詳細請參閱圖書館網頁)
- (三) 借閱時間：星期一至星期五，早上七時卅分至下午五時卅分。
- (四) 借閱規則：請先至圖書館登錄個人資料即可借閱，學生最多可借五本，期限一個月，報紙及當期期刊不外借。
- (五) 推薦書單：每學期期初辦理好書推薦，推介書單請向館員索取或網頁下載，填妥後交館員，每學期圖書館委員會審核後，將儘速請購。

## 二、為提升圖書館應用的功能，提高讀書風氣

- (一) 在全校各班設置圖書股長，協助本館宣導如何利用圖書館資源。
- (二) 定期舉辦各年級學生利用圖書館的教育，引導學生走入圖書世界。
- (三) 適時推出新書系列簡介、教學研究參考資料，增廣師生見聞。
- (四) 舉辦學生閱讀心得寫作競賽，鼓勵學生善用圖書資源等。
- (五) 每學期圖書借閱個人排行榜前二十名、班級排行榜前十名頒發獎狀、獎品以為鼓勵，寒、暑假作業(讀書心得寫作)績優學生亦頒發獎狀、圖書禮券作為鼓勵。
- (六) 鼓勵學生閱讀，每月公告借書排行榜前20名，張貼於公布欄。

## 三、重點工作報告：

- (一) 每學年對一年級各班召開圖書館利用教育座談會，促使新生認識圖書館，及教導新生如何利用圖書館資源，達成輔助教學的目標。
- (二) 更新圖書館網頁並隨時公佈新訊息活動與新公告書。
- (三) 推動學生參加全國高中職中學生網「讀書心得」與「小論文」競賽，爭取教育部國教署署長績優獎狀。
- (四) 開放圖書館一樓閱覽室供學生晚自習，鼓勵學生養成良好的閱讀習慣。
- (五) 每學年學校提撥6萬元以上購買新書，由全校師生提出好書，經圖書委員會審核後購買。
- (六) 每學期期初頒發圖書借閱個人排行榜前二十名、班級排行榜前十名獎

狀、獎品以為鼓勵。寒、暑假讀書心得寫作競賽，績優學生亦頒發獎狀、圖書禮券作為鼓勵。

(七) 辦理台語、客語語言、原住民族語認證。

(八) 辦理寒、暑假教師赴公民營機構研習。

四、本館現有藏書三萬餘冊，並陸續增購中，依賴永祥先生「中國圖書分類法」分為十大類。總統計資料如下：

本校圖書分類					
編號	分類	冊數	編號	分類	冊數
000	總類	842	500	社會科學	4890
100	哲學	2577	600	中國史地	3241
200	宗教	625	700	世界史地	
300	自然科學	2289	800	語文	9911
400	應用科學	4782	900	美術	1809
合 計:		32,917			

五、月刊、週刊方面：

1 天下雜誌	11 聯合文學	21 康健雜誌
2 遠見雜誌	12 先探投資週刊	22 哈佛商業評論
3 智富月刊	13 能力雜誌	23 i室設圈(漂亮家居)
4 財訊月刊	14 卓越	24 網管人
5 會計月刊	15 idea アイデア設計雜誌	25 世界電影
6 商業周刊	16 消費者報導	26 NBA 籃球誌
7 PC Home	17 常春	27 TO'GO 旅遊情報雜誌
8 台灣光華	18 今周刊	28 LAVIE
9 How It Works 知識大圖解國際中文版	19 張老師月刊	
10 國文天地	20 大家說英語(含光碟)	

六、報紙方面：

1 工商時報	3 經濟日報
2 中國時報	4 自由時報

# 問與答 Q & A

## 關於教務工作

Q：教務處各組的工作職掌？

A：教學組：課程與考試日期的排定、各項學藝競賽。

註冊組：成績計算與各項學雜費補助申請、升學考試庶務工作。

設備組：相關教學設備與教科書採購發放。

實驗研究組：排定重補修課程與辦理補救教學。

Q：學校有安排課業輔導嗎？

A：目前學校依各班級學生參加意願人數多寡，安排第八節的課業輔導(收費)。

Q：什麼叫做學年學分制？

A：學生修習某一課程的學分，以該學年度上下學期的成績總平均後，達 60 分者，即可取得該課程上下學期的學分數。(例如學生修習一年級國語文 I、II，上學期國語文 I 成績 50 分，下學期國語文 II 成績 74 分，學年平均後為 62 分，則可取得上下學期各 3 學分的學分數。但若下學期成績 60 分，學年平均後為 55 分，則僅可取得下學期的國語文 II 的 3 學分；上學期的國語文 I 仍需進行重補修。)

Q：學生要取得畢業條件的資格是什麼？

A：依據教育部所定技術型高級中等學校學生成績考查辦法的規定，學生的畢業條件(皆需符合)如下。因此各位家長一定要特別留意以下條件，否則一不小心就很有可能就會拿不到畢業證書。

畢業條件	畢業學分數	160 學分(報經主管機關核定後增減之)
	部定必修科目及格率	至少 85%
	專業及實習科目至少修習學分、及格學分數	至少修習 80 學分 至少 60 學分以上及格
	實習(實務)科目及格學分數	至少 45 學分以上及格

Q：如何了解學生在校的學業成績？

A：本校一學期共安排 2 次段考與 1 次期末考。各次段考成績(含學生個人成績單以及學生於班級表現分析表)與學期成績，將由學生攜回給家長簽名後繳交回學校。學生其它在校表現，仍然要請家長多與學校相關老師聯絡。

Q：什麼是補考？條件為何？

A：學校會在寒假與暑假時間，針對學生不及格的科目進行一次補考，補考及格後，該不及格的科目成績就登記為 60 分，並取得該課程的學分。但是要特別說明的是，如果不及格科目的成績未達 40 分者，就不可以參加補考。

Q：什麼是重補修？

A：當學生不及格的科目，經過補考仍然沒有達到及格條件的時候，就拿不到該科目的學分數。學校在上下學期都會針對學生在前年級不及格的科目安排重補修（收費性質。通常會安排在假日），經過重補修課程及格後，同學就可以取得該課程的學分數。

Q：學生會被留級或重讀嗎？

A：高中職與國中最大的差別就是在高中職成績太差時，會有重讀的危險。目前重讀的條件是：學生各學年度取得之學分數，未達該學年度修習總學分數二分之一時，學生可選擇重讀。

## 關於學生事務工作

Q：午餐團膳是否每位學生都要參加？是否有素食？

A：1. 為培養學生團體生活與環保理念，學生可自由參加團膳，團膳亦提供素食。  
2. 個人自備之便當，學生需於規定時間內送蒸；由家人送餐者，亦請至校門口警衛室完成登記。

Q：學校是否有校車？

A：本校並無校車，但與客運業者協調，視車輛及司機調度狀況，盡可能於放學時間派遣一輛公車入校接駁至苗栗火車站。本校位於苗栗市區，同學亦可徒步至鄰近公車站牌搭乘客運。校門外亦設有 UBIKE 站點，同學可自行運用。

Q：學校是否有學生宿舍？

A：原學生宿舍因老舊有安全疑慮，已不提供住宿，但提供學區附近租屋資訊，積極查訪並與優質房東合作，並每學期定期訪視，讓家長放心。

Q：關於學生制服校服的購買？

A：學校目前制服校服均委外販售，同學可根據學務處所提供販售店家據點，視個人需求購買。

**Q：學生在學期間，家中突發變故致使就學困難，可以尋求哪些協助？**

A：1. 學生可以透過導師，向學務處尋求協助，本校設有「教育儲蓄金專戶」。  
2. 學生透過導師提出申請後，由本校召開教育儲蓄戶管理小組會議，依據實施要點撥款協助。

**Q：如何辦理請假手續？**

A：1. 請依學生手冊/本校學生勤惰〈請假、曠缺課〉管理規定辦理。  
2. 不同的假別，辦理手續亦有所差異，請家長上學校網站，進入學務處/學務章則/生輔組/學生勤惰請假曠缺課管理規定/下載，依規定辦理。  
3. 事假手續：須前一日請假，如因偶發事件，不能前一日請假時，可請家長於當日以電話向導師請假。  
4. 病假手續：(1)如學生在校發生傷病事故，必須報告導師，填寫臨時外出申請單，並經健康中心護理師證明，通知生輔組，並辦理外出登記，始可離校。(2)凡請病假，二日(含)以上必須檢附醫師證明文件(一日以內附醫師證明文件或家長證明，由導師簽章)方予核准，惟出示家長證明者，核予事假。(3)補假—必須在來校後三日內為之，凡未在規定期限內辦理補假手續者，均以曠課論。

**Q：學生可參與的社團有哪些？**

A：1. 服務性社團：康輔、春暉、晨星等社。  
2. 學藝性社團：管樂社等。  
3. 音樂性社團：吉他社、熱音社、熱舞社、嘻研等。  
4. 體育性社團：籃球、桌球、排球、羽球社。  
5. 康樂性社團：電影欣賞社等。  
6. 學術性社團：國文研習、英文研習、數學研習、國貿研習、會計研習社等。  
7. 綜合性社團：韓流社等。

**Q：接到電話詐騙孩子在歹徒手上時，家長如何應對？**

A：學生超過時間未到校時，導師會主動聯絡詢問、瞭解狀況，若懷疑為詐騙電話，請先向導師或教官室、學務處確認學生安全。學校也會讓學生親自與家長聯繫，讓家長安心。請家長熟記教官室電話：037-356001 分機 251~252；學務處分機 211~215；校安中心 24 小時服務專線：037-330955。

**Q：如果學生違反校規而遭受懲處，有補救方法嗎？**

A：1. 行政懲處後，可依學生手冊「學生改過銷過實施辦法」辦理銷過。  
2. 學生於懲處公告次日起即可至生輔組領取「學生銷過申請表」，依程序經簽處師長同意後，並經導師、生輔組副署，始進行愛校服務或社區義工服務銷過考核；小過以上懲處之銷過，另須完成「銷過心得紀錄表」；大過學生由輔導室另行晤談輔導。

# 關於學生輔導工作

## 學習輔導篇

Q：如何幫孩子準備升學考試？

A：多元升學管道中，甄選入學與聯合登記分發需採計「統一入學測驗(統測)成績」，統測成績好壞會直接影響入學結果。需留意不同升學管道偏重的方向：

1. 若想參加甄選入學：

甄選入學強調學生適才適性的選擇大學科系。家長可協助孩子進行生涯探索相關活動，立定升學方向及目標。從高一開始，每位學生每學期皆可上傳學習歷程檔案做為大學科系參採的主要資料，113學年度將「B-1 專題實作、實習課目成果」的參採件數下修到至多 3 件，資料重質不重量。在多元表現的呈現上，最好能兼顧能力養成的延續性，如孩子對語言很感興趣，除呈現三年間的相關課程成果，將語言檢定證明、相關活動的紀錄和心得，以系統性的方式呈現，更能夠突顯學生對該領域的學習熱誠。若孩子的興趣是音樂、舞蹈等才藝類的項目，鼓勵孩子繼續在有興趣的領域取得成就，對孩子的整體學習成果展現其實很有幫助！鼓勵與協助孩子逐步建置適合自己志向的學習歷程檔案資料，並叮嚀孩子於每學期系統關閉前完成上傳及認證作業。

115 學年度開始，甄選入學第一階段的篩選科目改成最多採計 4 科，有弱科的學生更容易找到適合自己報考的科系；近年來各科大第二階段指定項目甄試時間多有重疊，在志願選擇上要更留意。

2. 若想參加登記分發：

只看統測成績，請鼓勵孩子在升學考試科目上加強，並留意志願科系各科分數加權的差異。

3. 若想取得繁星(全校共 15 個名額)資格，請鼓勵孩子把握校內成績表現(包含每次小考、段考及平時成績)，務必維持各科優異的學習表現。

Q：孩子學習明顯落後，該如何協助他？

A：輔導室備有測驗，可協助學生進行學習問題診斷，並擬定讀書策略、安排讀書計畫。在與任課老師溝通後，發現該生疑似為身心障礙學生時，會建議父母提報特殊教育學生鑑定，若通過鑑定，將可依其程度擬定個別化教育計畫，並使其享有外加的特殊生升學管道。

**Q：孩子若想跨群類或就讀普通大學該如何準備？**

A：首先要了解想跨群類的原因，再協助了解欲跨群類之專業科目(一)(二)及準備的困難度，並配合校外資源進行準備，另外，查詢志願科系所歸屬的群類是相當重要的工作，或許不需跨群類也可就讀理想的科系，以休閒觀光相關科系來說，目前所就讀的商管群就有相對應的科系，不一定要跨群類準備不熟悉的考試科目。

目前技術型高中生可透過甄選入學及登記分發來就讀部份普通大學的科系，當然學生也可參加「學測」或「分科測驗」，再選擇相對應的升學管道來進入普通大學，但應自行補強考試所需的相關科目。

◆在普通大學考招制度中，學測和分科測驗的關係密切，分科測驗將不再考國文、英文、數學(B)，所以分發入學時可能採計學測時所考的國文、英文、數學(B)，請考生及家長多留意。

### 生活輔導篇

**Q：孩子有感情困擾該怎麼辦？**

A：若孩子遇有情感議題困擾，家長可以先嘗試主動關心孩子，了解孩子的困境。若感受孩子因情感困擾已情緒低落一段時間，甚而影響正常的表現，可建議孩子尋求輔導室的協助。另外，兒福聯盟「少年專線」(0800-001769)的免付費電話，也可提供青少年諮詢；張老師提供線上「1980」心理輔導服務，都是可以運用的資源。

**Q：孩子有憂鬱情緒，何時該找專家協助？**

A：1. 孩子的憂鬱症狀持續兩週或以上時，且干擾到健康、日常生活作息或功能。  
2. 觀察到孩子有自殺的意念、計畫，或行動時。  
3. 正在猶豫是否尋求專業協助。  
4. 覺得自己對孩子的問題感到無能為力時。

**Q：覺得孩子有心理狀況，學校可提供什麼協助？**

A：除了向師長反應外，也可向輔導室諮詢，輔導老師會依學生實際需求，轉介學生輔導諮商中心(現設於苗栗農工)，由醫師進行專業評估，或由心理師到校服務，費用全免，但需家長陪同或同意。

**Q：孩子權益受損，該如何提出申訴？**

A：輔導室為受理窗口。不論是一般生、身障生或學生自治組織，只要符合以下

條件，都可以書面向輔導室提起申訴，相關詳細內容請見辦法規定。

1. 對學校的懲處、其他措施或決議，認為違法或不當導致損害其權益者，得向學校提起申訴。
2. 因學校對其依法申請之案件，於法定期間內應作為而不作為，認為損害其權益者，亦得提起申訴。

## 關於專業技能輔導

**Q：學校對學生未來三年的實習與技能提升有何規劃？**

- A：1. 實習處依各科培育能力的不同，分別根據課綱與教育部承認之各項技能檢定加以規劃，利用上課與各項實習時間鍛鍊並提升學生專業技能，除各項實習成績外，並輔以國家與專業檢定證照，驗證同學技能與實作的技巧。
2. 除了輔以各項技能檢定證照外，校內亦辦理各項技能競賽，並挑選競賽成績優異的學生參加各項全國性競賽。
  3. 安排學生校外相關實習，含國稅局實習(商管群)、旅行社實習(應英科)、飯店實習(應英科)、電腦公司實習(資處科)、商場實習(國貿科、會計科、資處科)、會計或保險公司實習(會計科)、廣告印刷公司實習(多媒科)。

**Q：什麼是技優甄審？什麼是技優保送？**

A：1. 技優保送資格，符合下列之一——

- (1) 參加國際技能競賽各職類或國際展能節職業技能競賽或國際科技展覽成績優異，獲推薦並持有證明者；
- (2) 參加全國技能競賽獲各職類(個人賽)前三名名次者；
- (3) 參加全國高級中等學校技藝競賽獲各職種(個人賽)前三名名次者。

符合技優保送入學資格者，可直接填寫保送分發志願(最多可以填寫 50 個志願)，由招生委員會依競賽獲獎種類與等第、名次及志願分發。

### 2. 技優甄審

- (1) 資格：凡高級中等學校畢(結)業生或具同等學力之學生，且符合簡章所訂之「適合甄審之技藝技能競賽優勝及技術士職種」即可參加。
- (2) 不須統測成績，不用筆試，但須審查學習歷程檔。至多可報名 5 個校系科(組)、學程。

## 關於家長會

Q：家長會成員為何？

A：每一位家長均為家長會的成員。

Q：家長會的編制為何？

A：置委員十三人，由會員代表大會就會員代表中推舉組成之；委員會設常務委員會，置常務委員九人，由委員會就委員中選舉之；委員會應就常務委員中選舉一人為會長，三人為副會長。

Q：家長能為學校做什麼？

A：☺ 加入「家長代表委員會」之行列。

☺ 參與家長代表委員會議及其它重要會議，提供校務發展建議。

☺ 協助校慶活動、社團成果發表及校外參觀等活動的舉辦。

☺ 協助畢業典禮會場佈置、獎品準備等相關工作。

☺ 籌措校務發展基金，協助學校建立與社會各界良好關係。

Q：學校為家長做什麼？

A：學校定期辦理親師懇談會，邀請專家學者到校擔任講座，針對親子方面相關問題，以及教育孩子應有的認識等，為家長們提供教育孩子之意見參考，使家長在陪伴孩子成長過程中，能獲致預期效果。

Q：如何加入「家長代表(委員)會」？

A：☺每學年開學後，學務處會請導師協助徵詢，由班級推選班級家長代表，並依規定開學一個月內辦理家長代表選舉大會。

☺個人有意願擔任「家長代表」者，可主動與導師聯繫。

☺家長如有各項問題或建議，可隨時向學校相關業務之處室主任反映。

## 親職文章

### 【親職教養】

### 澤爸《覺察叛逆，看懂孩子的內在需求》：青春期的孩子就像是一棟在重新裝潢的房子

文/澤爸 ( 魏瑋志 )。摘自《覺察叛逆，看懂孩子的內在需求》。

#### 叛逆的真正意義

我常在青少年家長講座中問：「請問你們是如何看待青春期孩子的叛逆呢？」青春期的下一個階段，就是成人了。而成人的特點，就是面對事情，能顧慮他人感受、想到後果，具備能力為所有選擇做出決定，並且能為自己的決定負責。

試問，一個從小都聽爸媽話的孩子，到了成年的年紀時，有可能會突然變得獨立嗎？突然能為自己負責了？這是不太可能的。這也是為什麼一個孩子的發展歷程中，在孩童與成人階段的中間，要有「青春期」的原因。

因為，「青春期」的意義，就是為了要成為成年人而做的準備與練習，孩子唯有經歷過無數次的磨合與碰撞，才能成為實質上的獨立個體。

也因為如此，他會想要伸張自主想法、捍衛個人權益、挑戰爸媽底線、嘗試跨越權威的高牆，所以，一個勇於挑戰家長的孩子，他在未來才會勇於挑戰全世界呢！

然而，青春期的孩子尚未成熟，也很容易衝動，即便反抗意識是有其意義的，他的表達方式卻是帶刺的、很衝的、講話不禮貌的，行為也很容易不加思索。

面對青春期的叛逆，請讓我們先用正向的思維來看待。這邊指的叛逆，不是違法或傷害他人的行為，而是有了不想聽爸媽話的念頭。

此時，請允許他擁有想要衝撞的心、接受他不願意聽進爸媽的好意，我們要教導他的，是關於行為所衍生的後果與影響，以及如何用不傷害他人的方式來表達自己的想法，而不是要求他不准叛逆。

當孩子有叛逆行為、不想聽爸媽話、不願意符合爸媽期待，只要我們能好好應對，都能在未來帶給他許多正向的影響，因為這是一個走向個體化的正確歷程。

## 正向教養就能避免青春期風暴？

這幾年我由於擔任親職講師，深入許多青少年的家庭。在演講初期，我的孩子還是幼稚園與小學的年紀，很慶幸提早看見因為青春期來臨的各種親子衝撞，每每令我反思，該怎麼做才能讓自己在遇到孩子的青春期叛逆時，降低親子間的衝突呢？

我明白，青春期孩子的叛逆，有很大的原因是想要奪回自己的自主權，也就是能為自己做決定的選擇權，如果孩子想要捍衛自主，爸媽的權威不變或施壓更大的話，只會導致青少年的「為反而反」，意思是，「他明白爸媽講的是正確的，可是，爸媽命令的方式、威脅的口吻，讓我明知道你是對的，但就是要反你。」

所以，我很認真的當個不打不罵的父母，提供給他們無條件的愛與安全感。遇到狀況時，穩住自己的情緒，好好採取平等與尊重的溝通。原本以為，被如此對待而長大的孩子，可以與我們安然度過青春期的風暴。可是，兒子在國中時，依然對我有過幾次帶刺的說話與反應，他曾對我翻過白眼，說出「你好煩喔」這句話，也對我吼過：「到底關你什麼事啊！」當然，更有好幾次不想跟我講話，說「好了，爸，你不要再講了」。

我內心有著很深的沮喪，困惑他為何要對我有這些帶刺的反應。甚至曾對兒子脫口而出：「爸爸沒有罵過你或指責你耶，你為什麼要這樣對我？」不禁讓我產生了懷疑，既然孩子都會叛逆，那些教養專家所提倡的「正向教養」，與「傳統的權威教養」到底有何不同？

## 毛毛蟲變成蝴蝶的結蛹階段

同樣，在我與《親子天下》合作的節目「爸媽煩什麼」中，與腦科學教養專家周育如老師有場訪談。我就好奇地向育如老師提出疑問：「孩子的青春期是必然發生的嗎？從小採用『打罵教育』或『正向愛的教育』對於孩子在青春期時的行為，會有差別嗎？」也把我對兒子的疑惑提出。

育如老師形容，青春期的孩子就像是一棟在重新裝潢的房子，先前爸媽替他布置的一切，會整個大翻修，換成自己想要的模樣，這個轉變如同毛毛蟲準備變成蝴蝶的結蛹階段。也因為有這樣的大變動，再加上學業與同儕的壓力，他的身體與心理時常處於一個高度混亂與重整的狀態，而且，這個混亂可能會長達五到六年。

於是，在高壓緊繃之下，容易選擇能讓自己感到安心的對象與場所，來釋放情緒。而這個場所是「家」，這個對象就是「爸媽」，甚至會把一切問題都丟出來責怪爸媽，所以，育如老師說，我兒子的反應是再正常不過的了。接著，育如老師再問了我一句：「雖然你的兒子有著青春期的叛逆，可是，你

觀察一下，他叛逆的程度是不是還好？」回想了一下，的確是如此，通常我們很快就和好，兒子只要情緒緩和了，還是願意與我們好好聊的。

育如老師說，這是因為我們先前對他所存下的愛的儲蓄，有把他的反抗程度降到最低。也就是說，「我們在先前給了孩子許多的愛，將會大幅降低他在青春期的叛逆程度」。

我喜歡育如老師對於青春期的形容：毛毛蟲準備變成蝴蝶的結蛹階段。毛毛蟲是一定會經歷結蛹的階段，也會發生種種不適應的變化。我們的孩子也是，他一定會經歷青春期，身心狀態也會呈現大翻新與混亂。他或許也不清楚自己怎麼了，只覺得內在一團亂、內心一把火，所以情緒很多、口氣不好、高度想爭取自己的權力。

### 青少年捍衛自主權，言語卻很傷人

兒子上高中後，喜歡處理自己的午餐，不過，烹飪技術還需再學習的情況下，最喜歡弄的就是泡麵了。他愛上韓式泡麵，加上起司、韓式年糕、肉片與蛋，再來點牛奶點綴，幾乎可以餐餐吃這個。可是泡麵始終沒那麼營養，所以我要求他幾天才能吃一次。

當兒子吃過了，還想再吃時，我都會制止：「沒有，你昨天吃過了，下星期再吃。」「為什麼？」兒子面露不悅。「因為泡麵沒有那麼營養。」我說。「可是，我想吃啊。」「可以啊，過幾天再吃吧。」「為什麼要等這麼久？」「我們可以吃點其他的。」「其他都沒有泡麵好吃。」「泡麵當然好吃，這個我知道。」「既然你知道，為什麼不讓我現在吃。」「.....」我嘆了口氣，一臉無奈。

雖然知道青春期的孩子總是要捍衛自己的自主與權利，表達能力又尚在練習的同時，往往脫口而出的言語，都是尚未經過思考的，直接提劍刺來，想要在自己的權益上爭輸贏。這些我都明白，只是，我快要發火的情緒也是忍耐得很辛苦啊！！吸~~~~吐~~~~（深呼吸），我生的、我生的，他在結蛹、他在結蛹，成為蝴蝶就好了。

爸媽真是難為啊！澤爸的貼心小叮嚀：

1. 讓我們正向看待「叛逆」這樣的行為，不用貼上負面標籤。
2. 叛逆的行為是一定會發生的，可是，我們的愛能降低他叛逆的程度。
3. 正在實施正向教養、愛的言語的爸媽，我們要相信這是正確的方向。

## 【生命教育】

# 《如果不在了，你想留下什麼？》：跟孩子談死亡的用意，並非是以安慰去消弭擔憂的心情

文/林維君。摘自《如果不在了，你想留下什麼？》

「維君，加護病房之前有沒有跟妳說過一個職災的病人，這幾天在談要拔管的事，妳那邊知道嗎？」

接近午餐時間，餓到頭昏眼花的我，接到安寧共同照護護理師的電話。我用肩膀夾住話筒，一邊登入醫院的病歷系統查找病人的資料，根據安寧共照護理師告訴我的床號，找到那位三十多歲男性的病歷記錄，他在工廠發生嚴重意外，腰部以下整個被重機具夾住，嚴重失血，同事發現時已經沒有心跳呼吸了，是 119 的緊急救護員、醫院急診，一路到加護病房的積極搶救，把他從死神面前硬拉回來，但因為事發時失血過多、缺氧太久，腦部受損相當嚴重，住院加護治療兩個禮拜，仍然靠著機器在維持他的生命徵象，也即將要進行腦死判定。

「ICU 那邊還沒跟我講哦，你繼續說，現在我們要怎麼協助？」我眼睜睜看著電腦螢幕上的時間越過了正午十二點，快告訴我重點，我要讓等一下的午餐知道，它們將為誰而戰。

「家屬這幾天在問拔管善終的事，可是父母跟太太的意見不太一樣，而且病人還有個五歲的女兒，我請加護病房那邊跟家屬說，這幾天可以多讓女兒過來看爸爸，可是他們有點擔心小孩過來的時候，不知道該怎麼陪她，引導她.....」

「所以事務性跟醫療決策的事情，你們已經在談了，我只要處理小孩的部分就好了嗎？」釐清重點與分工，這樣才能在緊迫的時間內，把有限的人力資源放在刀口上。

「對，就是這樣！我跟 ICU 那邊說，小孩來的時候就打電話叫妳過去。」安寧共照護理師做了結論，掛上電話。

我們都需要好好吃個午餐。

下午兩點多，加護病房的護理師打電話來了：「學姊，妹妹來了，我們先讓她在病人旁邊畫畫好嗎？」

這麼多年來，安寧療護與心理照護，與醫院裡各個單位合作交流，有不少既專業又溫暖的醫護人員，不僅熱心，更有具體的方法與程序，可以讓面臨生離死別而哀傷無措的家屬，在心情上有所依靠。

當我進入門禁森嚴、各種維生醫療機器環伺的加護病房看到她，她正認真

趴在小小的床旁桌上塗色畫畫，桌上散落著幾支色鉛筆。病人的太太坐在病床的另一側，拉著他的手，貼在自己臉上，不時輕聲在他耳邊說話。我拉了一張椅子，跟孩子一起坐在病人的床邊。

「兩位好，我是心理師，我叫維君。」我一貫地拿起識別證，給母女倆看，也跟太太點頭示意，再轉向問孩子：「妳叫什麼名字呢？」

小女孩看向媽媽，媽媽跟她點點頭。她告訴我，她叫妍妍，五歲多快要六歲了，現在念大班。

看到母女倆這個無聲的互動，以及妍妍後來跟我說話的樣子，我知道她是一個很有安全感，同時也有人際界線的孩子。媽媽是她現在主要的安全堡壘，只要媽媽穩定、媽媽在身邊、媽媽點頭許可，她就可以放心在陌生的地方探險、跟陌生人一起玩、知無不言。

我指著她剛畫好的那幾張圖，請她說說圖畫裡的人物與故事。

色彩繽紛的 2D 平面畫中，有一個大人、一個小孩，看不出是站著還是躺著。圍繞著大大小小的方塊與彩色的線條。

妍妍說：「這是爸爸，這是我，爸爸受傷很嚴重，我來保護他。妳看他像機器人一樣，在醫院裡充電。」

仔細一看，圖畫中大人的眼睛被畫得粗黑厚重，跟眼前這位病人充血而突出的鞏膜有幾分相似；而畫中那人的雙腿，像是穿著橫條紋的褲子一般，有著密密麻麻的橫線，難道是雙腿粉碎性骨折的痕跡嗎？

我猜，已經有人好好地告訴過她，這段期間，爸爸發生了什麼事，而她可以怎麼做。

我繼續跟她聊天、看她畫圖。妍妍的手使勁地畫著，嘴巴也沒停：「爸爸要去天上當老天使，以後就不會回家跟我們一起吃飯了。這是爸爸最神氣的大車子，會載我去海邊釣魚，爸爸每次釣到魚又放回海裡，因為魚也想跟爸爸媽媽在一起。」

「我跟爸爸、媽媽都戴著皮卡丘的保護罩，可是爸爸的保護罩被壓壞了，所以換成我跟媽媽來保護他。爸爸以後不會回家了，如果看不到爸爸，很想念、很難過，以後媽媽就是爸爸，抱媽媽就可以同時抱到爸爸。」

我聽妍妍說著，心中分不清楚是感動還是感傷，這個家庭中的大人，即使承受著沉重的哀傷與痛苦，還有向資方求償、死因相驗等司法事務的瑣碎繁雜，但仍然願意好好地、用孩子能溝通理解的話語，告訴她事情的來龍去脈，告訴她未來生活即使巨變，仍有保障。

五歲的妍妍即使能這麼說，但不見得百分之百理解接下來要面臨的變化與挑戰。當她可以轉述大人告訴她的事，就表示這些詮釋現況的方式，會成為一種支撐她的內在信念，或是用來因應外在不友善的質疑或威脅時的回應。

離去前，我跟妍妍還有太太說：「妳們兩個女生這麼棒，把拔一定捨不得離開妳們，我聽到妍妍說，以後爸爸要去當老天使，但還是會和媽媽一起守護這個家，連我都感受到你們一家人的幸福。」

我遞了一張名片給太太：「如果妳們以後在生活上或適應上，遇到真的跨不過去的難關想要找人討論，聽聽專業的建議，記得可以跟我聯絡。當然，我也期待下次相遇時，是聽到妳們的好消息！」

兒童在成長的過程中，因為腦部功能以及對世界的認識與理解，都還在累進增長中，因此常因為有決策力的大人，認為兒童「不懂」、「會怕」，將他們隔絕在臨終與死亡的場景之外；或是過於高估兒童對死亡的理解能力與承受能力，低估了失去親人對他們帶來的衝擊。

對於仍需要成人保護養育的兒童來說，在父親或母親等主要照顧者死亡前後，可能會被迫搬遷或更換照顧者，在生活的常規上發生變動，甚至是失去唯一可理解孩子表達、尊重孩子需求的人。這些「連帶性失落」(secondary loss) 對孩子的情緒與生活適應帶來的衝擊，遠大過於思念卻不可得的憂傷感。

而對即將到來的喪親、死亡，越是能開放溝通、接納情緒、允許表達的家庭系統，越能互相幫助彼此復原，並且及早建立生活改變的過渡性歷程。

讓孩子陪伴病人臨終的過程，參與喪葬儀式，是孩子將死亡概念與失落經驗，整合進入自己內在歷程，並產生因應能力相當重要的基石。尤其身邊的成人，可以陪著孩子，詳細告知現在怎麼了，為什麼要這樣做、這些儀式代表的意涵，並在孩子提出疑惑或好奇時，能不厭其煩再次說明。讓臨終與喪葬儀式的脈絡性更為完整，孩子能更有效地整合這些新奇的經驗，並且在這當中創造新意義，去適應未來的生活。

其實跟孩子談死亡的用意，並非是以安慰去消弭擔憂的心情，也不是無謂地勇敢、不怕死。而是透過說明來龍去脈，分享心情與應對對策，讓孩子知道那些擔憂可以有人一起承擔。

但如果只是讓孩子行禮如儀、擲香綴拜、順從就好，阻止孩子透過好奇詢問解答心中的困惑，反而會因為這種片面性、缺乏理解的儀式行為，加上周圍哀傷緊張的氣氛，讓孩子徒增恐懼與創傷。這些情緒與認知適應歷程的阻滯，很容易造成在未來的喪親適應中，因為困惑或是缺乏支持接納，而產生情緒與行為上的困擾，不可不慎。

## 認識身障者權利公約 CRPD



CRPD 8大原則：

- ① 尊重個人自主與個人自立
- ② 不歧視
- ③ 充分融入社會
- ④ 尊重每個人不同之處，接受身心障礙者是社會多元性的一份子
- ⑤ 機會均等
- ⑥ 無障礙
- ⑦ 男女平等
- ⑧ 尊重兒童，保障身心障礙兒童的權利

CRPD正視身心障礙者為社會的一份子，障礙的發生不只是因為身體功能有限制，而是社會存在著身心障礙者無法使用的設施設備、資訊傳播方式、對身心障礙者的缺乏瞭解及歧視等，造成身心障礙者的生活出現障礙與困難。期待未來的政策，可以考量身心障礙者的需求，消除社會中的歧視與障礙，達成一個符合國際人權的社會。



【社會情緒學習/網路】

## 網路社群加重青少年心理問題，2 大關鍵打造孩子情緒力

文/陳奕安。摘自教育家 <https://teachersblog.edu.tw/events/2096>

「情緒學習」近期成為熱門關鍵字，但情緒教育怎麼進行？父母、老師該如何引導？《親子天下》總編輯陳雅慧在 Podcast 節目「總編輯教育筆記」中探討青少年心理問題成為急症爆發的原因，並分享情緒教育兩大關鍵方法：成長性思維（Growth Mindset）與正念教育（Mindfulness），提供情緒學習的可行解方。

### 國際教育關鍵字：情緒學習

陳雅慧指出，疫情影響全球期間，社會情緒學習（SEL，Social Emotional Learning）成為國際教育報告的關鍵字，相關議題頻頻出現在國內外新聞、研究中，不過臺灣與全球的青少年憂鬱狀況不同，國外青少年的困擾源自於疫情下隔離生活造成情緒問題無門，而臺灣青少年面對的則是網路社群環境的挑戰。

根據《紐約時報》的報導，2020 年美國青少年輕生的比率較 2019 年提高 25%，主因來自長期隔離在家，遇到困擾時求助無門。談及國際現況，陳雅慧說，因為對青少年而言，最重要的是和同儕相處，但疫情導致與同學、師生間的討論交流中斷，原先準備考試或出國交換的規劃也都被打破，必須面對看不見終點的劇烈改變，社會情緒學習因此成為國外青少年隔離生活中的嚴峻挑戰。

至於臺灣青少年情緒困擾的原因，陳雅慧分析，年輕世代在網路社群環境下成長，雖然有時覺得社群很熱鬧，但關上電腦、手機螢幕後相對寂寞，同時要面對社交媒體的新挑戰，但爸媽、老師這一代沒有相同經歷、缺乏相同語言而無法討論，因此孩子會感到格外孤單。

### 兩步驟處理負面情緒

談及處理負面情緒困境的方法，陳雅慧指出，第一步是瞭解自己的心情。她說，很多專家都建議要覺察情緒，釐清當下到底是感受到何種負面情緒，覺察自己被困在負面情緒是重要的一環，覺察後就會知道自己當下恐怕不適合做出重要決定或與他人對話，可以先離開現場、穩定情緒，避免後續衝突。

陳雅慧說，處理負面情緒的第二步，是隨著時間過去，必須試著排解負面

情緒，或盡量用不傷害自己的方式與情緒共處，例如自己會透過閱讀，在過程中找到能夠跟自己對話的字句，從中找到曙光。她提醒，跟情緒共處是陪伴自己一生的課題，無論是透過閱讀、運動、購物、吃東西或他人的陪伴傾聽，重點在於每個人都要找到適合自己的方法。

### **情緒學習關鍵：成長性思維、正念教育**

陳雅慧表示，社會情緒能力是教育上很大的挑戰，同時也是未來人才需求上的關鍵能力。她分享，根據管理顧問公司麥肯錫在疫情下所做的未來人才報告，在未來，無論是現場服務或遠距上班工作型態的職場人才，都必須因應環境快速變遷進行自我調整，需要與他人協調、談判、提供敏銳的回應等人際相處技能；此外，德國的職場調查也發現，只需具備專科知識的工作機會將縮水，需要高社交或情緒技能的工作會逆勢成長。

但情緒學習怎麼進行？當情緒學習成為人生必修，父母、老師可以如何引導？陳雅慧分享自己在閱讀相關報導時一直看到兩大重要關鍵字與方法：培養「成長性思維」以及「正念教育」。

陳雅慧說明，史丹佛心理學教授卡蘿·杜威克 ( Carol S. Dweck ) 提出「定型化思維」與「成長性思維」兩種思維模式：定型化思維者相信每個人的智力與才能是固定的，會為了避免失敗而避免過多行動與嘗試，而成長性思維者則相信，透過後天努力與學習，每個人有成功的無限潛能。

- 陳雅慧表示，杜威克基於研究結果，提出四個教養和教育上的建議方向：
- 一、常常告訴孩子，只要努力、不害怕困難，就可以愈來愈好。
  - 二、稱讚孩子時運用正確技巧，避免稱讚他因為聰明而考試考好，而是稱讚他因為努力而進步許多。
  - 三、改造孩子的思維模式，孩子不會的領域不是真的不會，而是「還不會」，學習後就可能會了。
  - 四、告訴孩子成長型思維永遠不嫌晚，就算 50 歲還是能夠鍛鍊並成長。

而第二個情緒學習關鍵方法，則是透過正念教育，進行自我覺察。陳雅慧指出，據《華盛頓郵報》報導，疫後美國公立中小學安排每天早上 3 至 10 分鐘的正念教育訓練，讓學生安靜、專注思考，體會自己正在做的事情；華盛頓大學也把正念覺察的打坐、呼吸法帶入宿舍、教室，幫助學生聚焦當下，不要被外在困擾，讓注意力回歸自身，減輕壓力，建立孩子的情緒學習基底。

## 4 個漸進式的關係情境，帶你瞭解數位性別暴力的發生

文/徐琳雅心理師。摘自 <https://www.morph.com.tw/post/digital-gender-based-violence/>

現今是情感數位化的時代，意思是隨著科技的日新月異，我們的情感可以藉由科技與網路「數位化」的方式與人建立關係、維繫感情，縮短親密需求的阻隔，像是網交、網戀與網愛。特別對於多元性別族群而言，網路數位化的情感交流具有匿名性，面對社會的性別刻板印象與性別歧視，尚有一個平台空間得以發展自我認同並開展情感需求。在以異性戀為主流的社會，藉由家庭經驗及各式媒體資源能夠學習模仿情感交流的方式，異性戀對自己情感需求的認同是自然而然無須受到質疑的，然而對於多元性別族群而言卻是困難的過程，在為了保護自己不受到性別壓迫與歧視，以不公開性別身分又能照顧情感需求的方法，網路便成為重要的資源管道，經由網路拓展交友圈，滿足情感連結與依附，發展性別探索與認同，進而建立自信的社交生活。

網路數位的交友文化著重視覺刺激，主要為了在潮流快速變換的世代能夠增加流量密碼，也為了吸引到潛在的情感發展對象，因此「性與身體」的相關影像成為重要的吸睛素材。然而這也為關係界線與身體界線帶來新的思維，隨著數位時代的發展而有新的挑戰。不禁讓我們思考，該如何順應數位技術所帶來人與人交友互動的便利，同時也能兼顧謹慎使用以防陷入危險陷阱之中呢？

數位/網路性別暴力的發生時常是一個漸進式的發展，而且是在不知不覺當中被對方抓住人性。以下是發展過程中的關係互動情境：

### 1. 逮住機會認識

在對方傳訊息搭訕之前，他已經從 IG、Threads、抖音等社群軟體搜尋瞭解受害人的生活狀況和性格特質，他會掌握受害人的喜好與弱點，藉機用受害人會歡欣的方式表達關心或示好。例如：

「你過得好辛苦，你本來就值得擁有好的生活」、「怎麼了還好嗎？想聊我可以陪喔」、「你身材很好求認識」

### 2. 經營感情關係

受害人感覺到有人這麼一段時間持續關心陪伴，且對方的用字遣詞和語句內容彷彿如真實生活中的朋友一樣貼近與親密，這讓受害人漸漸卸下心防。對方也會極盡所能「證明」自己是真心的或是所說的話屬實，這一切對情緒

脆弱或內心有需求的受害人而言彷彿都是真的。例如：

「你看看你那些同學對你多差，我跟他們不一樣」、「你對我好重要，我不會浪費時間在不重要的人身上」、「只有我懂你的外表」

### 3. 測試受害人的反應

當關係經營一些時間後，對方會開始利用感情關係的親密與信任而要求受害人達成自己的期待，若受害人產生懷疑困惑或是表示拒絕，對方便會使出情緒威脅的大絕招，來激發受害人對於關係衝突的壓力，讓受害人難以招架。例如：

「我都給你看了你拍一下嘛，我保證我自己看而已」、「我轉傳你的裸照是因為好看，你這樣拒絕我很不夠意思欸」、「我只是覺得你需要錢過好生活所以邀你試試看這個線上聊天工作你竟然這麼不信任我，太讓人難過了把我這幾個月是怎麼陪你的」

### 4. 掌控秘密情勢

當受害人給出自己的性私密照片或是影像之後，驚覺事態不如對方所說的，既沒有保密影像照片，更不是一份會讓生活更好的工作而是涉入一場層層堆疊的騙局。其實受害人過程中向對方表達疑問這是求助，只是找錯人了。對方會用甜言蜜語的方式持續保證沒事或是淡化事實，因為對方心裡明白，受害人身處的狀況已注定失去為自己發聲的機會。例如：

「你應該不會想讓你的裸照被你家人或朋友看到吧？小心你身分出櫃！」、「我因為這份工作讓生活品質變得更好，你之前都答應我做做看了，你也不想讓家人知道吧？」、

許多受害人遭遇到網路/數位性別暴力時不敢揭露，因為害怕被對方報復，或是被親友責難，也不確定揭露後私密影像是否會再度被公開，因此多數選擇隱忍，其中多元性別族群更是不敢求助，因為擔心遭到汙名化與羞辱，容易被視為咎由自取，甚至因為求助而被迫出櫃，此代價恐是更難以想像的。

我們生活當中都有脆弱無助或是渴望需求的時候，人的生存本能便是找一種歸屬感，讓自己在這個感覺中有新的慰藉與釋放。然而在數位/網路性別暴力中，藉由利用人性的需求達到他人欲望的滿足，是犯罪者的錯誤。在數位時代享受網路帶來的交友便捷，也需要持續探索與瞭解自己的需求以及關係界線，在關係互動中更加掌握自己。

【生涯/學習】

## AI 時代怎麼選科系？史丹佛、哥大教授給當代學生的 5 大指南 文/田孟心。摘自 <https://www.cw.com.tw/article/5133807>。

隨著 AI 協助人們愈來愈多任務，引發了人類「被淘汰」的焦慮。

高盛的研究顯示，現在 25% 的日常任務已經可以交給機器人。預期到 2030 年，全球將有 3 億個工作機會被 AI 完全取代。當前這一代的中學生、大學生，更面臨著人類從未擔心過的挑戰：與 AI 競爭職業機會。《華爾街日報》訪問職業顧問與企業主，整理出 5 大選擇系所與儲備自身技能的精華指南給現在的學生，他們的共識是：掌握機器難以模仿的技能變得更重要。

### 一、與人打交道

全國大學和雇主協會去年對 255 名美國企業主進行的一項調查發現，他們最重視求職者的三大能力是溝通、團隊合作和批判性思考。

專家建議，在求學階段，任何需要與陌生人交談和合作的事情都有幫助。這包括在老人中心或課外青年計劃中擔任志工，領導校園社群或體育活動。

「需要直接與許多人——包括沒禮貌的人——打交道的工作，是一個良好的教育機會，」萬寶華集團創新長，哥倫比亞大學商業心理學教授查莫羅-普雷穆齊克 (Chamorro-Premuzic) 說，「如果你是一名服務生，你會更了解人類。」「人工智慧可能已經贏得了智商之戰，但情商之戰仍懸而未決，」查莫羅-普雷穆齊克總結。

### 二、避免過度專業化

AI 時代，過度專精某一類專業知識，是不折不扣的錯誤策略。

不僅電腦科學、寫程式等技術領域有這樣的風險，會計和金融等其他領域，也正在被 AI 改變。在高盛的研究報告中，法律、建築工程等傳統高含金量的專業，都在最容易被自動化影響的技能前三名。

專家建議，最好能擁有廣泛的技能組。《讓大學成為你的超級力量》一書的作者伊薩基-史密斯 (Anna Esaki-Smith) 分享，「如果你掌握不只一項技能，就有資格獲得更多機會。」他說明。

資訊科技顧問公司 CEI 的執行長拉賈 (D. Raja) 也表示，他愈來愈鎖定「具備技術技能，又具有商業基礎」的求職者，「有電腦科學學位加上 MBA，是很好的策略。」

值得注意的是，雖然下一世代應該關注多重技能，但最好還是在其中一兩項專業做到熟練的程度，因為太過膚淺的理解，也會輕易被 AI 打敗。

### 三、嘗試組織一個大專案

即使 AI 能完成一些繁重的工作，人們仍要制定策略，並執行複雜的專案。

「我們還是需要人類將所有工作整合在一起，」聖母大學技術和數位研究計畫主任貝倫斯 ( John Behrens ) 表示。

為了幫助學生學習如何管理複雜的任務，許多大學要求他們在畢業前完成一個重要專案。例如范德堡大學啟動「沉浸式專案」，一名土木系學生格拉奇爾 ( Logan Glazier ) 的任務是：改造一台舊車可自動供電的車。格拉奇爾觀看了數十個 YouTube 影片教學，同時諮詢系上教授，之後在車頂安裝太陽能電池板，讓它們能為冰箱和其他電器供電。完成後，他還必須向系上推銷這個專案，才算過關。

格拉奇爾以這個專案獲得了工程公司 HNTB 的實習機會，畢業後即轉為正職。他分享，HNTB 聽到專案時的反應是：「哇！這真的很酷！」

### 四、擁抱新體驗

由於 AI 將使其他科技變革和職涯變得更難預測，因此「適應性」會是一項巨大的優勢。學生可以透過尋找新的經驗，來培養他們的適應能力，例如出國留學或參加非常規的課程。

在以電腦科學和機器人技術聞名的卡內基美隆大學，現在最受歡迎的選修課之一是戲劇系開設的「非專業表演」，因為這門鼓勵人們即興與他人交流、擺脫束縛的課程，對學生來說是就業市場上的一個大加分。

### 五、適度作個「怪咖」

查莫羅-普雷穆齊克指出，「成功之路之一，就是成為一個『有點格格不入』的人，對現狀不滿，並準備好創新。」「有點」格格不入，意味著這個人仍然善於融入他人、與人合作，又不會過於平庸，失去變革與進步的渴望。

查莫羅-普雷穆齊克也建議年輕人，不要尋找完全符合價值觀的雇主，而應該「尋找你喜歡，但也想要改善它的公司」。

史丹佛大學負責數位教育的副教務長拉斯科夫 ( Matthew Rascoff ) 表示，「AI 就像一個 B+ 的學生，可以給你普通人會有的反應、會說的話，但 A+ 的學生應該有獨特的聲音與想法。」

他敦促學生努力找到自己的聲音，不要習慣凡事不思考就直接外包給 AI。

【生涯/學習】

## 孩子只想躺平，不想學習？好像「浮萍」沒有方向？中學輔導主任：批評青少年沒目標、沒動力，實在有點為難他們

文 / 羅梅英。摘自未來 Family <https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/30580>

在 PISA 等國際各項評比中，台灣學生長期呈現「高成就、低動機」的現象，比起其他國家，台灣青少年明顯缺乏內在動機。這群缺乏學習動機的孩子，就像「浮萍」一樣、隨波逐流，沒有方向、也沒有動力，在校園裡漂來蕩去，生命扎不了根。很多老師反映，在教室裡有不少「趴趴熊」，上課就趴著、對學習意興闌珊，教室裡的一切彷彿與他無關。甚至有些學生是根本看不到人，直接拒學、不來學校了。

北市大直高中為完全中學，長期接觸國、高中生的輔導主任吳姿瑩觀察，現在青少年的學習樣態漸趨兩極化：一種是「放生」自己的孩子，消極被動、只想躺平。另外一種則是，很清楚自己想要什麼，並且積極學習。

### 何以孩子像浮萍般不著根？

「學習動機」和「態度」是現代大人最常抱怨孩子的事，沒有動機、不想嘗試，也不好好念書。吳姿瑩認為，是整個大環境造就出所謂的「浮萍世代」，批評他們沒有動力、沒有方向，實在有點太為難他們。

很多年輕人從小到大，一路被要求好好讀書、考上好學校。等到真的考上大學後，才發現志趣不合、不是自己想要的，對未來感到茫然。從近年大學休、退學率來看，可見一斑。

### 原因 1 分分計較，造成「習得無助」

在現行教育制度下，很多國、高中生讀書是為了考試、升學，出於「外在動機」、因為外在的誘因或威脅，例如：怕被處罰、沒學校念，而非「內在動機」、發自內心的感到快樂和有趣。

考試升學箝制孩子的學習動機，陷入分分計較的困境。「只要考試不考、用不到，孩子就不想學，」吳姿瑩說，「當學習變得『功利』，老師也心累。」

像是 1 月學測考完後，分科測驗不考國文和英文，有些學生就不上課了，課堂上戴著耳機、做自己的事，無視台上的老師。「老師其實很希望教孩子更多東西，但孩子封閉自己、不想學，老師也沒輒。」

更糟的情況是，大、小考頻繁，成績不好的孩子，長期下來形成「習得無助」，自信心和價值感大受打擊。

吳姿瑩說：「孩子的熱情被太多的考試抹殺掉，因此認定學習不是他的戰場，每次必輸、毫無意義，根本不想再上場了。」

## 原因 2 找不到想投入的領域

有些孩子之所以沒有動力，是因為缺乏自我覺察與探索的機會，對自我認識不夠、不清楚自己的興趣和性向何在，找不到可以投入熱情的事物。

其實，「只要是孩子感興趣、想解決的問題，可以看到他的熱情，願意投入時間和心力。」像是有些孩子玩手遊，為了破關，想方設法找出攻略，甚至組隊合作、反覆地練習，展現出積極態度和強烈的動機。

## 原因 3 被升學「緊箍咒」束縛

有些孩子其實很確定自己喜歡什麼、想做什麼，卻不被父母支持。像是有學生非常喜愛藝術、常在課本空白處畫畫，想報名藝文競賽，卻被爸媽否定，幹嘛浪費時間、做這些有的沒的。

台灣社會太強調競爭和外在成就。「升學，成為青少年最大的『緊箍咒』，除了讀書，其他事情都不重要。」社會價值觀對於成功的定義單一，不少家長認定，唯有考上好學校、有好的學歷、找到高薪工作，才是成功。

去年榮獲台北市特殊優良教師的吳姿瑩，參訪法國和西班牙當地學校，對法國的教育印象深刻。「他們很強調，不必每個人都是第一，每個人都是那個獨特的唯一，尊重每個孩子的個別差異。」

她有感而發地說：「看著孩子被逼著做不擅長、也不喜歡的事，我們真的不能怪他到後面沒有熱情。」就像大人如果被強迫穿自己不喜歡、不適合的衣服，也不會開心。

## 原因 4 被過度「遙控」，安排好一切

「自我認同」為青春期的發展任務。「當孩子對自我的認同，是被人強加在身上、要成為別人期待的樣子時，很難發展出內建的人生導航系統。」吳姿瑩說。

她比喻，當你想至某地旅行，事前你會做功課、查導航，怎麼走最快、有哪些交通方式、時間需要多久；若想停留久一點的話，如何安排行程、需要做哪些準備，甚至可以學一點當地語言。「自主安排和準備的過程中，動機和能力不就長出來了？」

許多爸媽習慣用「遙控」的方式，遙控孩子什麼時間做什麼、學什麼，安排好一切，孩子因此沒有機會握方向盤、使用導航。某天家長突然遙控器一丟，對孩子說：「現在你長大了、要自己上路，」孩子立刻陷入困境，連自己

想去哪裡、怎麼去，完全沒有想法。

「遙控（方式）最令人擔憂的是，可能養出很會考試、但對學習毫無熱情的孩子，對問題沒有探究的動機，只想躺平休息，」吳姿瑩說。

很多人認為別讓孩子輸在起跑點。換個角度想，是終點抑或是起跑點重要？吳姿瑩談到，一輩子這麼長，爸媽若希望孩子的路走得長遠，切忌隨時在旁遙控；總有一天孩子必須自控，為自己負責，如此，他才會有目標、有動力去追求。

## 原因 5 經濟無虞，沒有努力目標

過去，很多人靠讀書、翻轉人生。現代家庭普遍經濟佳，孩子要什麼、有什麼，基本上沒有吃過什麼苦，因此，人生缺乏「成就動機」。

有家長跟孩子說：「你沒有念大學沒關係，我養你，反正我們家有的是錢。」孩子因此覺得念書沒有意義，不在乎考試、也不在乎畢業。吳姿瑩分析，「對這些孩子來說，人生已經是勝利組了，經濟無虞，我到底要奮鬥什麼？」她還遇過有家長告訴孩子，「我教你投資理財就好，老師教你的那些都沒有用。」

從生命教育的角度來看，「教育不只是教知識而已，也培養孩子成為一個內、外在完整的人，找到生命的價值。」包括：你為何努力、為了什麼而努力、你可以成就什麼？如何提升自己、成就別人，對社會有貢獻？

「看到孩子明明有能力可以做得更多，卻選擇躺平，窮的只剩下錢；從生命教育觀點來看，實在很可惜。」吳姿瑩說。

## 看見孩子內在的「渴望」

很多時候，不見得是孩子沒有學習動機，而是大人自己有一套對學習的定義和標準，強加在孩子身上、讀書才是有價值的。「大人真的有看到孩子真正渴望的學習是什麼嗎？」吳姿瑩問。

若是出於內在動機，就算是沒有任何報酬或誘因，內心會由衷感到有意義、有價值、開心滿足。

她建議，或許父母對於成功的定義可以再更多元一點，不一定非要逼孩子走所謂的「成功」路，「如果孩子不是走那條路的料，不只大人苦，孩子也會感到迷茫和痛苦，不知何去何從。」

【新興議題】

## 16 歲「少年車手」的自白：幫領個錢就賺超商一星期薪水，但我超後悔

文 / 戴志揚(2023)。摘自《誰讓青春沒有明天》。寶瓶文化。

### 「少年車手」，一種新型的大宗青少年犯罪

2017 年在台灣治安史上是相當特殊的一年，一種新型的大宗青少年涉法模式，竟遭到非正式的命名。根據警政署統計，**這年涉及詐騙集團遭捕的青少年首度飆破萬人**，高達一萬零兩百三十一名，已超越各種青少年犯罪型態，因此被廣稱為「少年車手世代」的誕生。除了 2017 年首度超過一萬人，從 2019 到 2022 年，每年的涉案人數也皆在九千人以上。

### 為什麼當車手？

我曾在警局內，與十六歲的車手小凱有短暫接觸。當時我問：「為什麼當車手？你不怕有案底或是被利用？」

小凱回我：「**因為家裡需要錢**，所以我去超商打工，但是時間長，賺得又少。有一次碰到朋友，**他請我去幫他領個錢**，才幾分鐘就賺到一個禮拜的薪水，而且他們向我解釋詐欺案都判很輕。看在錢的分上，我當然直接加入啊！」

小凱繼續說：「我們那組大概有二十個成員，年紀都差不多，大家互相拉同學和朋友加入。當時腦子裡只有快快賺錢，誰想到最後反而因為違規，被上面恐嚇要罰錢，結果賠光光。**從我出事到現在，上面的人全部聯絡不到。警察說我會賠被害人賠得很慘，還可能被關，超後悔的.....**」

### 組織內，少年車手身陷「地獄」

然而看著上了手銬、一臉沮喪的小凱，在我眼前的他，至少還是個活生生、充滿青春氣息的陽光少年，沒有遭到不人道的施虐。這是因為民眾看到的一面，是詐騙集團用盡各種無良的手法，吸乾被害人一生的積蓄與心血；但我身為記者所見的另一面，卻是這些青少年車手因為黑吃黑、工作不力、不聽命令等種種原因，在山區、工寮或是公寓內，**被當成豬仔般，遭到同夥以慘無人道的手段凌虐後，痛苦地嚙下最後一口氣，棄屍在荒野山區.....**

一具具被打得面目全非、全身烏青、手腳變形的遺體在各個角落被發現，且完整的凌虐過程還被詐騙集團刻意放上網路炫耀。這個過程除了「地獄」，我找不到最適合的形容詞。

## 當孩子成為家庭暴力行為人 如何協助親子走過家庭風暴

資料來源：摘自保護服務司

109 至 113 年未成年人傷害直系尊親屬之通報案件（簡稱 APV 案件）分別為 2,358 件、2,953 件、3,330 件、3,465 件及 4,253 件，有逐年增加之勢。考量這類暴力多非單次事件，傷害程度不亞於成人間衝突，若未及早處理，恐持續惡化至成年階段，為讓大眾對此議題能有進一步理解與重視，衛生福利部於 7 月 25 日舉辦「生命因理解而轉變—理解孩子，陪伴父母」終止家暴防治記者會，邀請長期投入保護領域的劉淑瓊教授、三軍總醫院北投分院兒童心智科鄒輝穎醫師，及高雄市家庭暴力及性侵害防治中心吳汶芳社工督導，分別從學術研究、醫療及社工實務現場說明這類案件父母及孩子所面臨之困境，呼籲面臨這類困境的家庭儘早尋求協助，連結相關資源，以避免暴力惡化。

劉淑瓊教授針對 APV 案件進行分析發現，有近 7 成的 APV 案件未成年行為人有特殊的身心狀況，暴力往往根源於情緒失調與互動激烈的溝通失靈；鄒醫師亦指出，在 APV 案件中，未成年行為人常合併有自閉症類群障礙、智能發展不足、注意力不足過動症 (ADHD)、情緒與行為障礙，以及隱性特殊需求等，尤以國小階段最為明顯，而面對疾病標籤的污名與照顧壓力，家庭往往承受巨大壓力。尤其當未成年人出現暴力行為時，社會大眾亦將孩子的暴力行為歸因於家長教養失敗，使得家庭更加陷入羞於求助的困境。

面對具特殊身心狀況的未成年人及其父母，需仰賴跨專業資源介入，吳汶芳社工督導分享曾有個案因身心議題導致人際困難，進一步出現偷竊、拒學、網路成癮，甚至對家人出現暴力行為，社工介入後，不僅協助化解家庭危機，更串聯教育與社政系統，協助家屬聲請保護令，保障親子安全，並透過以家庭為中心的處遇策略，鼓勵家長陪伴孩子就醫，安排參與青少年活動，引入資源穩定家庭，建立長期支持機制。目前針對這類具特殊身心狀況的兒少，本部亦積極推動「嚴重情緒行為身心障礙者精神醫療就醫改善計畫」，由精神醫療機構學校社福單位合作，建立雙向轉介與外展服務，以妥適協助這類家庭。

衛生福利部呼籲，APV 案件的暴力行為不會止於 18 歲，及早介入，及早終止暴力循環。針對育有特殊需求兒少家庭，除仰賴社福、教育、醫療體系之合作，共同協助未成年人改善暴力行為與情緒問題，並提升家長的正向教養能力，更需要社會大眾的理解與支持，理解這些兒少的特殊需求，並以支持取代責怪，共同建構友善且有溫度的照護環境，讓每位孩子都能在適切的資源中健康成長，也讓家長在面對家庭風暴時，能勇敢向外尋求協助。

# 相關實施要點

## 國立苗栗高級商業職業學校圖書館晚自修實施要點

民國 100 年 2 月 7 日行政會報通過  
民國 100 年 9 月 5 日圖書館委員會議通過實施  
民國 101 年 2 月 4 日圖書館委員會議修正通過  
民國 109 年 3 月 16 日圖書館委員會議修正通過

一、依據：參照本校圖書館自修室管理要點訂定。

二、目的：為提供同學一個安靜、整潔、效率及安全的讀書環境，培養良好的自學風氣，提升苗商優良學風。

一. 地點與時間：

地點：圖書館一樓閱覽室。

時間：每週一至週五，17：30 至 20：30。

二. 學生留校自習配合事項：

(一) 採自由參加(但需附學生晚自習申請書，如附件)；欲留校自習者，事先告知家長留校日期、時間，當天需著學制服或學校體育服，進入圖書館所排定之座位(不得任意調換位置)。

(二) 督導人員：由有意願參與的教師或行政同仁，留校協助，若無自願督導人員則由學生實施自主管理。

(三) 為考量自習環境之衛生及安寧，自習教室內不得飲食、交談、討論或任何干擾他人之舉動。

(四) 同學申請留校自習務必「自治自律」，遵守留校自習公約。

(五) 為確保自習之效率及安全，請遵守學校作息時間，並不得進入其他未開放地區。

(六) 敬請家長隨時協助注意子女留校自習情形及安全，學校網站每日公告前一天留校自習同學班級、座號，家長如有問題請與學校及導師聯絡。

(七) 留校自習同學若違反規定，視情節輕重依校規議處

三. 本實施要點經圖書館委員會通過，陳校長核定後實施；修訂時亦同。

國立苗栗高商○○學年度第○學期學生晚自習申請書

學生家長\_\_\_\_\_，同意子女(姓名)\_\_\_\_\_

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_

申請參加週一至週五晚自習，請勾選參加時段。

<input type="checkbox"/> 星期一	<input type="checkbox"/> 星期二	<input type="checkbox"/> 星期三	<input type="checkbox"/> 星期四	<input type="checkbox"/> 星期五
備註： 1. 實施日期：開學第二週至學期結束止 2. 晚自習每週一至週五17:30至20:30，。 3. 學生自修時間嚴禁喧嘩與討論課程聲音。				

願協助督促子女認真向學並遵守學校相關規定。

此致

國立苗栗高商圖書館

家長簽名：

家長連絡手機或電話：

學生連絡手機或電話：

班導師簽名：

## 國立苗栗高級商業職業學校冷氣設施管理及收費要點

97.04.28 行政會議議決通過  
101.06.18 行政會議修正通過  
103.09.15 行政會議修正通過  
103.11.17 行政會議修正通過  
108.09.02 主管會報修正通過  
109.09.07 主管會報修正通過

- 一、為有效管理本校各教室、宿舍冷氣機之使用，特依教育部訂頒之「高級中等學校收取學生費用辦法」，訂定本要點。
- 二、各教室、宿舍冷氣機之安裝、收費、定期保養、濾網清洗與汰換，由總務處負責。
- 三、各教室、宿舍冷氣機之使用，依**使用者付費原則**，其使用每度暫收 5.0 元(依台電公告流動電費週一至週五之尖峰時間電費機動調整之)，所收費用以支應教室冷氣維護費、基本電費、流動電費及超約附加費等，由學生購買 IC 儲值卡插卡使用，註冊時不用額外預繳冷氣使用費。
- 四、各使用單位需購買冷氣機 IC 卡(大同工本費 60 元、台科電工本費 100 元)，逕至總務處辦理：由日校、進修部各使用單位總務股長於冷氣啟用前，先至出納組繳費，再到高壓電技士登記並領取 IC 卡及冷氣遙控器；總務股長應妥善保管，畢業前繳回冷氣遙控器。
- 五、冷氣機 IC 卡購買後如無法正常使用，於購買 3 日內持自行收納款項統一收據(紅單)至總務處更換。  
若冷氣機 IC 卡之儲值金額使用完畢，先至總務處出納組繳費，再請高壓電技士進行儲值方得使用。如卡片遺失請儘快換購新卡。
- 六、IC 卡應妥善保管，如有污、折、刮、磨損、暴露高溫及扭曲等人為破壞情形致卡片資訊無法讀取，恕不受理換卡。  
IC 卡若因上述人為因素造成，得依下列計算標準認定退費金額(小數點無條件捨去)，若退費金額 $\leq 0$  時，恕不受理退費。  
退費金額計算公式：  
退費金額=(該卡最近一次儲值金額)-(儲值日起算上課天數\*140)  
(註記：140=每節 20 元\*7 小時)
- 七、本 IC 卡使用範圍僅限本校規定需用電計費配有讀卡設備之冷氣機，班級教室冷氣機若有兩班上學生共同使用者(如日、進修部共用或重補修、多元選修課)，得自行購買 IC 卡使用。
- 八、各使用單位之冷氣儲值費，可至總務處辦理退費，但 IC 卡工本費不可退費。
- 九、為節約用電，室溫未達 28°C 不得開機，開機後室溫不得低於 26°C；開機時視需要配合使用電風扇，並關閉門窗；離開教室即刻關機。
- 十、各使用單位負有保管維護空調設備之責任(空調設備包括冷氣機、遙控器及計費系統)，如有人為因素以外之損壞得依學校規定程序報修，若無故遺失、人為因素之破壞、或自行拆卸計費系統包含鉛封及貼紙以致損壞，當事者需照價賠償並接受校規懲處。
- 十一、本要點經主管會報或行政會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

相關宣導

# 我的未來我作主

不讓毒品決定你的人生



面對誘惑、看見真相、做出選擇  
不盲從、不跟風，因為你的未來你作主



相關資源可洽各縣市毒品危害防制中心：

諮詢專線 **0800-770-885**

(請請你幫幫我)



教育部

Ministry of Education

關心您



教育部防制學生藥物濫用資源網



反毒大志管

廣告

# 電子煙

## 毒害健康的潮流陷阱

### 甜蜜煙霧背後的雙重危機



電子煙油加熱後會產生  
致癌物質，比你想的更危險

多種口味的電子煙油，更容易  
在不知不覺間滲入依托咪酯、  
大麻或安非他命



別為了追求潮流  
而犧牲健康



相關資源可洽各縣市毒品危害防制中心：

諮詢專線 **0800-770-885**

(請請你幫幫我)



教育部

Ministry of Education

關心您



教育部防制毒品  
推動應用資訊網



反毒大本營

廣告

# 慎選打工

## 別成了運毒幫手

高薪輕鬆？小心掉入運毒陷阱



異常高薪，工作內容模糊不清。



要求運送不明包裹，或代收不明款項。



雇主不願簽約、公司資訊不透明。



只是跑腿，卻要出入複雜場所。



幫忙運毒，即使不知情，也可能觸犯重罪！打工前務必查證，或先向師長諮詢。



相關資源可洽各縣市毒品危害防制中心：

諮詢專線 **0800-770-885**

(請請你幫幫我)



教育部

Ministry of Education

關心您



教育部防制毒品  
推動運用資訊網



反毒大本營

廣告



中華民國交通部  
MINISTRY OF TRANSPORTATION  
AND COMMUNICATIONS, R.O.C.

廣告

# 別因無照駕駛 改變美好人生



如果可以重來....絕對不要無照駕駛





詐

未成年  
無刑責

NO!

# 少年涉詐的 民、刑事責任

**14歲以上未滿18歲少年，若參與犯罪集團，獲取不法利益達1億元，依《少年事件處理法》第27條，將裁定移送地檢署，並面臨5年以上12年以下的有期徒刑！**

**根據《民法》第187條，少年需與法定代理人連帶負賠償責任。你涉詐，父母一起賠！**

## 講座簡報下載



親職教育講座簡報檔



# 筆記欄



# 筆記欄

