

十二年國民基本教育課程綱要
技術型高級中等學校

綜合活動領域課程綱要
(草案)

中華民國104年8月

十二年國民基本教育技術型高級中等學校綜合活動領域課程綱研修說明（草案）

壹、研修背景

一、本領域課綱發展沿革與現行課綱相關問題

綜合活動學習領域是國民中小學九年一貫課程綱要中新設的學習領域，從教育部 2000 年公布《國民中小學九年一貫課程暫行綱要》開始，期間歷經 2003 年（民國 92 年）的課程綱要修訂，2008 年（民國 97 年）的課程綱要微調，迄今十四年餘，設置綜合活動學習領域的理由有二：一為避免活動時間被其他領域挪用，系統規劃以教育為導向的活動課程；二為落實活動的教學意義，突顯「實踐、體驗、省思與建構內化的意義」的教育理念，在中央課程與教學輔導團、各縣市綜合活動領域國民教育輔導團之努力投入課程、教學和評量之研發與推廣，奠定本領域穩固的理論與教學實踐基礎。其次，為銜接九年一貫課程，教育部修訂《普通高級中學課程暫行綱要》、《職業學校群科課程暫行綱要》、《綜合高中課程暫行綱要》中，將「綜合活動科」列為不計學分數之必修學分課程，並自 2006 年 8 月開始實施，綜合活動領域乃成為從國小、國中到高中必修的課程之一。

高中職「綜合活動」課程與九年一貫課程「綜合活動學習領域」的基本理念皆是「透過活動，強化體驗、省思與實踐，以統整學習」，惟學習領域/科目、學習內涵、核心能力與分段能力指標有所差異，具體而言，國小階段的綜合活動領域多採統整課程和主題教學，國中階段的綜合活動領域家政、輔導、童軍各校或採領域合科教學，或採領域分科教學，現行高中職的「綜合活動科」實施「班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動、學校特色活動」等五大活動，在《十二年國民基本教育課程綱要總綱》中，已更名為「團體活動時間」，在課程銜接上，技術型高級中等學校第五教育階段的綜合活動領域包含生命教育、生涯規劃、家政、法律與生活及環境科學概論五科，實施分科教學，因此在符合十二年國民基本教育課程綱要總綱的理念與精神下，各教育階段領域/科目學習內容之縱向連貫，有待進一步的探討，方能達成十二年國民基本教育領域課程綱要內容之統整與連貫目標。十二年國教將重大議題融入各領域，不再單獨設置重大議題的課程綱要，如何將重大議題融入各科的學習重點，亦是本領域研修課綱時討論的重點。

綜上所述，新的全球化時代下的十二國民基本教育綜合活動領域課程綱要之研修，依據「國民教育法」、「高級中等教育法」和十二年國民基本教育課程綱要總綱之意旨，審視國際活動課程的發展趨勢，重新思考學校教育落實「全人教育、適性學習」的教育理念，期望引領學生能應用所學成為自主的學習者、重新思考生命的意義與價值、規劃適性發展的自我生涯、關懷多元文化社會的行動實踐、創造永續發展的美好生活環境。

二、本領域在世界主要國家的發展趨勢或比較分析

聯合國教科文組織 (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)、聯合國兒童基金會 (The United Nations Children's Fund, UNICEF)、世界衛生組織 (World Health Organization, WHO)、經濟合作暨發展組織 (Organization for Economic Cooperation and Development, OECD) 均一致強調培養孩子的生活能力，足見綜合活動領域的重要性。中國大陸於 2001 年設置「綜合實踐活動」、日本於 2002 年設置「綜合學習時間」、南韓則於 2013 年於中小學課程系統中開設「創意體驗學習」課程，設置理由都是因為長期處於升學主義文化的背景脈絡下，修正原有活動課程缺乏系統規劃和落實的缺失，呼應社會的要求，培養學生帶得走的能力。歸納日本、南韓與中國大陸三個國家的活動課程具有以下四個發展趨勢：

（一）在課程理念方面，強調實踐、體驗、省思、創新、自主性

日本、南韓與中國大陸所設置的活動課程都注重活動課程的實踐、體驗、省思的理念，Kolb (1984) 的「體驗學習模式」，先有親身經歷的體驗活動，其次是觀察與反省，透過抽象理解的概念化詮釋意義，最後是將新的概念運用在新情境，進而創造出新的具體經驗，最後形成一個循環的過程。較特殊的是面對全球化知識經濟創新的需求，日本、南韓與中國大陸的活動課程提出「創新」、「自主性」的理念，值得我國參考，南韓則特別重視「關懷」的情意理念。

(二) 在課程目標方面，培養學以致用的「生活實踐與創新能力」為目標

日本、南韓與中國大陸所設置活動課程的課程目標敘寫雖有不同，但都強調活動課程與學科課程的互補關係，具體的課程目標均含括人與自己、人與他人和社會，人與自然環境三個面向的課程目標，以培養學生學以致用的生活實踐與創新能力。

(三) 在課程內容方面，結合跨領域學科知識與方法知識

在課程內容方面，日本、南韓與中國大陸呈現多元豐富的內容，例如國際教育、資訊教育、學校特色主題課程、志工服務學習、職涯發展活動、學生感興趣和關心的主題等，學習者需要應用所學的學科知識和方法知識，強調讓學生親身經歷、動手去做，學生在各種活動中獲得實際的真實感受，並由認知轉化為行為表現，同時展現情意態度與價值觀。

(四) 在課程時數方面，活動領域每週授課時數在2至4節之間

在課程時數方面，南韓小學、國中和高中的創意體驗活動，每週3至4節為最多，以培育面對全球化快速社會變遷下所需的各類創意人才。中國大陸綜合實踐活動自三年級至九年級每週三節，居次。日本綜合學習時間自三年級至九年級每週二節，為最少。其次，三個國家的活動課程因應體驗學習活動之需要，可以在寒暑假、週末或期中集中學習。

三、本領域研修之重要性

我國「國民教育法」第一條即揭示：「國民教育以養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民為宗旨。」我國「高級中等教育法」第一條亦揭示：「高級中等教育，應接續九年國民教育，以陶冶青年身心，發展學生潛能，奠定學術研究或專業技術知能之基礎，培養五育均衡發展之優質公民為宗旨。」顯見培養學生成為兼具道德、智慧、體能、群性、美感的五育均衡發展之優質公民的目標與內涵，即為我國法定上的教育目標與課程特色。據此，十二年國民基本教育以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，綜合活動領域呼應十二年國民基本教育課程綱要總綱的理念，以培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力為領域總目標，讓學生在學科基礎知識「學什麼」(know-what) 之上，增加「如何學習、如何思考、如何應用、如何實踐」(know-how) 的生活實踐能力，例如：生涯規劃與發展能力、人際互動和團隊合作能力、創意思考與解決問題能力、社會關懷與服務能力、環境保育與永續發展能力等。進而言之，綜合活動領域在課程與教學設計上以學習者為主體，以多元的生活經驗為重心，引導學生經由體驗、省思、實踐與創新的心智及行為運作歷程，建構內化意義，以促進自我與生涯發展、實踐生活經營與創新、落實社會與環境關懷的生活實踐能力，達成人與自己、人與社會、人與自然的永續發展，實現社會公平正義，追求至善與幸福的人生，以達成十二年國教全人教育、適性學習的教育理念。

貳、研修目標

完成領綱草案，包含：

一、綜合活動領域理念目標與核心素養：

在符合十二年國民基本教育課程綱要總綱的理念與精神下，修訂綜合活動領域的基

本理念、課程目標與核心素養，在基本理念上，在現行國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動領域的基本理念基礎上，新增「創新」理念為「引導學生經由體驗、省思、實踐與創新的心智及行為運作歷程，建構內化意義」，深化課程總目標涵蓋價值、經驗、實踐創新多元層面，調整為「培養學生具備價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力。領域核心素養則關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者適性發展之全人教育。

二、時間分配：

綜合活動領域第一學習階段與「生活課程」整併，國民小學第二及第三教育階段綜合活動領域以領域教學方式實施，每週均為二節課，以利教師實施綜合活動領域「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會關懷與服務」三個主題軸和十二個主題項目之領域學習內涵；國民中學第四學習階段為每週三節課，包含家政、童軍、輔導三科，依學校的條件，以實施統整課程和領域教學為原則，亦可實施分科教學。技術型高級中等學校第五學習階段包括生命教育、生涯規劃、家政、法律與生活及環境科學概論五科，與科技領域兩科，合計共七科，學校可選擇其中兩科開設4學分。在領域課程架構下以分科教學為原則，教學時間可安排於第五學習階段之第一、二、三學年之任一學期修習。

三、學習重點：

十二年國民基本教育綜合活動領域跨教育階段統整 97 微調課程綱要國中小學童軍、輔導、家政三科之「能力指標」，以及高中 99 課程綱要家政、生命教育、生涯規劃三科之「核心能力」為「學習重點」，技術型高中則增加環境科學概論及法律與生活兩科目。同時融入性別平等教育、環境教育、人權教育、海洋教育議題之內涵，以培養國小、國中至高中教育階段的學生具備價值探索、經驗統整與實踐創新之能力。「學習重點」包括學習表現和學習內容兩個向度，用以引導課程設計、教材發展、教科書審查及學習評量。學習表現強調以學習者為中心的概念，重視情意、技能與認知歷程的學習展現，以呼應本領域的核心素養，學習內容修訂十二年國民基本教育綜合活動領域童軍、輔導、家政、生命教育、生涯規劃等學習內容系統性和層級性的學科架構，同時檢視各教育階段綜合活動領域學習內容之縱向連貫之銜接和橫向統整，以避免學習內容重疊問題。

四、實施要點：

依據教育部(2014)公布之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》實施要點之規範，統整現行《國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域》和《普通高級中學課程綱要》生命教育、生涯規劃、家政三科之實施要點內容，在新課程實施要點的修訂中，從課程發展、教材編選、教學實施、教學資源、學習評量與應用、師資安排的原則等六個面向，闡述以學生學習為主體，融入適性學習、螺旋式課程、差異化教學、有效教學、多元評量、學習輔導等理念，以落實本領域基本理念與課程總目標，裨益現場教師課程設計與教學實踐之成效，進而達成十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景。

參、研修原則

綜合活動領域課程綱要研修原則，含括總綱共同原則和領綱特色原則共八項研修原則，茲說明如下：

一、總綱共同原則

(一) 在九年一貫課程綱要基礎上持續精進與創新

本領域課程綱要(草案)之研擬，依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之精神與理念，奠基於現行《國民中小學九年一貫課程綱要綜合活動學習領域》的理論基礎和教學實踐上，延續「培養學生具備生活實踐能力」的課程總目標，參考亞洲國家，例如：

日本的「綜合學習時間」、南韓的「創意體驗學習」及新加坡全人教育課程設計中的「生活能力」(life skills) 強調之創新理念，擴展十二年國民基本教育綜合活動領域總目標為「培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的能力」。其次，邀請本領域中央課程與教學輔導群輔導員、中小學現場課程實施頗有心得之教師與行政人員，以及領域學科課程專家人才，共同討論現行國中小學綜合活動領域課程綱要和普通高級中學家政、生命教育、生涯規劃等三個科目的課程綱要之內容，研議新課綱的基本理念、課程目標、時間分配、實施要點之修訂方向，以精進和發展綜合活動領域新課綱核心素養的課程與教學之內涵。

(二) 以國內外相關研究為基礎呼應國際課程發展趨勢

本研修工作，引用教育部於 2013 年 12 月 4 日公布《教育部人才培育白皮書》，規劃未來的人才培育應注重「適才」、「適性」與「適用」，而適才適性學習的基礎，應該在十二年國民基本教育的階段完成之建議，以及國內外綜合活動領域或是統整課程之相關研究資料。國內方面，除了植基於近十幾年來課程與教學輔導團發展、累積之主題教學方案等研究資料外，並引用綜合活動學習領域相關研究論述，也採用 2013 年(民國 102 年)12 月國家教育研究院「十二年國民基本教育綜合活動領域綱要內容之前導研究」之研究結論，來規劃與思考研修工作的內容。國外研究方面，綜觀聯合國教科文組織(UNESCO)、聯合國兒童基金會(UNICEF)、世界衛生組織(WHO)、經濟合作暨發展組織(OECD)均一致強調培養孩子的生活能力，足見綜合活動領域的重要性之外，也針對中國大陸的「綜合實踐活動」、日本的「綜合學習時間」、南韓的「創意體驗學習」、新加坡全人教育課程設計中的「生活能力」(life skills) 課程綱要進行研讀與討論，納入可資參考的內容。

(三) 研修委員依程序組成及遴聘並依民主議事程序與原則研修課綱

依「十二年國民基本教育課程研究發展會之「領域課程綱要研修小組委員組成及遴聘程序」規定辦理，邀請參與綜合活動領域課綱研修委員共 16 位，委員專業背景涵蓋課程與教學、教育心理學、家政、輔導活動、生命教育、生涯規劃、法律及環境科學等，從多元觀點提供綜合活動領域課程發展的意見，成立「十二年國教技術型高級中等學校綜合活動領域綱要研修工作小組」。草擬本領綱之基本理念、課程目標、時間分配、核心素養，再交由各科目小組討論與調整，彙整意見後，再由工作小組全體會議討論、修訂之。各科目小組分別敘寫本領綱之學習重點、實施要點(初稿)，並提交工作小組全體會議做橫向檢視與調整，以確保本領域課程橫向的統整。

(四) 廣納各方意見並與其他領域課程綱要研修同步滾動調整修正

本研修委員會除了邀請領域學者、專家、教師為委員外，並於各種研習活動、與國小職前師資培育機構教授、各縣市輔導團教師、校長、主任討論十二年國民基本教育綜合活動課程之基本方向，邀請提供意見；另外，也召開各種諮詢會議，廣邀教育大學教授、重要議題學者專家和教師參與。另外，透過國教輔導團綜合活動課程與教學小組的運作，在各項活動中(包括分區輔導會議、研討會與工作坊等)，蒐集綜合活動課程之實施意見。其次，本次十二年國民基本教育各領綱課程之研修，強調十二年一貫課程，以及橫向聯繫之課程統整精神，因此透過各層級之會議交叉對話，進行文本格式之規範，以及實質內容之統合，並關注重要議題融入各領域課綱的問題。本研修小組委員代表亦透過參與各層級課程會議的每一次討論，與每一個領綱內涵同步修正與精進。

二、領綱特色原則

(一) 呼應總綱三大面向核心素養建構綜合活動領域之學習內涵架構

核心素養係十二年國民基本教育課程發展的主軸，用以引導一般課程的發展，因此各階段領域/群科/科目內涵應依其特性，適切的統整核心素養。在此原則之下，綜合活

動領域發展出「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個「主題軸」，以連結並對應總綱核心素養的三大面向，即「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」。此外，綜合活動領域對不同教育階段學生的價值探索、經驗統整、實踐創新能力的養成有漸進式規劃，故在學習內容的選擇與組織上，亦需因應學生身心發展與不同教育階段目標，研訂學習重點（含學習內容與學習表現），因此本領域在三個「主題軸」下發展出十二個「主題項目」之領域學習內涵架構。

（二）各教育階段彈性實施統整課程與分科課程之教學

綜合活動領域之學習內涵包括國中的家政、童軍、輔導等三個科目，普通型高級中等學校的生命教育、生涯規劃、家政等三個科目，技術型高中則包含生命教育、生涯規劃、家政、環境科學概論及法律與生活等五個科目。領域科目課程在各教育階段可因應學生身心發展與知識專精分化情況，彈性實施統整課程或學科課程的組織方式，例如：國小第二、三學習階段，以統整課程和領域課程方式實施，均為兩節課；國中第四學習階段為每周三節課，包含家政、童軍、輔導三科，依學校的條件，以實施統整課程和領域教學為原則，亦可實施分科教學。技術型高中第五學習階段部定選修科目包含生命教育、生涯規劃、家政科、環境科學概論及法律與生活等五個科目，均為兩學分課程，學校開課時可與科技領域兩科目合計，學生共需選修至少4學分，在領域課程架構下以分科教學為原則，並鼓勵開設跨科選修課程，可規劃統整性主題/專題/議題探究、實作及探索體驗、職涯試探及特殊需求等類型課程教學實施之學習內容，融入重大議題或新興議題，發展學生整合所學運用於真實情境的素養。

（三）高中與各學習階段課程縱向連貫與橫向統整

在十二年國民基本教育課程連貫的原則下，綜合活動領域的學習內涵應力求各學習階段之學習內涵逐漸加深加廣，並避免過去本領域與生活課程內容多所重複之問題產生，技術型高級中等學校由家政、生涯規劃、生命教育、法律與生活及環境科學概論等科目組成，因此在課程縱向連貫方面，各教育階段小組均有委員參加跨組會議，例如生涯規劃與生命教育乃是第二至四學習階段輔導學習內容，國中組委員和高中組委員會跨組參與會議，檢視學習內容之學科架構之系統性和層級性，以及學習重點的連貫性，減少各年級間不必要的重複；在橫向統整方面，則由本領域召集人檢視跨科學習重點與重要議題融入之適切性與關聯性。

（四）實施要點納入適性學習、螺旋式課程、差異化教學、有效教學、多元評量、學習輔導理念

本領域以學生為學習的主體，在新課程的實施要點的修訂中，課程發展以螺旋式課程理念，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各教育階段的綜合活動領域的教材內容；以學生為中心的教學原則依學習者的準備度、興趣、學習風格、多元智能、文化背景等設計差異化課程與教學活動，提供學生成功的學習經驗；教師應善用多元教學策略，如：體驗學習、價值澄清、合作學習、問題解決與創意思考等，以落實體驗、省思、實踐與創新之領域基本理念；依據學習評量目的選取適切的多元評量方式，教師應依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導，提供學生適性學習之升學與就業進路建議。

肆、研修過程

一、研修小組運作模式

本領域研修委員共有十六位，由技職司遴聘，其中十位為素有聲望且學養豐厚之學者，六位為第一線教學現場之教師；藉由學術界與教學現場的交互討論激盪，以多元的視角切入課綱之研修，期使綜合活動領域之課程綱要不但能符合十二年國教之理念，更

能符合技術型高中學生未來之能力發展方向。

本領域中有七位委員同時擔任「國家教育研究院」(以下簡稱國教院)所聘任之「十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要研修小組」委員，參與由國教院結合國小組、國中組、普通高中組及技術型高中研修委員代表所召開之全體委員大會，進行橫向與縱向的聯繫與統合，期能符合學習經驗之一貫精神。

而在本領域的撰寫過程中，亦邀請國教院綜合活動領域副召集人共同參與會議及討論，提供不同角度的見解與建議，使本領域之課綱在符合一貫精神之外，且能因應技職教育之特性，適性發展。

二、召開各項次會議之次數、參與人次

會議召開情形：

- (一) 領域全體委員大會：103年10月-104年3月召開3場會議，參與人次共34人。
- (二) 生命教育科：104年1月-104年3月召開3場會議，參與人次共8人。
- (三) 生涯規劃科：104年1月-104年3月召開5場會議，參與人次共26人。
- (四) 家政科：104年1月-104年3月召開3場會議，參與人次共14人。
- (五) 法律與生活科：103年11月-104年2月召開4場會議，參與人次共19人。
- (六) 環境科學概論科：104年1月-104年3月召開3場會議，參與人次共13人。

伍、主要成果

完成技術型高級中等學校綜合活動領域課程綱要草案，包含下列內容：

- 一、綜合活動領域之教育理念及目標
- 二、時間分配
- 三、綜合活動領域之核心素養
- 四、學習重點（學習表現與學習內容）
- 五、實施要點
- 六、附錄

陸、各科研修重點

一、生命教育科

- (一) 本於十二年國民基本教育課程綱要總綱所訂理念、目標及核心素養，訂立本領域課程理念、目標及領域核心素養，並據以訂定本領域生命教育科之主題軸、主題項目、學習表現及學習內容。
- (二) 生命教育內涵乃是基於哲學人學 (philosophical anthropology) 的角度對生命最重要的課題進行系統的架構。包含「方法與基礎」以及「人生三問」兩大層面，涵蓋哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨、靈性修養五大主題範疇。技術型高級中等學校生命教育課程內涵，除與普通高中生命教育課程作橫向的統合與呼應之外，亦涵蓋生命教育在職場的應用與實踐。
- (三) 搭配相關議題，落實性別平等教育、人權教育、環境教育與海洋教育等議題之融入。
- (四) 落實教育部於民國102年11月審議完成之《十二年國民基本教育課程發展指引》所強調十二年國民基本教育的「核心素養」是要培養出「以人為本」的「終身學習者」之目標。
- (五) 十二年國民基本教育的「核心素養」包括「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」三大面向，生命教育課程在各面向的研修重點如下：

1. 「自主行動」面向，包含「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」三個核心素養項目，此面向生命教育的重點在於發展合宜的人性觀與自我觀，探尋生命意義，追求幸福與至善的目標。
2. 「溝通互動」面向，包含「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與生活美感」三個核心素養項目，此面向生命教育的重點在於引導學生透過生活美學的省思，豐富美感體驗與生活內涵。
3. 「社會參與」面向，包含「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」三個核心素養項目，此面向生命教育的重點在於引導學生思考對公共議題的關懷，尊重多元文化，建立堅持客觀真理的道德勇氣。

二、生涯規劃

- (一) 生涯規劃是在人生歷程的動態發展過程中，個人主動建構與不斷因應調適的歷程；面對全球化趨勢與資訊時代，針對常態性的發展任務與挑戰，能及早規劃準備。本課程期許學習者能夠正向、積極看待生涯中的意外轉折及各種不確定性，保持開放與彈性；培養青年在學習中成長、在行動中反思、在抉擇中建構明確而幸福的未來。
- (二) 生涯規劃課程綱要研修重點包含下列八大項：
 1. 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。探索生涯角色及生活型態之關連。
 2. 分析與統整個人特質、生涯態度與信念的能力。探討性別與生涯選擇的多元化發展。
 3. 情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。
 4. 了解生涯發展危機與危機管理的概念。具備生涯管理概念，能多元化開展自我。
 5. 探索生涯相關資源，評估個人生涯發展進路。
 6. 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。認識性別、勞動權益相關法令知識與跨文化素養。
 7. 統整生涯資訊，進行生涯評估與抉擇。
 8. 生涯行動計畫的擬定與實踐。

三、家政

- (一) 家政課程以「多元的生活經驗、人際關係與愛、生活管理、生活實務」為核心內涵，引導學生經由體驗、省思、實踐與創新的心智及行為運作歷程，培養學生具備自立與生涯發展能力、建立健康家庭知能，以提升個人及家庭生活品質。
- (二) 技術型高級中等學校階段的家政內涵包含五大類別，分別為飲食、衣著、生活管理、家庭、職場預備與形象管理。各類別內涵分別說明如下：「飲食」包括飲食與生活型態、膳食計畫與製作二項；「衣著」包括服飾計畫與搭配、服飾語言與文化二項；「生活管理」包括生活資源管理、家庭財務管理、創意生活與美感三項；「家庭」包括婚姻與家庭的建立、家庭生活與家人互動、青少年與家庭三項；「職場預備與形象管理」包括形象管理、家人際互動與管理二項。
- (三) 家政各項內涵與綜合活動領域三項主題軸的連結如下：
 1. 「自我與生涯發展」包含「自我探索與成長」、「自主學習與管理」、「生涯規劃與發展」、「尊重與珍惜生命」四個項目，家政的內涵主要為培養學生探索青

少年的家庭責任並力行愛家行動、自主管理個人與家庭事務、發揮個人特色行銷自己、並能面對與因應家庭發展歷程的挑戰。

2. 「生活經營與創新」包含「人際互動與經營」、「團體合作與領導」、「資源運用與開發」、「生活美感與創新」四個項目，家政的內涵主要為培養學生探索性別互動、學習職場的人際往來、營造優質家人關係、善用資源為自己與家人規劃健康飲食、合宜服飾、整合消費知能與美化居家環境。
3. 「社會與環境關懷」包含「危機辨識與處理」、「社會關懷與服務」、「文化理解與尊重」、「環境保育與永續」四個項目，家政的內涵主要為培養學生掌握飲食的衛生與安全原則、分析家庭的壓力與危機、關懷多元文化與採取永續飲食行動、並能考量需求選購與管理服飾。

(四) 本領域在技術型、單科型及綜合型高中階段是必修並採合併開課，包含生命教育、生涯規劃、家政、法律、生活及環境科學概論與科技領域中的生活科技、資訊科技，共7科。在技術型及單科型高中階段採由7科中選擇2科，計4學分、綜合型高中必選生涯規劃2學分，另自其他6科中選1科2學分，計4學分。

(五) 編碼說明：學習表現：第一碼是數字代表類別，1為飲食、2為衣著、3為生活管理、4為家庭、5為職場預備與形象管理，小寫英文字母代表項目；第二碼是學習階段，以V代表技術型高級中等學校階段；第三碼是流水號，以數字表示。學習內容：第一碼以英文字母表示，大寫英文字母代表類別，小寫英文字母代表項目例如：Aa，A為飲食、B為衣著、C為生活管理、D為家庭、E為職場預備與形象管理；第二碼是學習階段，以V代表技術型高級中等學校階段；第三碼是流水號，以數字表示。

四、法律與生活

(一) 本科是強調技術型高級中等學校學生在生活中可能遭遇的法律問題及面對這些問題解決能力的建構。相較於普通型高中，本科更注重生活化與實用性的法律知識。期能培養學生認知己身應有權益，在就業時能積極運用所學保障自己，進而督促雇主或企業遵守國家法令並善盡社會責任。

(二) 法律與生活的整體內涵分為四個類別，即緒論、公法與生活、私法與生活、勞動關係法制與生活。「緒論」為簡介法律體系與生活中法律責任及法院系統以及實現三類法律責任的程序；「公法與生活」下面分為：國家與人民、刑事法律、行政法規三個項目；「私法與生活」下面分為：財產法、性別與家庭、經濟生活法令、智慧財產四個項目；「勞動關係法制與生活」下面分為：勞動法緒論、個別勞動關係、集體勞動關係三個項目。

(三) 法律與生活各項內涵僅與綜合活動領域「社會參與」核心素養面向有密切相關，而此面向又包含「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」三個核心素養項目。故本科在此面向的重點在於讓學生具備道德與法律思辯的能力，培養從自我權益保護到群己關係和諧之情懷，並能主動關注公共議題並積極參與社會活動。

(四) 編碼方式：學習表現：第一碼是數字代表類別，小寫英文字母代表項目；第二碼是學習階段，以V代表高中階段；第三碼是流水號，以數字表示。學習內容：第一碼以英文字母表示，大寫英文字母代表類別；第二碼是學習階段，以V代表高中階段；第三碼是流水號，以數字表示。

五、環境科學概論

(一) 人類生存需仰賴與生物物種間及與無生命環境間的和諧關係。人類利用環境

中的能源及資源使自己的族群壯大，其過程中與環境間產生了許多失衡的狀態，這不只反饋到人類自己，也影響到其他生物。如何在人類的發展活動中，加入對環境平衡永續的理解、關懷與行動，為本科研修的重點。

- (二) 技術型高級中等學校階段的環境科學概論整體內涵分五個類別，即環境議題的衝擊、環境科學的基本概念、能資源的管理與應用，污染與廢棄物的處理及公平正義與社會責任。「環境議題的衝擊」在喚起學生對環境與萬物共存的重視；「環境科學的基本概念」分為生態原理與環境數據的取得與應用等兩個項目；「能資源的管理與應用」分為現有資源的現況、應用、困境與節能，及新能源與再生能源的開發等兩項目；「污染與廢棄物的處理」分為污染類型與公約法規、污染的處理技術與環境涵容力、以及污染的可預防性與源頭管理等三項；「公平正義與社會責任」分為能資源的公平正義、企業的社會責任、環境倫理與典範、永續發展的內涵與實踐等四個項目。
- (三) 配合領域核心素養，各主題軸研修重點如下：
1. 「自主行動」：包含「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」，主在具備自我與環境意識、生涯與環境責任、系統思考與後設思考環境議題與人類發展之間的關聯、衝擊、解決與平衡，俾能進行生活規劃與創新，辨識與處理生活中與社會上的環境問題。
 2. 「社會參與」：包含「道德實踐與公民意識」、「多元文化與國際理解」主在具備職業與企業道德，關心全球環境資源的分配、秉持環境品質的公平正義、促進環境永續發展。
- (四) 本領域在高中階段選修採單科教學，利用學生已具備之自然科知識延伸于本科教學中。
- (五) 編碼說明：環境科學概論的學習表現與學習表現都以「X-V-Y」的方式編碼，其中中間碼 V 為固定碼，表示為高中階段；Y 為流水號。在學習表現中的編碼 X 表示表現類別，分五個主題：1 為環境議題的衝擊，2 為環境科學基本概念，3 為能資源的管理與應用，4 為污染與廢棄物的處理，5 為公平正義與社會責任。學習內容的類別編碼 X，分六個主題：A 為環境議題的衝擊，B 為環境科學基本概念，C 為能資源的管理與應用，D 為污染與廢棄物的處理，E 為公平正義與社會責任，F 為環境倫理與永續發展。

十二年國民基本教育技術型高級中等學校綜合活動領域課程綱要（草案）

壹、基本理念

綜合活動領域秉持「自發」、「互動」及「共好」的理念，以學習者為主體，以知識和多元生活經驗為重心，引導學生經由體驗、省思、實踐與創新的心智及行為運作歷程，建構內化意義。領域總目標在培養學生具備愛心及「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，以適切的自我觀與人性觀，探索生命的意義，提昇自我與生涯發展，實踐生活經營與創新，落實社會與環境關懷，開展人與自己、人與社會、人與自然的永續互動互惠關係，追求至善與幸福的人生。

貳、課程目標

基於上述理念，綜合活動領域的總目標為培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力，本領域之課程目標如下：

一、促進自我與生涯發展

探索自我觀、人性觀與生命意義，建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。

二、實踐生活經營與創新

發展友善的人際情懷及良好互動的知能與態度，培養團體合作與服務領導的素養，並能運用、開發與管理各項資源，省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活適應與創新。

三、落實社會與環境關懷

辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，以促進人類社會福祉與尊重多元文化。並能與大自然和諧相處，保護及改善環境，以促進人類的永續發展。

參、時間分配及科目組合

綜合活動領域在各教育階段含括之科目及節數（學分）一覽表

教育階段 領域 及科目	國小階段	國中階段	高級中等教育階段	
			普通型高中	技術型、綜合型 與單科型高中
綜合活動	第二及第三學 習階段綜合活 動領域課程均 為兩節課	綜合活動領域 包含家政、童 軍、輔導三科， 為三節課。 除實施領域教 學外，亦得實施 分科教學，同時 可在不同年級 彈性修習不同 科目，不必每個 科目在每學期 都修習，以減少 每學期所修習 的科目數量，但 領域學習總節 數不得減少。	綜合活動領域 包含生命教 育、生涯規劃、 家政3科，除家 政為2學分，生 命教育和生涯 規劃均為1學 分	這三類型高中 的綜合活動領 域包含生命教 育、生涯規劃、 家政、法律與生 活及環境科學 概論，並需與科 技領域中的生 活科技、資訊科 技合併開課。 技術型及單科 型高中由7科 中選擇2科，計 4學分。 綜合型高中必 選生涯規劃2 學分，另自其他 6科中選1科2 學分，計4學 分。

肆、核心素養

下表係依循〈總綱〉各教育階段核心素養，結合綜合活動領域之基本理念與課程目標後，在綜合活動領域內的具體展現。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U) (技術型高中)
A 自主行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，提升家庭經營的素養，進行生涯規劃與發展，以臻至善與幸福人生。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	綜V-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	綜V-U-A3 具備資源運用與開發能力，俾能進行生活的規劃與創新，並能辨識與處理生活與社會中的各種困境或危機。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U) (技術型高中)
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	綜V-U-B1 具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的人際互動素養。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	綜V-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活的美感體驗，培養對美善的人事物欣賞、分享的素養，創新生活的美感經驗。

總綱 核心 素養 面向	總綱 核心 素養 項目	總綱核心素養 項目說明	綜合活動領域核心素養具體內涵		
			國民小學教育 (E)	國民中學教育 (J)	高級中等學校教育 (U) (技術型高中)
C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	綜V-U-C1 具備道德與法律思辯的能力，培養樂於行善與人飢己飢的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動與溝通技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提昇團隊效能，達成共同目標。	綜V-U-C2 具備情緒管理、關懷利他、包容感恩、服務奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	綜V-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球議題與人類的處境，並參與促進世界和平的行動。

伍、學習重點

一、生命教育

(一) 學習表現

主題範疇	表現類別編碼
哲學思考（包含：思考知識與技能、思考情意與態度、後設思考）	1
人學探索（包含：人的主體性與自我觀、人的特質與人性觀）	2
終極關懷（包含：人生的目的與意義、生死關懷與實踐、終極信念與宗教）	3
價值思辨（包含：道德哲學、道德思辨及其應用、美感素養與生活美學）	4
靈性修養（具靈性的人類主體透過不斷的修養自身、價值選擇與生命實踐，以達到幸福與至善的人生）	5

項次	主題類別	學習表現	核心素養編號
1	哲學思考（包含：思考知識與技能、思考情意與態度、後設思考）	1-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探究，進行終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養	綜 V-U-A2 綜 V-U-C3
		1-V-2 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐	
2	人學探索（包含：人的主體性與自我觀、人的特質與人性觀）	2-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養	綜 V-U-A1 綜 V-U-A2
		2-V-2 能以適切之人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養	
3	終極關懷（包含：人生的目的與意義、生死關懷與實踐、終極信念與宗教）	3-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念	綜 V-U-A1
		3-V-2 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨與日常的抉擇中，提升人格統整與靈性修養	
4	價值思辨（包含：道德哲學、道德思辨及其應用、美感素養與生活美學）	4-V-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養	綜 V-U-A2 綜 V-U-B3 綜 V-U-C1
		4-V-2 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學	

項次	主題類別	學習表現	核心素養編號
5	靈性修養（具靈性的人類主體透過不斷的修養自身、價值選擇與生命實踐，以達到幸福與至善的人生）	5-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養	綜 V-U-A1 綜 V-U-A2
		5-V-2 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探究、終極關懷與價值思辨	

(二) 學習內容

主題範疇	學習類別編碼
哲學思考（包含：思考知識與技能、思考情意與態度、後設思考）	A
人學探索（包含：人的主體性與自我觀、人的特質與人性觀）	B
終極關懷（包含：人生的目的與意義、生死關懷與實踐、終極信念與宗教）	C
價值思辨（包含：道德哲學、道德思辨及其應用、美感素養與生活美學）	D
靈性修養（具靈性的人類主體透過不斷的修養自身、價值選擇與生命實踐，以達到幸福與至善的人生）	E

項次	主題類別	學習內容	融入議題
1	哲學思考（包含：思考知識與技能、思考情意與態度、後設思考）	A-V-1 偏見及錯謬的各種形式與正確思考的重要性	人權教育
		A-V-2 思考的內涵：思考所需的基本邏輯	
		A-V-3 思考的方法：掌握事實、分辨價值、進行判斷的思考技能	
		A-V-4 思考的情意與態度：「立場不必中立，態度必須公正」的意義	
		A-V-5 後設思考的內涵：如何對思考進行思考	
		A-V-6 後設思考的實踐：掌握思考的本質、方法、情意與態度的後設性知識	
2	人學探索（包含：人的主體性與自我觀、人的特質與人性觀）	B-V-1 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？；「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」的關係與差異	人權教育 性別平等教育

項次	主題類別	學習內容	融入議題
		B-V-2 人的主體性：人不只是客體，更是主體；人的主體尊嚴與自為目的性	
		B-V-3 人的特質與人性觀：人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性	
		B-V-4 人的性別與關係	
		B-V-5 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求	
		B-V-6 在關係與時間中的「我」：在關係中的「我」、生命歷程中的「我」	
3	終極關懷（包含：人生的目的與意義、生死關懷與實踐、終極信念與宗教）	C-V-1 人生的意義與價值：哲學的意涵與功能、人生意義與目的的探索	人權教育
		C-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋	
		C-V-3 死亡和生命的關係：死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊、宗教對苦難與死亡的看法	
		C-V-4 臨終關懷與安寧療護的理念與發展	
		C-V-5 失落與悲傷的面對與處理	
		C-V-6 宗教的起源與價值：宗教的意義與起源、宗教信仰在生活與生命中的價值與意義	
		C-V-7 東西方主要宗教的核心概念	
		C-V-8 正信與迷信：宗教義理上正信與迷信之辨別、宗教態度上正信與迷信之辨別	
		C-V-9 宗教對苦難與死亡的看法	
4	價值思辨（包含：道德哲學、道德思辨及其應用、美感素養與生活美學）	D-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同	人權教育 環境教育 性別平等 教育 海洋教育
		D-V-2 道德判斷的意義與分類	
		D-V-3 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素	
		D-V-4 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應	
		D-V-5 道德思辨的應用：公共議題之道德思辨、職場中倫理議題之道德思辨	
		D-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係	
		D-V-7 生活中多元多樣的美感經驗	

項次	主題類別	學習內容	融入議題
		D-V-8 生活美學的內涵	
		D-V-9 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養	
		D-V-10 生活美學與生命價值觀	
5	靈性修養（具靈性的人類主體透過不斷的修養自身、價值選擇與生命實踐，以達到幸福與至善的人生）	E-V-1 靈性的內涵與靈性自覺	性別平等教育
		E-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段	
		E-V-3 靈性修養的困難、經驗及所需要的素養	
		E-V-4 愛的意涵、種類與層次	
		E-V-5 慈悲與智慧的意涵	
		E-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係	
		E-V-7 人格不統整之多元現象與根源	
		E-V-8 人格統整的內涵重要性與困難	
		E-V-9 人格統整的途徑與靈性修養的關係	
		E-V-10 主要宗教在人格統整與靈性修養上的觀點	

二、生涯規劃

（一）學習表現

主題範疇	表現類別編碼
成長歷程與生涯發展	1
自我覺察與整合	2
自我調節與態度培養	3
生活挑戰與調適	4
教育發展與職業選擇	5
職業生活與社會需求	6
生涯評估與抉擇	7
生涯行動與實踐	8

項次	主題類別	學習表現	核心素養編號
1	成長歷程與生涯發展	1-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。	綜 V-U-A1
		1-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。	
2	自我覺察與整合	2-V-1 具備分析與統整個人特質、生涯態度與信念的能力。	綜 V-U-B1

項次	主題類別	學習表現	核心素養編號
		2-V-2 探討性別與生涯選擇的多元化發展。	
3	自我調節與態度培養	3-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。	綜 V-U-B1 綜 V-U-C2
4	生活挑戰與調適	4-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。	綜 V-U-A2 綜 V-U-A3
		4-V-2 具備生涯管理概念，能多元化開展自我。	綜 V-U-C2
5	教育發展與職業選擇	5-V-1 能探索生涯相關資源，評估個人生涯發展進路。	綜 V-U-A1
6	職業生活與社會需求	6-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。	綜 V-U-A1 綜 V-U-C1
		6-V-2 認識性別、勞動權益相關法令知識與跨文化素養，提升生涯競爭力。	綜 V-U-C3
7	生涯評估與抉擇	7-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與抉擇。	綜 V-U-A1
8	生涯行動與實踐	8-V-1 生涯行動計畫的擬定與實踐。	綜 V-U-A3

(二) 學習內容

主題範疇	學習類別編碼
成長歷程與生涯發展	A
自我覺察與整合	B
自我調節與態度培養	C
生活挑戰與調適	D
教育發展與職業選擇	E
職業生活與社會需求	F
生涯評估與抉擇	G
生涯行動與實踐	H

項次	主題類別	學習內容	融入議題
1	成長歷程與生涯發展	A-V-1 生涯規劃的意義與重要性。	人權教育
		A-V-2 生涯規劃的模式。	
		A-V-3 高職生涯發展的階段任務與生涯目標。	
		A-V-4 生涯角色的定義與內涵。	
		A-V-5 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。	

項次	主題類別	學習內容	融入議題
		A-V-6 個人生命故事的回顧與展望。	
		A-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。	
2	自我覺察與整合	B-V-1 自我能力、興趣、性格與價值觀的探索。	人權教育 性別平等 教育
		B-V-2 個人學習歷程檔案的自我探索。	
		B-V-3 個人生涯態度與信念。	
		B-V-4 性別刻板印象對生涯選擇的影響。	
		B-V-5 性別與職涯發展。	
		B-V-6 性別平等概念與性別刻板迷思的破除。	
3	自我調節與態度 培養	C-V-1 情緒管理的意涵與價值。	人權教育
		C-V-2 情緒管理方式與壓力調適。	
		C-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。	
4	生活挑戰與調適	D-V-1 生涯發展危機與危機管理。	人權教育
		D-V-2 生涯危機與生涯轉機。	
		D-V-3 生涯危機案例與分享。	
		D-V-4 科技資訊與生活效能。	
		D-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。	
5	教育發展與職業 選擇	E-V-1 生涯進路與生涯資訊網站。	
		E-V-2 高職學習內涵與升學管道。	
		E-V-3 職業屬性與就業準備。	
6	職業生活與社會 需求	F-V-1 產業發展趨勢與社會環境變遷。	人權教育 性別平等 教育
		F-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。	
		F-V-3 工作倫理與團隊合作精神。	
		F-V-4 求職技巧與職業轉換。	
		F-V-5 性騷擾、性侵害、約會強暴的概念與因應。	
		F-V-6 性別工作平等法的立法趨勢與規範。	
		F-V-7 勞工法令及勞工安全衛生相關案例之探討。	
		F-V-8 多元文化及跨國企業。	
		F-V-9 創新與創業。	
7	生涯評估與抉擇	G-V-1 生涯抉擇類型探索。	
		G-V-2 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。	
		G-V-3 運用決策技巧適性選擇生涯進路。	
8	生涯行動與實踐	H-V-1 生涯行動計畫與時間管理的概念。	
		H-V-2 自我時間管理診斷。	
		H-V-3 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核。	

三、家政

(一) 學習表現

主題範疇	表現類別編碼
飲食 a 飲食與生活型態 b 膳食計畫與製作	1
衣著 a 服飾計畫與搭配 b 服飾語言與文化	2
生活管理 a 生活資源管理 b 家庭財務管理 c 創意生活與美感	3
家庭 a 婚姻與家庭的建立 b 家庭生活與家人互動 c 青少年與家庭	4
職場預備與形象管理 a 形象管理 b 人際互動與管理	5

項次	主題類別	學習表現	核心素養編號
1	飲食 a 飲食與生活型態	1-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握食物衛生與安全原則，為家庭成員規劃及製作健康飲食。	綜 V-U-A2
		1-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動	綜 V-U-C1 綜 V-U-C3
	b 膳食計畫與製作	1-V-3 評估食材特性，掌握各生命階段營養原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。	綜 V-U-A3
		1-V-4 運用飲食美學與烹飪技巧，設計與製作健康、安全、多樣的餐點。	綜 V-U-B3
2	衣著 a 服飾計畫與搭配	2-V-1 分析織品特性、運用服飾設計元素，形塑自我形象並展現美感。	綜 V-U-B3
		2-V-2 結合友善環境概念，進行綠色消費，考量需求選購服飾，運用服飾管理原則，進行有效管理。	綜 V-U-A2

項次	主題類別	學習表現	核心素養編號
	b 服飾語言與文化	2-V-3 分析時尚流行與經典元素，欣賞服飾文化，了解服飾語言，厚植審美觀，並且運用在個人服飾穿著上。	綜 V-U-B3 綜 V-U-C3
3	生活管理 a 生活資源管理	3-V-1 善用科技、資訊，管理個人與家庭重要事務。	綜 V-U-A3
	b 家庭財務管理	3-V-2 涵養財金素養，整合消費知能，妥善規劃家庭與個人財務生活。	
	c 創意生活與美感	3-V-3 運用美學與巧思，將裝置藝術融入生活中，體現生活美學於居家生活。	綜 V-U-B3
4	家庭 a 婚姻與家庭的建立	4-V-1 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。	綜 V-U-C2
	b 家庭生活與家人互動	4-V-2 分析家庭發展歷程與家庭壓力，學習正面因應的知能與策略。	綜 V-U-C2
		4-V-3 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。	
c 青少年與家庭	4-V-4 反思青少年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。	綜 V-U-C2	
5	職場預備與形象管理 a 形象管理	5-V-1 發揮個人特色，提升行銷自己之能力，並展現優雅素質。	綜 V-U-B1 綜 V-U-C2
	b 人際互動與管理	5-V-2 分析時尚流行與經典元素，了解自我，選擇合宜的服飾，厚植審美觀。	綜 V-U-B1
		5-V-3 學習職場的人際互動	綜 V-U-A3

(二) 學習內容

主題範疇	學習類別編碼
飲食 a 飲食與生活型態 b 膳食計畫與製作	A
衣著 a 服飾計畫與搭配 b 服飾語言與文化	B

主題範疇	學習類別編碼
生活管理 a 生活資源管理 b 家庭財務管理 c 創意生活與美感	C
家庭 a 婚姻與家庭的建立 b 家庭生活與家人互動 c 青少年與家庭	D
職場預備與形象管理 a 形象管理 b 人際互動與管理	E

項次	主題類別	學習內容	融入議題
1	飲食 a 飲食與生活型態	Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態	環境教育
		Aa-V-2 在地與異國飲食文化	
		Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續	
	b 膳食計畫與製作	Ab-V-4 食材特性與運用	
		Ab-V-5 飲食美學與烹飪技巧應用	
2	衣著 a 服飾計畫與搭配	Ba-V-1 織品特性與服飾應用	人權教育 性別平等 教育 環境教育
		Ba-V-2 服飾設計與搭配	
		Ba-V-3 服飾需求評估與合宜選購	
		Ba-V-4 服飾維護與管理	
	b 服飾語言與文化	Bb-V-5 服飾與流行	
		Bb-V-6 服飾文化	
3	生活管理 a 生活資源管理	Ca-V-1 時間、精力管理與生活品質管理	環境教育 人權教育
	b 家庭財務管理	Cb-V-2 財務規劃與管理	
		Cb-V-3 消費者行為與文化	
	c 創意生活與美感	Cc-V-4 綠色居家與空間美化	
		Cc-V-5 居家生活創意發揮與生活美學經營	
4	家庭 a 婚姻與家庭的建立	Da-V-1 性別互動與交往	人權教育 性別平等 教育
		Da-V-2 婚姻選擇與家庭建立	
	b 家庭生活與家人 互動	Db-V-3 家庭發展與韌性	
		Db-V-4 家庭系統與家人互動	
	c 青少年與家庭	Dc-V-5 規劃家庭共學活動與文化反哺	
		Dc-V-6 愛家行動	

項次	主題類別	學習內容	融入議題
5	職場預備與形象管理	Ea-V-1 個人形象知覺與管理	人權教育 性別平等 教育
	a 形象管理	Ea-V-2 面試的態度與表現	
	b 人際互動與管理	Eb-V-3 職場的人際互動技巧	
		Eb-V-4 工作與家庭生活的規劃與平衡	

四、法律與生活

(一) 學習表現

主題範疇	表現類別編碼
整體概念	1
公法與生活 a. 國家與人民 b. 刑事法律 c. 行政法規	2
私法與生活 a. 財產法 b. 性別與家庭 c. 經濟生活法令 d. 智慧財產	3
勞動關係法制與生活 a. 勞動法概念 b. 個別勞動關係 c. 集體勞動關係	4

項次	主題類別	學習表現	核心素養編號
1	整體概念	1-V-1 瞭解法律體系與生活關係	綜 V-U-C1
2	公法與生活 a. 國家與人民	2-V-1 瞭解公權力的意義與作用	綜 V-U-C1
	b. 刑事法律	2-V-2 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法	
	c. 行政法規	2-V-3 熟悉與遵守日常生活相關的行政法	
3	私法與生活 a. 財產法	3-V-1 理解並能夠初步解決日常生活中有關財產的法律問題	綜 V-U-C1
	b. 性別與家庭	3-V-2 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並瞭解性別平等在家庭與職場中的意義	
	c. 經濟生活法令	3-V-3 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛	

項次	主題類別	學習表現	核心素養編號
	d.智慧財產	3-V-4 瞭解與日常生活相關的智慧財產法律知識，並避免侵權	
4	勞動關係法制與生活	4-V-1 瞭解勞動法律的意義與功能	綜 V-U-C1
	a.勞動法概念		
	b.個別勞動關係	4-V-2 瞭解勞動條件的權利保障	
	c.集體勞動關係	4-V-3 具備參與集體勞資關係之能力	綜 V-U-C2

(二) 學習內容

主題範疇	學習類別編碼
緒論	A
公法與生活 a.國家與人民 b.刑事法律 c.行政法規	B
私法與生活 a.財產法 b.性別與家庭 c.經濟生活法令 d.智慧財產	C
勞動關係法制與生活 a.勞動法緒論 b.個別勞動關係 c.集體勞動關係	D

項次	主題類別	學習內容	融入議題
1	緒論	A-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任	人權教育
		A-V-2 我國的法院系統以及實現三類法律責任的程序	
2	公法與生活 a.國家與人民	Ba-V-1 公權力行使(法治國、依法行政)	人權教育
		Ba-V-2 抵抗權與公民不服從	
	b.刑事法律	Bb-V-3 刑事法簡介	
		Bb-V-4 刑事法實例	
		Bb-V-5 特別刑法簡介與實例(學生常見之犯罪與非行)	
	c.行政法規	Bc-V-6 行政法簡介	
		Bc-V-7 行政法實例	
		Bc-V-8 行政程序與救濟	

項次	主題類別	學習內容	融入議題
3	私法與生活 a.財產法	Ca-V-1 日常生活常用契約(如買賣、租賃、保證等)	人權教育 性別平等 教育
		Ca-V-2 侵權行為	
		Ca-V-3 物權基本概念(如所有權、抵押權)	
	b.性別與家庭	Cb-V-4 婚姻、親屬關係與親等計算	
		Cb-V-5 家庭暴力防治法簡介與實例	
		Cb-V-6 性別平等的落實(家庭、職場)	
	c.經濟生活法令	Cc-V-7 消費者保護法簡介與實例	
		Cc-V-8 商事法簡介與實例(公司法、票據法)	
		Cc-V-9 公平交易法簡介與實例	
	d.智慧財產	Cd-V-10 著作權與商標權	
		Cd-V-11 專利權與營業秘密	
		Cd-V-12 網路活動與智慧財產權	
4	勞動關係法制與生活 a.勞動法緒論	Da-V-1 職場生活與勞工之基準保護	人權教育 性別平等 教育
		Da-V-2 法律上對勞工要特別保護的權利	
		Da-V-3 我國重要的勞動法令介紹	
	b.個別勞動關係	Db-V-4 勞動契約的權利與義務	
		Db-V-5 勞動條件的保護	
		Db-V-6 解雇保護與雇主責任	
	c.集體勞動關係	Dc-V-7 勞資關係與勞動基本權	
		Dc-V-8 工會與勞資會議之制度與功能	
		Dc-V-9 勞工組織及加入工會之權利保障	
		Dc-V-10 工會進行團體協商及行使爭議行為之權利保障	

五、環境科學概論

(一) 學習表現

主題範疇	表現類別編碼
環境議題的衝擊	1
環境科學基本概念	2
能資源的管理與應用	3
汙染與廢棄物的處理	4
公平正義與社會責任	5
環境倫理與永續發展	6

項次	主題類別	學習表現	核心素養編號
1	環境議題的衝擊	1-V-1 覺察全球與台灣的環境議題與其影響	綜 V-U-A2 綜 V-U-C1
		1-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰	綜 V-U-C3
2	環境科學基本概念	2-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性	綜 V-U-A1 綜 V-U-A2
		2-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響	綜 V-U-A3
3	能資源的管理與應用	3-V-1 認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況，地球生態足跡的概念，台灣在資源缺乏上的困境	綜 V-U-A1 綜 V-U-A2 綜 V-U-A3
		3-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法	綜 V-U-C1
		3-V-3 了解能源的種類、能源品質及效率，儲存量、汙染及成本，並認知能源利用的災害風險	
		3-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法	
4	汙染與廢棄物的處理	4-V-1 能解釋地球上嚴重的汙染類型與所造成的影響	綜 V-U-A1 綜 V-U-A2
		4-V-2 舉例處理汙染的技術及其瓶頸、認知零汙染及環境涵容能力的觀念	綜 V-U-A3 綜 V-U-C1
		4-V-3 具備汙染發生預防性的概念及汙染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念	
5	公平正義與社會責任	5-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質〈空氣、水、土壤...〉的維護與公平正義，並採取具體行動維護	綜 V-U-A1 綜 V-U-A2 綜 V-U-A3
		5-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義	綜 V-U-C1 綜 V-U-C3
		5-V-3 支持企業善盡社會責任	
6	環境倫理與永續發展	6-V-1 理解環境倫理與典範轉移	綜 V-U-A1
		6-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢	綜 V-U-A2
		6-V-3 能具備永續發展的行動實踐	綜 V-U-A3 綜 V-U-C1 綜 V-U-C3

(二) 學習內容

主題範疇	學習類別編碼
環境議題的衝擊	A
環境科學基本概念	B
能資源的管理與應用	C
汙染與廢棄物的處理	D
公平正義與社會責任	E
環境倫理與永續發展	F

項次	主題類別	學習內容	融入議題
1	環境議題的衝擊	A-V-1 全球性環境議題	環境教育 海洋教育
		A-V-2 台灣區域環境議題	
		A-V-3 環境議題的影響	
		A-V-4 環境議題的發展	
		A-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰	
2	環境科學基本概念	B-V-1 物質在環境中的循環	環境教育 海洋教育
		B-V-2 汙染物的定義與去向	
		B-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響	
		B-V-4 生態平衡的重要性	
		B-V-5 環境監測數值的資訊取得	
		B-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響	
		B-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程	
3	能資源的管理與應用	C-V-1 歷史上重大廢棄物及汙染事件的影響與因應作為	環境教育 海洋教育
		C-V-2 農業資源、水資源及土地資源的利用	
		C-V-3 臺灣各類資源缺乏的困境	
		C-V-4 新資源開發技術	
		C-V-5 減少浪費資源的做法	
		C-V-6 資源回收再利用的知能	
		C-V-7 各類能源的品質與種類	
		C-V-8 能源利用的風險與困境	
		C-V-9 新能源的開發現況	
		C-V-10 節約能源的做法	
4	汙染與廢棄物的處理	D-V-1 全球性與地區性汙染問題〈氣候變遷、全球溫暖化、PM2.5 空氣汙染〉	環境教育 海洋教育

項次	主題類別	學習內容	融入議題
		D-V-2 當前的各類環境議題國際公約及環境法規	
		D-V-3 舉例簡介處理不同類型汙染的技術	
		D-V-4 舉例簡介處理不同類型汙染的瓶頸	
		D-V-5 預防性的環境影響評估	
		D-V-6 工業生產源頭減量的重要性	
		D-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法	
5	公平正義與社會責任	E-V-1 空氣、水、土壤...等環境資源的問題與生活品質。	環境教育 海洋教育 人權教育
		E-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤...等環境資源的品質。	
		E-V-3 環境不正義的議題〈如環境汙染常常發生在貧困地區〉。	
		E-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題	
		E-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。	
		E-V-6 企業的社會形象與責任	
		E-V-7 環保倡議—支持公平交易、綠色標章、食物里程...	
6	環境倫理與永續發展	F-V-1 環境典範〈人類與自然環境的互動與價值選擇〉的轉移與趨勢	環境教育 海洋教育 人權教育
		F-V-2 公民對環境負責任應有的行為典範	
		F-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢	
		F-V-4 台灣推動永續發展的理念與策略	
		F-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費...等行動。	
		F-V-6 社會正義、世代正義、動物福利...的態度	
		F-V-7 勞工法令及勞工安全衛生相關案例之探討。	

陸、實施要點

一、生命教育

(一) 課程發展

生命教育課程係以哲學思考做為探索生命議題的基本素養，使學生能進行跨領域的人學探索以發展自己的人學，並能以人學探索為基礎，思考生命的終極課題，進行有關美善的價值思辨，並從事靈性修養，讓生命中的身體與心靈、感性與理性、行為與意志

得到統整，與他人或環境的關係得以和諧共榮。教師發展課程時得考量在地文化特色及學生需求，適度調配各單元之內容及時數，以避免過多的授課內容，讓學生能在反思及生活實踐中成長。

(二) 教材編選

- 1.編寫教材時，應注意與十二年國民基本教育相關課程的銜接，並注意教材內容應具適性揚才及共好共融的時代性與前瞻性。
- 2.教材整體之安排應符合本科目之學習重點，並確保以最周延與適切的材料來幫助學生在知情意行各方面習得各項核心素養。
- 3.教材內容之結構應以「學習內容」為具體準則。必要時，編者得變更改序或增減內容。
- 4.教材應儘量與生活經驗及時事相結合，以幫助學生在具體生活中做判斷與抉擇。
- 5.教材各章節之後，可提供各種「啟發式問題」、「思考性問題」或「討論性問題」，使學生在思辨過程中，學得並尊重多元價值。亦可提供相關之補充讀物或媒體資料，提供學生更完整而詳盡的學習管道。
- 6.可依照需求另編教師手冊，需列舉詳盡之參考文獻、視聽教材等相關資料及實施方法，以協助教師進行教學。

(三) 教學實施

- 1.教學宜強化體驗、省思、實踐，兼顧活動課程與學理課程。
- 2.學理課程部分，教師可採用講述法、啟發法、問題教學法、討論教學法、價值澄清教學法、協同教學法等各種合適之教學方法，以期達成教學目標。
- 3.活動課程部分，教師可運用座談、參觀、訪問、服務學習、調查、演練、競賽、辯論、體驗活動、角色扮演等方法來進行。
- 4.教師教學時應多運用各種統計資料、圖表、照片、幻燈片、錄音帶、錄影帶、報章雜誌、數位多媒體教材及網路資源等，以提高學生學習興趣。
- 5.授課教師應熟悉本課程之規劃理念，進行價值澄清與導引，並於課堂中營造合宜之融洽氛圍，以利學生就內容作深入的探討與實踐。
- 6.授課教師必須把握「態度必須開放，立場不必中立」的原則來授課，並協助學生遵此原則來學習。易言之，對於各種倫理或價值議題，例如：性別偏見與歧視、人權、環境倫理、海洋資源保育等議題，授課教師一方面應引領學生以開放態度進行思辨討論，另一方面教師本身亦應有清楚而不模稜兩可的立場。當然，教師之立場應以可以服人的論據為基礎，且對於修正的可能性保持開放態度。

(四) 教學資源

- 1.本科之內容涵蓋生命教育所有核心議題，教學資源涵蓋書籍、繪本、影片、掛圖、教具及網路資源等。
- 2.教師可運用社區資源，提供學生參觀與體驗機會，或邀請生命典範人物，進行生命經驗分享。

(五) 學習評量

- 1.成績評量以能達成「學習表現」為原則。
- 2.評量範圍應包括行為、態度、知識與技能，可在教學前、中、後及每堂課教學中進行評量。
- 3.評量方法宜適當而多元。
- 4.評量以形成性評量為主，採用主觀與客觀的各種評量方法。

二、生涯規劃

(一) 課程發展

本課程之發展目標在於提供技術型高中學生對生涯規劃之學習經驗，基本概念與演練機會，增進自我了解、以期有助於未來之生涯評估與抉擇。課程發展之過程強調以學生為中心，針對未來的就業與進修發展提供基本概念的認識與實際演練之機會，最終以能建立個人之生涯行動學習檔案以供未來生涯規劃參考為鵠的。

(二) 教材編選

- 1.編寫教材時，應注意與國民中小學課程的銜接，並注意適性揚才及共好共享之時代性特質。
- 2.生涯規劃主軸可分為個人自我的了解與接納、環境資源的探索與認識、自我與環境間的互動與抉擇，各校可依實際需要，於適當學年/學期，彈性安排授課學分與內容。
- 3.生涯規劃有其連續性，因此無論教學內容或材料選擇，皆可接續國中階段所進行的生涯檔案，進而深入探討高中生涯的過去、現在與未來。
- 4.有關個人方面的生涯探索，係以個人為主軸：
 - (1)「成長歷程與生涯發展」主題除開宗明義探討生涯規劃與個人生涯發展的關係、強調終身學習理念、引發學生規劃生涯的動機外，重點在於探討個人發展過程中的生命故事/重要事件/學習過程，乃至於原生家庭/重要他人的價值觀在這個發展歷程中所扮演的角色等。
 - (2)「自我覺察與整合」的重點包含個人特質、生涯態度與信念的確認；及性別與生涯選擇多元發展等兩大面向。透過各種正式與非正式的心理測驗或評量，協助學生瞭解自我所擁有的各方面的特質，包括興趣、性向、能力、性格、價值觀、生涯信念、以及決策風格等等；其次，也探討性別與職業發展、性別平等概念的建立。
 - (3)「自我調節與態度培養」的內容主要在於介紹情緒管理的意涵與壓力調適，增進人際互動及溝通協調的素養為重點。逐漸培養學生的情緒自主或情緒調適與自我管理之能力。

5.有關生活與職業發展的探索，重點在生活調適與職業選擇：

- (1) 「生活挑戰與調適」主題在探討生涯發展危機與危機管理的概念，以期使學生能夠多面向去自我開發。任何人在生命歷程中皆可能會遭遇危機與挑戰，如何使危機化為轉機，在學習內容中將提供案例與分享，使學生了解如何面對生涯危機。
- (2) 「教育發展與職業選擇」主要內容包含介紹生涯進路與資訊網站，高職學習與未來升學與就業管道，使學生能對未來的發展較明確的方向與目標；讓高職學生了解科技大學中相關學系組成之學程、乃至接續各學系、未來可能的學習領域，以及在科系或職業選擇上可能產生的衝突與迷思。

6.有關生涯抉擇與行動，目的在透過實際的行動連結個人與環境：

- (1) 「職業生活與社會需求」主旨在透過工作介紹了解職業的內涵、理解市場變動與未來產業發展趨勢，同時對職業生活與相關的工作倫理作深入的探討，並介紹求職技巧，以及職業轉換之要素分析，培養學生適應未來全球化之趨勢與職業生活型態。

本單元也探討職場上可能遭遇之性騷擾問題，以及性別平等法的內容概念。此外，對於勞工安全與衛生、跨國職場就業、創新與創業的概念與實踐，也會介紹概念與實例，以增進職場競爭力。

- (2) 「生涯評估與抉擇」主旨在評估並統整個人特質、生活角色、教育歷程、未來產業發展趨勢等相關資訊，掌握生涯助力並化解可能的阻力或衝突，而將個人生涯評估結果逐步落實於未來生涯規劃中，運用決策技巧選擇適合自我的生涯進路。
- (3) 「生涯行動與實踐」主旨在根據所定生涯目標，擬定具體可行之行動方案，並透過模擬演練生涯行動計劃的實踐過程，同時學習因應各種可能產生的問題，如時間管理、情緒管理、壓力調適或生涯轉型等。最後能建立一份個人專屬的生涯行動學習檔案，以供未來生涯行動之參考。

(三) 教學實施

- 1.生涯規劃係實用性學科，在基本知識之外，更強調實用——能實際運用於個人/學生的生涯發展歷程中，因此宜透過生動活潑且與個人切身相關的活動，引發學生對生涯的關切，產生探索/規劃生涯的意願，進而加強自我探索、人際互動、培養適性的生涯態度，並發展出生涯行動計畫。

2.教學活動設計宜考慮：

- (1) 每單元主題均包含認知、情意與習作或相關活動演練。
- (2) 教學內容可配合當日或近日發生於校園、社會等重大新聞或生活事件，切入各單元主題，以引起動機、隨機教學，並使理論與實務兼顧。
- (3) 可安排實地參觀訪查相關就業機構、機關學校、活動、展覽等，與現實社會相結合。
- (4) 教學媒體可選取與單元主題相關的影片或歌曲。其來源亦可徵求學生提供，更易引起共鳴。

(5) 運用上課時間外的作業與活動設計，引導學生將課程、專業與生活相結合。

(四) 教學資源

1. 教學資源包括書刊、測驗、影片、光碟，以及網路資源等。
2. 結合校友、職場人士、生涯典範等人力資源，建立合作機制。

(五) 學習評量

進行生涯規劃活動，宜以「學習檔案/生涯檔案」觀點，協助學生在整個學習過程中，建立個人生涯檔案，對個人的過去、現在與未來有統整的了解與認識，故教師可參酌檔案評量方式及原則學生學習成果之評量，唯不宜採是非、選擇、填充等記憶性的成績評量方式。

1. 個人作業部分—以各單元主題習作與生涯訪談報告為主，並完成個人學習檔案及生涯計劃。
2. 小組作業部分—以課外任務分配特別單元，並在課堂中進行小組報告。

三、家政

(一) 課程發展

本科目標在於增進學生家庭生活品質，並配合十二年國教，以自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷三大主題軸為課程發展基礎，內容涵蓋飲食、衣著、生活管理、家庭、職場預備與形象管理等五大項，並將人權、性別、環境等重大議題融入家政課程中，由多視角學習、多觀點探究、結合其他學科或領域，以獲得較完整及透徹的學習，培養學生具備價值探索、經驗統整與實踐創新的能力。

(二) 教材編選

1. 編寫教材時，應注意與十二年國教國中、小學課程的銜接，並注意教材內容應具適性揚才，共享共好的時代性與前瞻性。
2. 教材整體的安排內容應兼顧認知、情意與技能，且適合學生身心發展與未來需要。
3. 編寫教材時，應盡量與學生生活經驗及背景、時事等結合，以利學生具體學習，並整合其他學科所學，避免不必要的重複；內容、圖片、資料等宜兼顧性別平等。
4. 在教材各章節之後，可提出各種啟發性、思考性、批判性、的問題供師生共同討論，使學生在思辯過程中學習解決問題、創新應變、溝通表達、團隊合作等之能力。
5. 可配合教科書編印教師手冊。教材部分可佐以教學DV，讓學生具體學習生活實務應用技能。

(三) 教學實施

1. 以學生為教學主體，廣泛採用各種教學策略，靈活運用各種適當的教學方法，導引學生主動學習，使學生具備獨立、客觀、批判思考及判斷能力，以適應多變的社會環境。
2. 本科目可依課程需要進行分組教學，並增加實作活動，以培養學生家庭生活所需的各項技能，增加學生進行創意活動的能力，並與美感教育相結合，達到生活經營與創新的教育內涵。
3. 教學活動之安排，須兼顧認知、情意、技能三方面能力的發展，並重視學生的個

別差異，實施增廣或補救教學：對於身心障礙的學生，應依其特殊困難與需求，結合特教人員實施特殊教學及輔導。

4. 依據課程綱要、學生能力與教學資源等狀況，運用適當的教學方法，除了採用教科書教學外，應善用教學設備、教學媒體、教具及其他教學資源進行有效的教學活動。
5. 教師應隨時自我進修，充實新知，結合產業界及大專端的新知與技能發展，以豐富教材內容及創新教學方法。
6. 教學時可充分利用社會資源，適時安排相關參訪活動，結合理論與實務，提高學生學習動機及興趣。

(四) 教學資源

1. 充實圖書與相關之教學媒體等。
2. 參考工具書及期刊雜誌
3. 善用社區及社會資源。

(五) 學習評量

1. 評量方式宜適當且多元化，除教師評量外，可增加學生自評或同儕互評。
2. 評量方式可採觀察、演練、實習、口試、測驗、學習歷程檔案等方式實施。
3. 形成性評量的比重應大於總結式評量。

四、法律與生活

(一) 課程發展

本課程如能配合各種傳播媒體所報導之社會事件（如卡債）以引起動機，當更能提升學生學習興趣。引進政府機關、專家學者、民間社團甚或請法律事件中之當事人現身說法；走出教室實地參訪議會、法院、監所、工會...等場所，不以課本和教材為限，凡此均能豐富課程之深度與廣度。

(二) 教材編選

參考坊間相關教科書、自編教材或實例之挑選，以配合現有時事及技術型高中特質為原則。

(三) 教學實施

1. 以教師講授為原則，亦可採實地參訪方式進行，但實例之解說則宜以學生參與討論為原則。
2. 課程可以採大單元教學已調整深度，並結合現代議題及網路學習。

(四) 教學資源

結合法治機關或專業團體或社會運動作為資源。

(五) 學習評量

以測驗或報告方式評量學生學習成效。

五、環境科學概論

(一) 課程發展

環境科學概論兼具理論知識與實例應用的學科，課程發展應結合環境科學基礎理論與環境議題的實例；除基本學科知識外，各單元的教學能以環境議題的實例引導學生思

考、探究、與討論。環境科學課程的架構是從人類對環境的衝擊所引發的環境議題切入，然後探究人類如何有效利用能源與資源及如何處理所產生的廢棄物及環境污染的問題，進而思考資源分配與環境負荷公平正義的議題，最後論述環境倫理與永續發展的理念與行動。這個課程架構以議題實例為導向，以科學理論作基礎，培養環境關懷與正義的情意態度，實踐永續發展的行動。

(二) 教材編選

- 1.編寫教材時，應注意內容科學科技認知與國民中小學課程的銜接，並注意教材內容應適性揚才，共好共享的具時代性與前瞻性。
- 2.環境科學概論主軸可分為環境科學原理、個人與環境、社會與環境及永續發展，各校可依實際需要，於適當學年/學期，彈性安排授課學分與內容。
- 3.環境科學概論的學科內容或教材應同時具有全球環境議題的國際視野與臺灣環境議題的區域思考。
- 4.環境科學概念的教材內容應注意以下幾項：

(1) 環境科學原理

以實例說明物質的循環與生物放大效應在環境與生物間的交互作用等生態平衡原則，並避免與自然學科重複純粹學理內容；提供環境監測資訊的取得管道，解讀數值所代表的危害意識與生存生計影響。

(2) 能源與資源的永續利用

探討自然能源與資源耗竭的問題，以及現行能源與資源的利用所帶來的環境衝擊，落實節能減碳的觀念，討論資源循環再生的策略及替代能源的發展與應用。

(3) 環境污染與防制

探究環境污染與人體的健康關係，如重金屬污染、環境荷爾蒙等，討論人類經濟的活動對環境可能造成的污染或破壞等衝擊，著重在廢棄物與污染預防與減量的概念，與簡介環境污染防制的相關協議或法規。

(4) 資源分配與環境負荷的公平正義

探討人類發展所引發的資源分配不均衡的現象以及弱勢地區或族群承擔過多環境污染的問題；思考環境衝擊與環境責任的均衡；介紹企業社會責任、公平交易的制度、及社會正義的理念。

(5) 永續發展

介紹聯合國永續發展的重要議程，並以臺灣與國際的永續發展實例為闡述的材料，探究永續發展的趨勢及各種參與永續環境發展的策略與做法。

(三) 教學實施

- 1.環境科學概論在環境科學基礎理論的講述之外，更強調能以生活環境周遭的實例融入課程之中，透過實例的探討且與個人切身相關的活動，引發學生對環境議題的關切，產生保護與永續環境的意願，進而有效學習相關的能力、培養積極環境態度與行動。
- 2.教學活動設計宜考慮：

- (1) 課程可以採大單元教學以利進度調整，並結合現代議題及網路學習。
- (2) 每單元主題宜以情意為主軸，認知、習作或相關活動的實作為輔，以理說情為宜。
- (3) 教學內容可配合發生於臺灣或全球等重大環境新聞或議題，切入各單元主題，以引起動機、隨機教學，並使理論與實務兼顧。
- (4) 可安排實地參觀訪查相關專業職場、活動、展覽等，與社會實務相結合。
- (5) 可選取與單元主題相關的教學媒體，促進學習興趣。
- (6) 規劃議題探索與問題解決的作業與活動設計，引導學生將課程與生活議題相結合。

(四) 教學資源

1. 教學資源包括書刊、影片，以及網路資源等。
2. 應用優良的戶外環境學習場域與設施（如國家公園、環境教育認證的設施場所、博物館...）的展示與解說資源。
3. 結合校友、職場人士、環境保護團體、及與環保相關的社會企業等人力資源，建立合作機制。

(五) 學習評量

環境科學概論的教學主要包括基礎理論的瞭解及環境議題探索的學習，故教師可參酌問題探究式的評量方式及原則為學生學習成果之評量。

1. 筆試—非記憶性之評量方式。
2. 個人作業部分—以各單元主題習作與後設認真的分享報告為主。
3. 小組作業部分—以課外任務分配及課堂中表達、分享之參與程度為主。

柒、附錄

一、學習重點與核心素養的呼應表

(一) 生命教育

綜合活動領域生命教育科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
2-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養	B-V-1 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？；「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」的關係與差異	綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，提升家庭經營的素養，進行生涯規劃與發展，以臻至善與幸福人生。
2-V-2 能以適切之人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養	B-V-2 人的主體性：人不只是客體，更是主體；人的主體尊嚴與自為目的性	
3-V-1 能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念	B-V-3 人的特質與人性觀：人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性	
3-V-2 以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨與日常的抉擇中，提升	B-V-4 人的性別與關係	

綜合活動領域生命教育科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
人格統整與靈性修養 5-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養 5-V-2 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探究、終極關懷與價值思辨	B-V-5 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求 B-V-6 在關係與時間中的「我」：在關係中的「我」、生命歷程中的「我」 C-V-1 人生的意義與價值：哲學的意涵與功能、人生意義與目的的探索 C-V-2 人生幸福的探索：快樂與幸福的意涵及關係、至善與至福(eudaimonia)的意義與追尋 C-V-3 死亡和生命的關係：死亡在人學上的意義及其對生命價值的衝擊、宗教對苦難與死亡的看法 C-V-4 臨終關懷與安寧療護的理念與發展 C-V-5 失落與悲傷的面對與處理 C-V-6 宗教的起源與價值：宗教的意義與起源、宗教信仰在生活與生命中的價值與意義 C-V-7 東西方主要宗教的核心概念 C-V-8 正信與迷信：宗教義理上正信與迷信之辨別、宗教態度上正信與迷信之辨別 C-V-9 宗教對苦難與死亡的看法 E-V-1 靈性的內涵與靈性自覺 E-V-2 靈性修養的內涵、途徑與階段	

綜合活動領域生命教育科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
	E-V-3 靈性修養的困難、經驗及所需要的素養 E-V-4 愛的意涵、種類與層次 E-V-5 慈悲與智慧的意涵 E-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係 E-V-7 人格不統整之多元現象與根源 E-V-8 人格統整的內涵重要性與困難 E-V-9 人格統整的途徑與靈性修養的關係 E-V-10 主要宗教在人格統整與靈性修養上的觀點	
1-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探究，進行終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養 1-V-2 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐 2-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養 2-V-2 能以適切之人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養 4-V-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養 4-V-2 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學 5-V-1 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養 5-V-2 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探	A-V-1 偏見及錯謬的各種形式與正確思考的重要性 A-V-2 思考的內涵：思考所需的基本邏輯 A-V-3 思考的方法：掌握事實、分辨價值、進行判斷的思考技能 A-V-4 思考的情意與態度：「立場不必中立，態度必須公正」的意義 A-V-5 後設思考的內涵：如何對思考進行思考 A-V-6 後設思考的實踐：掌握思考的本質、方法、情意與態度的後設性知識 B-V-1 自我觀：什麼是「我」？「我」是誰？；「我」與「我的身體」、「我的心理」、「我的理性」、「我的感性」的關係與差異 B-V-2 人的主體性：人不只是客體，更是主體；人的主	綜V-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。

綜合活動領域生命教育科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
究、終極關懷與價值思辨	<p>體尊嚴與自為目的性</p> <p>B-V-3 人的特質與人性觀：人的身體與心理、人的理性與感性、人的精神與靈性</p> <p>B-V-4 人的性別與關係</p> <p>B-V-5 人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求</p> <p>B-V-6 在關係與時間中的「我」：在關係中的「我」、生命歷程中的「我」</p> <p>D-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同</p> <p>D-V-2 道德判斷的意義與分類</p> <p>D-V-3 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素</p> <p>D-V-4 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應</p> <p>D-V-5 道德思辨的應用：公共議題之道德思辨、職場中倫理議題之道德思辨</p> <p>D-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係</p> <p>D-V-7 生活中多元多樣的美感經驗</p> <p>D-V-8 生活美學的內涵</p> <p>D-V-9 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養</p> <p>D-V-10 生活美學與生命價值觀</p> <p>E-V-1 靈性的內涵與靈性自覺</p> <p>E-V-2 靈性修養的內涵、途徑</p>	

綜合活動領域生命教育科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
	與階段 E-V-3 靈性修養的困難、經驗及所需要的素養 E-V-4 愛的意涵、種類與層次 E-V-5 慈悲與智慧的意涵 E-V-6 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係 E-V-7 人格不統整之多元現象與根源 E-V-8 人格統整的內涵重要性與困難 E-V-9 人格統整的途徑與靈性修養的關係 E-V-10 主要宗教在人格統整與靈性修養上的觀點	
4-V-1 具備對道德及公共議題進行價值思辨的素養 4-V-2 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學	D-V-1 道德的內涵與價值及與其他規範的異同 D-V-2 道德判斷的意義與分類 D-V-3 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素 D-V-4 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應 D-V-5 道德思辨的應用：公共議題之道德思辨、職場中倫理議題之道德思辨 D-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係 D-V-7 生活中多元多樣的美感經驗 D-V-8 生活美學的內涵 D-V-9 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養 D-V-10 生活美學與生命價值觀	綜V-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活的美感體驗，培養對美善的人事物欣賞、分享的素養，創新生活的美感經驗。
4-V-1 具備對道德及公共議題	D-V-1 道德的內涵與價值及	綜V-U-C1

綜合活動領域生命教育科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
進行價值思辨的素養 4-V-2 具備發現與創造生活美感的素養，並能發展自身的生活美學	與其他規範的異同 D-V-2 道德判斷的意義與分類 D-V-3 判斷行為者善惡及行為對錯時應考慮的因素 D-V-4 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應 D-V-5 道德思辨的應用：公共議題之道德思辨、職場中倫理議題之道德思辨 D-V-6 道德實踐與人生觀/世界觀的關係 D-V-7 生活中多元多樣的美感經驗 D-V-8 生活美學的內涵 D-V-9 美感素養的培養與創造：發現與創造美感經驗所需要的素養、發展與省思生活美學所需要的涵養 D-V-10 生活美學與生命價值觀	具備道德與法律思辯的能力，培養樂於行善與人飢己飢的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
1-V-1 具備適切的思考素養，以進行人學探究，進行終極關懷的探索、價值及道德的思辨及靈性的修養 1-V-2 具備適切的後設思考素養，不斷發展與精進自身對思考的理解與實踐	A-V-1 偏見及錯謬的各種形式與正確思考的重要性 A-V-2 思考的內涵：思考所需的基本邏輯 A-V-3 思考的方法：掌握事實、分辨價值、進行判斷的思考技能 A-V-4 思考的情意與態度：「立場不必中立，態度必須公正」的意義 A-V-5 後設思考的內涵：如何對思考進行思考 A-V-6 後設思考的實踐：掌握思考的本質、方法、情意與態度的後設性知識	綜V-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球議題與人類的處境，並參與促進世界和平的行動。

(二) 生涯規劃

綜合活動領域生涯規劃科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
<p>1-V-1 覺察個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。</p> <p>1-V-2 探索生涯角色及生活型態之關連。</p> <p>5-V-1 能探索生涯相關資源，評估個人生涯發展進路。</p> <p>6-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。</p> <p>6-V-2 認識性別、勞動權益相關法令知識與跨文化素養，提升生涯競爭力。</p> <p>7-V-1 統整生涯資訊，進行生涯評估與抉擇。</p>	<p>A-V-1 生涯規劃的意義與重要性。</p> <p>A-V-2 生涯規劃的模式。</p> <p>A-V-3 高職生涯發展的階段任務與生涯目標。</p> <p>A-V-4 生涯角色的定義與內涵。</p> <p>A-V-5 原生家庭之人事物對個人成長經驗的影響。</p> <p>A-V-6 個人生命故事的回顧與展望。</p> <p>A-V-7 生涯角色、生活型態及個人生涯彩虹圖。</p> <p>E-V-1 生涯進路與生涯資訊網站。</p> <p>E-V-2 高職學習內涵與升學管道。</p> <p>E-V-3 職業屬性與就業準備。</p> <p>F-V-1 產業發展趨勢與社會環境變遷。</p> <p>F-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。</p> <p>F-V-3 工作倫理與團隊合作精神。</p> <p>F-V-4 求職技巧與職業轉換。</p> <p>F-V-5 性騷擾、性侵害、約會強暴的概念與因應。</p> <p>F-V-6 性別工作平等法的立法趨勢與規範。</p> <p>F-V-7 勞工法令及勞工安全衛生相關案例之探討。</p> <p>F-V-8 多元文化及跨國企業。</p> <p>F-V-9 創新與創業。</p> <p>G-V-1 生涯抉擇類型探索。</p> <p>G-V-2 生涯資訊與生涯抉擇的助力與阻力。</p>	<p>綜 V-U-A1</p> <p>具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，提升家庭經營的素養，進行生涯規劃與發展，以臻至善與幸福人生。</p>

綜合活動領域生涯規劃科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
	G-V-3 運用決策技巧適性選擇生涯進路。	
4-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 4-V-2 具備生涯管理概念，能多元化開展自我。	D-V-1 生涯發展危機與危機管理。 D-V-2 生涯危機與生涯轉機。 D-V-3 生涯危機案例與分享。 D-V-4 科技資訊與生活效能。 D-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。	綜V-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。
4-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。 4-V-2 具備生涯管理概念，能多元化開展自我。 8-V-1 生涯行動計畫的擬定與實踐。	D-V-1 生涯發展危機與危機管理。 D-V-2 生涯危機與生涯轉機。 D-V-3 生涯危機案例與分享。 D-V-4 科技資訊與生活效能。 D-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。 H-V-1 生涯行動計畫與時間管理的概念。 H-V-2 自我時間管理診斷。 H-V-3 生涯行動計畫與學習檔案的建立與檢核。	綜V-U-A3 具備資源運用與開發能力，俾能進行生活的規劃與創新，並能辨識與處理生活與社會中的各種困境或危機。
2-V-1 具備分析與統整個人特質、生涯態度與信念的能力。 2-V-2 探討性別與生涯選擇的多元化發展。 3-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。	B-V-1 自我能力、興趣、性格與價值觀的探索。 B-V-2 個人學習歷程檔案的自我探索。 B-V-3 個人生涯態度與信念。 B-V-4 性別刻板印象對生涯選擇的影響。 B-V-5 性別與職涯發展。 B-V-6 性別平等概念與性別刻板迷思的破除。 C-V-1 情緒管理的意涵與價值。 C-V-2 情緒管理方式與壓力調適。 C-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。	綜V-U-B1 具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的人際互動素養。

綜合活動領域生涯規劃科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
<p>6-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。</p> <p>6-V-2 認識性別、勞動權益相關法令知識與跨文化素養，提升生涯競爭力。</p>	<p>F-V-1 產業發展趨勢與社會環境變遷。</p> <p>F-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。</p> <p>F-V-3 工作倫理與團隊合作精神。</p> <p>F-V-4 求職技巧與職業轉換。</p> <p>F-V-5 性騷擾、性侵害、約會強暴的概念與因應。</p> <p>F-V-6 性別工作平等法的立法趨勢與規範。</p> <p>F-V-7 勞工法令及勞工安全衛生相關案例之探討。</p> <p>F-V-8 多元文化及跨國企業。</p> <p>F-V-9 創新與創業。</p>	<p>綜V-U-C1</p> <p>具備道德與法律思辯的能力，培養樂於行善與人飢己飢的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>
<p>3-V-1 具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。</p> <p>4-V-1 了解生涯發展危機與危機管理的概念。</p> <p>4-V-2 具備生涯管理概念，能多元化開展自我。</p>	<p>C-V-1 情緒管理的意涵與價值。</p> <p>C-V-2 情緒管理方式與壓力調適。</p> <p>C-V-3 良好的人際互動關係與溝通協調的素養。</p> <p>D-V-1 生涯發展危機與危機管理。</p> <p>D-V-2 生涯危機與生涯轉機。</p> <p>D-V-3 生涯危機案例與分享。</p> <p>D-V-4 科技資訊與生活效能。</p> <p>D-V-5 休閒生活的重要性與正確休閒生活習慣的培養。</p>	<p>綜V-U-C2</p> <p>具備情緒管理、關懷利他、包容感恩、服務奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。</p>
<p>6-V-1 了解職業生活相關資訊，啟發對未來職業生活的想像。</p> <p>6-V-2 認識性別、勞動權益相關法令知識與跨文化素養，提升生涯競爭力。</p>	<p>F-V-1 產業發展趨勢與社會環境變遷。</p> <p>F-V-2 傳統與新興就業型態與人才需求。</p> <p>F-V-3 工作倫理與團隊合作精神。</p> <p>F-V-4 求職技巧與職業轉換。</p> <p>F-V-5 性騷擾、性侵害、約會強暴的概念與因應。</p>	<p>綜V-U-C3</p> <p>堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球議題與人類的處境，並參與促進世界和平的行動。</p>

綜合活動領域生涯規劃科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
	F-V-6 性別工作平等法的立法趨勢與規範。 F-V-7 勞工法令及勞工安全衛生相關案例之探討。 F-V-8 多元文化及跨國企業。 F-V-9 創新與創業。	

(三) 家政

綜合活動領域家政科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
1-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握食物衛生與安全原則，為家庭成員規劃及製作健康飲食。 2-V-2 結合友善環境概念，培育綠色消費觀，考量需求選購服飾，運用服飾管理原則，進行有效管理。	Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續 Ba-V-1 織品特性與服飾應用 Ba-V-2 服飾設計與搭配	綜V-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。
1-V-3 評估食材特性，掌握各生命階段營養原則，運用適切烹調技巧，進行膳食設計。 3-V-1 善用科技、資訊，管理個人與家庭重要事務。 3-V-2 涵養財金素養，整合消費知能，妥善規劃家庭與個人財務生活。 5-V-3 學習職場的人際互動	Ab-V-4 食材特性與運用 Ab-V-5 飲食美學與烹飪技巧應用 Ca-V-1 時間、精力管理與生活品質管理 Cb-V-2 財務規劃與管理 Cb-V-3 消費者行為與文化 Eb-V-3 職場的人際互動技巧	綜V-U-A3 具備資源運用與開發能力，俾能進行生活的規劃與創新，並能辨識與處理生活與社會中的各種困境或危機。
5-V-1 發揮個人特色，提升行銷自己之能力，並展現優雅素質。 5-V-2 分析時尚流行與經典元素，了解自我，選擇合宜的服飾，厚植審美觀。	Ea-V-1 個人形象知覺與管理 Ea-V-2 面試的態度與表現	綜V-U-B1 具備自我覺察、同理與尊重他人的素養，並培養合宜的語言、肢體與情緒等表達方式，以建立良好的人際互動素養。
1-V-4 運用飲食美學與烹飪技巧，設計與製作健康、安	Ab-V-5 飲食美學與烹飪技巧應用	綜V-U-B3 透過生活美學的省思，豐富

綜合活動領域家政科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
<p>全、多樣的餐點。</p> <p>2-V-1 分析織品特性、運用服飾設計元素，形塑自我形象並展現美感。</p> <p>2-V-3 分析時尚流行與經典元素，欣賞服飾文化，了解服飾語言，厚植審美觀，並且運用在個人服飾穿著上。</p> <p>3-V-3 運用美學與巧思，將裝置藝術融入生活中，體現生活美學於居家生活。</p>	<p>Ba-V-1 織品特性與服飾應用</p> <p>Ba-V-2 服飾設計與搭配</p> <p>Bb-V-5 服飾與流行</p> <p>Bb-V-6 服飾文化</p> <p>Cc-V-4 綠色居家與空間美化</p> <p>Cc-V-5 居家生活創意發揮與生活美學經營</p>	<p>生活的美感體驗，培養對美善的人事物欣賞、分享的素養，創新生活的美感經驗。</p>
<p>1-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動</p>	<p>Aa-V-2 在地與異國飲食文化</p> <p>Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續</p>	<p>綜 V-U-C1</p> <p>具備道德與法律思辯的能力，培養樂於行善與人飢己飢的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>
<p>2-V-3 分析時尚流行與經典元素，欣賞服飾文化，了解服飾語言，厚植審美觀，並且運用在個人服飾穿著上。</p> <p>4-V-1 探究從性別互動、婚姻選擇到家庭建立的歷程。</p> <p>4-V-2 分析家庭發展歷程與家庭壓力，學習正面因應的知能與策略。</p> <p>4-V-3 探究家庭系統與個人的關聯，精進互動與溝通策略，增進家人互動關係。</p> <p>4-V-4 反思青少年的家庭責任，規劃家庭共學活動，落實愛家行動。</p> <p>5-V-1 發揮個人特色，提升行銷自己之能力，並展現優雅素質。</p> <p>5-V-4 積極規劃工作與家庭生</p>	<p>Bb-V-5 服飾與流行</p> <p>Bb-V-6 服飾文化</p> <p>Da-V-1 性別互動與交往</p> <p>Da-V-2 婚姻選擇與家庭建立</p> <p>Db-V-3 家庭發展與韌性</p> <p>Db-V-4 家庭系統與家人互動</p> <p>Dc-V-5 規劃家庭共學活動與文化反哺</p> <p>Dc-V-6 愛家行動</p> <p>Ea-V-1 個人形象知覺與管理</p> <p>Ea-V-2 面試的態度與表現</p> <p>Eb-V-4 工作與家庭生活的規劃與平衡</p>	<p>綜V-U-C2</p> <p>具備情緒管理、關懷利他、包容感恩、服務奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。</p>

綜合活動領域家政科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
活，並於其中取得平衡		
1-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動		綜V-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球議題與人類的處境，並參與促進世界和平的行動。

(四) 法律與生活

綜合活動領域法律與生活科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
1-V-1 瞭解法-律體系與生活關係 2-V-1 瞭解公權力的意義與作用 2-V-2 熟悉與日常生活相關的刑法知識，避免觸法 2-V-3 熟悉與遵守日常生活相關的行政法 3-V-1 理解並能夠初步解決日常生活中有關財產的法律問題 3-V-2 說明親屬與婚姻關係的權利與義務關係，並瞭解性別平等在家庭與職場中的意義 3-V-3 理解日常生活可能遭遇的交易糾紛 3-V-4 瞭解與日常生活相關的智慧財產法律知識，並避免侵權 4-V-1 瞭解勞動法律的意義與功能 4-V-2 瞭解勞動條件的權利保障	A-V-1 我國的法律體系與生活中的行政、刑事、民事法律責任 A-V-2 我國的法院系統以及實現三類法律責任的程序 Ba-V-1 公權力行使(法治國、依法行政) Ba-V-2 抵抗權與公民不服從 Bb-V-3 刑事法簡介 Bb-V-4 刑事法實例 Bb-V-5 特別刑法簡介與實例(學生常見之犯罪與非行) Bc-V-6 行政法簡介 Bc-V-7 行政法實例 Bc-V-8 行政程序與救濟 Ca-V-1 日常生活常用契約(如買賣、租賃、保證等) Ca-V-2 侵權行為 Ca-V-3 物權基本概念(如所有權、抵押權) Cb-V-4 婚姻、親屬關係與親等計算 Cb-V-5 家庭暴力防治法簡介與實例 Cb-V-6 性別平等的落實(家庭、職場)	綜V-U-C1 具備道德與法律思辯的能力，培養樂於行善與人飢己飢的情懷，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。

綜合活動領域法律與生活科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
	Cc-V-7 消費者保護法簡介與實例 Cc-V-8 商事法簡介與實例(公司法、票據法) Cc-V-9 公平交易法簡介與實例 Cd-V-10 著作權與商標權 Cd-V-11 專利權與營業秘密 Cd-V-12 網路活動與智慧財產權 Da-V-1 職場生活與勞工之基本準保護 Da-V-2 法律上對勞工要特別保護的權利 Da-V-3 我國重要的勞動法令介紹 Db-V-4 勞動契約的權利與義務 Db-V-5 勞動條件的保護 Db-V-6 解雇保護與雇主責任	
4-V-3 具備參與集體勞資關係之能力	Dc-V-7 勞資關係與勞動基本權 Dc-V-8 工會與勞資會議之制度與功能 Dc-V-9 勞工組織及加入工會之權利保障 Dc-V-10 工會進行團體協商及行使爭議行為之權利保障	綜V-U-C2 具備情緒管理、關懷利他、包容感恩、服務奉獻的情操與行動，並發展團隊互助合作的能力及領導與被領導的素養。

(五) 環境科學概論核心素養與學習重點的呼應表

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
2-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性 2-V-2 認知環境資訊取得的管	B-V-1 物質在環境中的循環 B-V-2 污染物的定義與去向 B-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響	綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響	B-V-4 生態平衡的重要性 B-V-5 環境監測數值的資訊取得	念，發展自我的獨特潛能，提升家庭經營的素養，進行生涯規劃與發展，以臻至善與幸福人生。
3-V-1 認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況，地球生態足跡的概念，台灣在資源缺乏上的困境	B-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響 B-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程	
3-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法	C-V-1 歷史上重大廢棄物及汙染事件的影響與因應作為 C-V-2 農業資源、水資源及土地資源的利用	
3-V-3 了解能源的種類、能源品質及效率，儲存量、汙染及成本，並認知能源利用的災害風險	C-V-3 臺灣各類資源缺乏的困境 C-V-4 新資源開發技術	
3-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法	C-V-5 減少浪費資源的做法 C-V-6 資源回收再利用的知能	
4-V-1 能解釋地球上嚴重的汙染類型與所造成的影響	C-V-7 各類能源的品質與種類 C-V-8 能源利用的風險與困境	
4-V-2 舉例處理汙染的技術及其瓶頸、認知零汙染及環境涵容能力的觀念	C-V-9 新能源的開發現況 C-V-10 節約能源的做法	
4-V-3 具備汙染發生預防性的概念及汙染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念	D-V-1 全球性與地區性汙染問題〈氣候變遷、全球溫暖化、PM2.5 空氣汙染〉 D-V-2 當前的各類環境議題	
5-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質〈空氣、水、土壤...〉的維護與公平正義，並採取具體行動維護	國際公約及環境法規 D-V-3 舉例簡介處理不同類型汙染的技術	
5-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義	D-V-4 舉例簡介處理不同類型汙染的瓶頸 D-V-5 預防性的環境影響評估	
5-V-3 支持企業善盡社會責任	D-V-6 工業生產源頭減量的重要性	
6-V-1 理解環境倫理與典範轉移	D-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法	

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
6-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢 6-V-3 能具備永續發展的行動實踐	E-V-1 空氣、水、土壤...等環境資源的問題與生活品質 E-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤...等環境資源的品質 E-V-3 環境不正義的議題〈如環境汙染常常發生在貧困地區〉 E-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題 E-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動 E-V-6 企業的社會形象與責任 E-V-7 環保倡議—支持公平交易、綠色標章、食物里程... F-V-1 環境典範〈人類與自然環境的互動與價值選擇〉的轉移與趨勢 F-V-2 公民對環境負責任應有的行為典範 F-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢 F-V-4 台灣推動永續發展的理念與策略 F-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費...等行動。 F-V-6 社會正義、世代正義、動物福利...的態度 F-V-7 逐步透過社區參與進行友善環境的操作	
1-V-1 覺察全球與台灣的環境議題與其影響 1-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰 2-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性 2-V-2 認知環境資訊取得的管	A-V-1 全球性環境議題 A-V-2 台灣區域環境議題 A-V-3 環境議題的影響 A-V-4 環境議題的發展 A-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰 B-V-1 物質在環境中的循環 B-V-2 污染物的定義與去向	綜V-U-A2 具備系統思考與後設思考的素養，並培養追求真理的情意與態度，以有效處理生活及生命各種議題。

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上的影響	B-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響 B-V-4 生態平衡的重要性	
3-V-1 認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況，地球生態足跡的概念，台灣在資源缺乏上的困境	B-V-5 環境監測數值的資訊取得 B-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響	
3-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法	B-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程 C-V-1 歷史上重大廢棄物及汙染事件的影響與因應作為	
3-V-3 了解能源的種類、能源品質及效率，儲存量、汙染及成本，並認知能源利用的災害風險	C-V-2 農業資源、水資源及土地資源的利用 C-V-3 臺灣各類資源缺乏的困境	
3-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法	C-V-4 新資源開發技術	
4-V-1 能解釋地球上嚴重的汙染類型與所造成的影響	C-V-5 減少浪費資源的做法 C-V-6 資源回收再利用的知能	
4-V-2 舉例處理汙染的技術及其瓶頸、認知零汙染及環境涵容能力的觀念	C-V-7 各類能源的品質與種類 C-V-8 能源利用的風險與困境 C-V-9 新能源的開發現況	
4-V-3 具備汙染發生預防性的概念及汙染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念	C-V-10 節約能源的做法 D-V-1 全球性與地區性汙染問題〈氣候變遷、全球溫暖化、PM2.5 空氣汙染〉	
5-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質〈空氣、水、土壤...〉的維護與公平正義，並採取具體行動維護	D-V-2 當前的各類環境議題 國際公約及環境法規 D-V-3 舉例簡介處理不同類型汙染的技術	
5-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義	D-V-4 舉例簡介處理不同類型汙染的瓶頸	
5-V-3 支持企業善盡社會責任	D-V-5 預防性的環境影響評估	
6-V-1 理解環境倫理與典範轉移	D-V-6 工業生產源頭減量的重要性	

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
6-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢 6-V-3 能具備永續發展的行動實踐	D-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法 E-V-1 空氣、水、土壤...等環境資源的問題與生活品質 E-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤...等環境資源的品質 E-V-3 環境不正義的議題〈如環境汙染常常發生在貧困地區〉 E-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題 E-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動 E-V-6 企業的社會形象與責任 E-V-7 環保倡議—支持公平交易、綠色標章、食物里程... F-V-1 環境典範〈人類與自然環境的互動與價值選擇〉的轉移與趨勢 F-V-2 公民對環境負責任應有的行為典範 F-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢 F-V-4 台灣推動永續發展的理念與策略 F-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費...等行動。 F-V-6 社會正義、世代正義、動物福利...的態度 F-V-7 逐步透過社區參與進行友善環境的操作	
2-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性 2-V-2 認知環境資訊取得的管道，對環境資訊敏感度的建立，並理解其於生活生計上	B-V-1 物質在環境中的循環 B-V-2 污染物的定義與去向 B-V-3 生物放大效應對食物鏈的影響 B-V-4 生態平衡的重要性 B-V-5 環境監測數值的資訊	綜V-U-A3 具備資源運用與開發能力，俾能進行生活的規劃與創新，並能辨識與處理生活與社會中的各種困境或危機。

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
的影響	取得	
3-V-1 認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況,地球生態足跡的概念,台灣在資源缺乏上的困境	B-V-6 環境監測數值的意涵、危害與人類生存生計的影響 B-V-7 整合多方意見的環境影響評估的過程	
3-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性,資源生命週期的概念,愛惜資源的重要性及個人做法	C-V-1 歷史上重大廢棄物及汙染事件的影響與因應作為 C-V-2 農業資源、水資源及土地資源的利用	
3-V-3 了解能源的種類、能源品質及效率,儲存量、汙染及成本,並認知能源利用的災害風險	C-V-3 臺灣各類資源缺乏的困境 C-V-4 新資源開發技術	
3-V-4 了解新能源的開發潛力,節約能源的做法	C-V-5 減少浪費資源的做法 C-V-6 資源回收再利用的知能	
4-V-1 能解釋地球上嚴重的汙染類型與所造成的影響	C-V-7 各類能源的品質與種類 C-V-8 能源利用的風險與困境	
4-V-2 舉例處理汙染的技術及其瓶頸、認知零汙染及環境涵容能力的觀念	C-V-9 新能源的開發現況 C-V-10 節約能源的做法	
4-V-3 具備汙染發生預防性的概念及汙染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念	D-V-1 全球性與地區性汙染問題〈氣候變遷、全球溫暖化、PM2.5 空氣汙染〉 D-V-2 當前的各類環境議題	
5-V-1 關心環境品質與環境正義:環境品質〈空氣、水、土壤...〉的維護與公平正義,並採取具體行動維護	國際公約及環境法規 D-V-3 舉例簡介處理不同類型汙染的技術	
5-V-2 關心貧窮問題與社會正義:人類基本生存需求與資源分配的公平及正義	D-V-4 舉例簡介處理不同類型汙染的瓶頸 D-V-5 預防性的環境影響評估	
5-V-3 支持企業善盡社會責任	D-V-6 工業生產源頭減量的重要性	
6-V-1 理解環境倫理與典範轉移	D-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法	
6-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢	E-V-1 空氣、水、土壤...等環境資源的問題與生活品質	

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
6-V-3 能具備永續發展的行動實踐	E-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤...等環境資源的品質 E-V-3 環境不正義的議題〈如環境汙染常常發生在貧困地區〉 E-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題 E-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 E-V-6 企業的社會形象與責 E-V-7 環保倡議—支持公平交易、綠色標章、食物里程... F-V-1 環境典範〈人類與自然環境的互動與價值選擇〉的轉移與趨勢 F-V-2 公民對環境負責任應有的行為典範 F-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢 F-V-4 台灣推動永續發展的理念與策略 F-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費...等行動。 F-V-6 社會正義、世代正義、動物福利...的態度 F-V-7 逐步透過社區參與進行友善環境的操作	
1-V-1 覺察全球與台灣的環境議題與其影響 1-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰 3-V-1 認識資源的定義與重要性-全世界各種資源的存在與利用現況,地球生態足跡	A-V-1 全球性環境議題 A-V-2 台灣區域環境議題 A-V-3 環境議題的影響 A-V-4 環境議題的發展 A-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰 C-V-1 歷史上重大廢棄物及	

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
的概念，台灣在資源缺乏上的困境 3-V-2 認識新資源開發技術現況及可行性，資源生命週期的概念，愛惜資源的重要性及個人做法 3-V-3 了解能源的種類、能源品質及效率，儲存量、汙染及成本，並認知能源利用的災害風險 3-V-4 了解新能源的開發潛力，節約能源的做法 4-V-1 能解釋地球上嚴重的汙染類型與所造成的影響 4-V-2 舉例處理汙染的技術及其瓶頸、認知零汙染及環境涵容能力的觀念 4-V-3 具備汙染發生預防性的概念及汙染與廢棄物產生源頭之減量管理的概念 5-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質〈空氣、水、土壤...〉的維護與公平正義，並採取具體行動維護 5-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義 5-V-3 支持企業善盡社會責任 6-V-1 理解環境倫理與典範轉移 6-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢 6-V-3 能具備永續發展的行動實踐	汙染事件的影響與因應作為 C-V-2 農業資源、水資源及土地資源的利用 C-V-3 臺灣各類資源缺乏的困境 C-V-4 新資源開發技術 C-V-5 減少浪費資源的做法 C-V-6 資源回收再利用的知能 C-V-7 各類能源的品質與種類 C-V-8 能源利用的風險與困境 C-V-9 新能源的開發現況 C-V-10 節約能源的做法 D-V-1 全球性與地區性汙染問題〈氣候變遷、全球溫暖化、PM2.5 空氣汙染〉 D-V-2 當前的各類環境議題 國際公約及環境法規 D-V-3 舉例簡介處理不同類型汙染的技術 D-V-4 處理各類型汙染技術的瓶頸 D-V-5 預防性的環境影響評估 D-V-6 工業生產源頭減量的重要性 D-V-7 全球化行動在地性個人與家庭的做法 E-V-1 空氣、水、土壤...等環境資源的問題與生活品質 E-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤...等環境資源的品質 E-V-3 環境不正義的議題〈如環境汙染常常發生在貧困地區〉 E-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題	

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
	E-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動。 E-V-6 企業的社會形象與責任 E-V-7 環保倡議—支持公平交易、綠色標章、食物里程... F-V-1 環境典範〈人類與自然環境的互動與價值選擇〉的轉移與趨勢 F-V-2 公民對環境負責任應有的行為典範 F-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢 F-V-4 台灣推動永續發展的理念與策略 F-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費...等行動。 F-V-6 社會正義、世代正義、動物福利...的態度 F-V-7 逐步透過社區參與進行友善環境的操作	
1-V-1 覺察全球與台灣的環境議題與其影響 1-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰 5-V-1 關心環境品質與環境正義：環境品質〈空氣、水、土壤...〉的維護與公平正義，並採取具體行動維護 5-V-2 關心貧窮問題與社會正義：人類基本生存需求與資源分配的公平及正義。 5-V-3 支持企業善盡社會責任 6-V-1 理解環境倫理與典範轉移 6-V-2 主動關心永續發展的內涵與趨勢	A-V-1 全球性環境議題 A-V-2 台灣區域環境議題 A-V-3 環境議題的影響 A-V-4 環境議題的發展 A-V-5 人類在環境議題中所面對的挑戰 E-V-1 空氣、水、土壤...等環境資源的問題與生活品質 E-V-2 具體行動維護空氣、水、土壤...等環境資源的品質 E-V-3 環境不正義的議題〈如環境污染常常發生在貧困地區〉 E-V-4 全球貧窮、飢荒與弱勢族群的環境問題 E-V-5 弱勢發展國家的貧窮與飢荒的活動	綜V-U-C3 堅定自己的文化認同，並尊重與欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球議題與人類的處境，並參與促進世界和平的行動。

綜合活動領域環境科學概論科 學習重點		綜合活動領域核心素養
學習表現	學習內容	
6-V-3 能具備永續發展的行動實踐	E-V-6 企業的社會形象與責任 E-V-7 環保倡議—支持公平交易、綠色標章、食物里程... F-V-1 環境典範〈人類與自然環境的互動與價值選擇〉的轉移與趨勢 F-V-2 公民對環境負責任應有的行為典範 F-V-3 聯合國推動「永續發展」的發展與趨勢 F-V-4 台灣推動永續發展的理念與策略 F-V-5 生態保育、環境守護、綠色消費...等行動。 F-V-6 社會正義、世代正義、動物福利...的態度 F-V-7 逐步透過社區參與進行友善環境的操作	

二、四項重大議題建議融入綜合活動領域之實質內涵

(一) 議題共通核心價值融入領域基本理念、核心素養之情形

項目	說明	融入情形	備註
基本理念	是否彰顯「尊重多元」、「同理關懷」、「公平正義」、「永續發展」四項議題的核心價值？	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重多元 <input checked="" type="checkbox"/> 同理關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 公平正義 <input checked="" type="checkbox"/> 永續發展	本領域基本理念中包括三項循序漸進之課程目標，其中「社會與環境關懷」已涵蓋對多元文化與公民議題之關注與尊重，尊重多元與公平正義之精神，實已融入本領域基本理念中。
核心素養	是否融入「尊重多元」、「同理關懷」、「公平正義」、「永續發展」四項議題的核心價值？	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重多元 <input checked="" type="checkbox"/> 同理關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 公平正義 <input checked="" type="checkbox"/> 永續發展	

(二) 四項重大議題建議融入領綱之情形說明

1. 生命教育

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
性別平等教育	性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性	肯定自我與他人性傾向與性別認同，突破個人發展的性別限制。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：2-V-1。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：B-V-4。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
		解構社會文化與媒體對身體意象的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：4-V-1。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：D-V-5。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	身體自主權的尊重與維護	維護與捍衛自己與他人的身體自主權。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：2-V-1。

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
			<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：B-V-2。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	性別關係與互動	反思情感關係中的權力不平等，培養溝通協商的能力，以發展平等的親密關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：5-V-1。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：E-V-6。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
		提升處理情感挫折的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：5-V-1。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：E-V-4。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
		建議將如下學習主題融入實施要點 <ul style="list-style-type: none"> • 性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破 • 性騷擾、性侵害、性霸凌之防治 • 語言、文字與符號之性別意涵分析 • 科技、資訊與媒體之性別識讀 • 性別權益與公共參與 • 性別與多元文化之國際面向 	
人權教育	人權與民主法治	認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：1-V-1、2-V-1、3-V-1、4-V-1。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：A-V-4、B-V-2、C-V-2、C-V-4、D-V-5。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
		建議將如下學習主題融入實施要點 <ul style="list-style-type: none"> • 人權之基本概念 • 人權與責任 • 人權與生活實踐 	

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
		<ul style="list-style-type: none"> • 人權違反與救濟 • 人權重要主題 	
環境教育	永續發展	思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：4-V-1。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：D-V-5。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
		採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：4-V-1。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：D-V-4、D-V-5。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	災害防救	執行災害防救的演練。	<input type="checkbox"/> 融入學習表現： <input type="checkbox"/> 融入學習內容： <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	能資源利用	採行簡樸的生活型態，減少能源及資源的依賴。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：4-V-1。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：D-V-6。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	建議將如下學習主題融入實施要點		<input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點：在實施要點的教學方法中，列舉環境倫理議題，作為教師引領學生進行價值思辨之實例。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
海洋教育	海洋休閒	規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：4-V-2。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：D-V-10。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
		瞭解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：4-V-1。

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
		係。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：D-V-5。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	建議將如下學習主題融入實施要點		<input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點：在實施要點的教學方法中，列舉海洋資源保育議題，作為教師引領學生進行價值思辨之實例。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	<ul style="list-style-type: none"> • 海洋社會 • 海洋文化 • 海洋科學 • 海洋資源 		
領域之回饋意見	修訂生命教育科實施要點，並於學習重點之學習內容表格中增列海洋融入議題。		

2.生涯規劃

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
性別平等教育	性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性	肯定自我與他人性傾向與性別認同，突破個人發展的性別限制。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：2-V-2。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：B-V-4、B-V-5、B-V-6。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
		解構社會文化與媒體對身體意象的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：2-V-2、6-V-2。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：B-V-4、B-V-5、B-V-6、F-V-6。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	身體自主權的尊重與維護	維護與捍衛自己與他人的身體自主權。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：6-V-2。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：F-V-5。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	性別關係與互動	反思情感關係中的權力不平等，培養溝通協商的	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：2-V-2、6-V-2。

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
		能力，以發展平等的親密關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：B-V-6、F-V-5、F-V-6。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
		提升處理情感挫折的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：3-V-1。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：C-V-2、C-V-3。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	建議將如下學習主題融入實施要點 <ul style="list-style-type: none"> • 性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破 • 性騷擾、性侵害、性霸凌之防治 • 語言、文字與符號之性別意涵分析 • 科技、資訊與媒體之性別識讀 • 性別權益與公共參與 • 性別與多元文化之國際面向 		<input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點：在實施要點的教學方法中，列舉性別偏見與歧視議題，作為教師引領學生進行價值思辨之實例。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
人權教育	人權與民主法治	認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：6-V-2。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：F-V-6、F-V-7、F-V-8。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	建議將如下學習主題融入實施要點 <ul style="list-style-type: none"> • 人權之基本概念 • 人權與責任 • 人權與生活實踐 • 人權違反與救濟 • 人權重要主題 		<input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點：在實施要點的教學方法中，列舉人權議題作為教師引領學生進行價值思辨之實例。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
環境	永續發展	思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：4-V-2。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：D-V-5。

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
教育			<input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
		採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：4-V-2。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：D-V-4、D-V-5。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	災害防救	執行災害防救的演練。	<input type="checkbox"/> 融入學習表現： <input type="checkbox"/> 融入學習內容： <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	能資源利用	採行簡樸的生活型態，減少能源及資源的依賴。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：4-V-2。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：D-V-4、D-V-5。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	建議將如下學習主題融入實施要點		
海洋教育	海洋休閒	規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：4-V-2。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：D-V-5。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
		瞭解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：4-V-1。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：D-V-5。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	建議將如下學習主題融入實施要點		

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
	<ul style="list-style-type: none"> • 海洋社會 • 海洋文化 • 海洋科學 • 海洋資源 		保育議題，作為教師引領學生進行價值思辨之實例。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
領域之回饋意見	修訂生涯規劃科實施要點，並於學習重點之學習內容表格中增列相關融入議題。		

3. 家政

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
性別平等教育	性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性	肯定自我與他人性傾向與性別認同，突破個人發展的性別限制。	<ul style="list-style-type: none"> ■融入學習表現：5-V-1。 ■融入學習內容：E-V-1。 ■融入實施要點：提出各種思考性的問題供師生共同討論，使學生在思辯過程中學習解決問題。 ■其他融入說明：應善用教學設備、教學媒體、教具及其他教學資源進行有效的教學活動。
		解構社會文化與媒體對身體意象的影響。	<ul style="list-style-type: none"> ■融入學習表現：2-V-2。 ■融入學習內容：B-V-2。 ■融入實施要點：提出各種啟發性、思考性、批判性、的問題供師生共同討論，使學生在思辯過程中學習解決問題。 ■其他融入說明：教材整體的安排內容應兼顧認知、情意與技能，且適合學生身心發展與未來需要。
	身體自主權的尊重與維護	維護與捍衛自己與他人的身體自主權。	<ul style="list-style-type: none"> ■融入學習表現：5-V-1。 ■融入學習內容：E-V-1。 ■融入實施要點：提出各種思考性的問題供師生共同討論，

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
			<p>使學生在思辯過程中學習解決問題。</p> <p><input type="checkbox"/>其他融入說明：</p>
	性別關係與互動	<p>反思情感關係中的權力不平等，培養溝通協商的能力，以發展平等的親密關係。</p>	<p>■融入學習表現：4-V-1。</p> <p>■融入學習內容：D-V-2。</p> <p>■融入實施要點：提出各種啟發性、思考性、批判性、的問題供師生共同討論，使學生在思辯過程中學習解決問題、創新應變、溝通表達、團隊合作等之能力。</p> <p>■其他融入說明：應善用教學設備、教學媒體、教具及其他教學資源進行有效的教學活動。</p>
		<p>提升處理情感挫折的能力。</p>	<p>■融入學習表現：4-V-1。</p> <p>■融入學習內容：D-V-1。</p> <p>■融入實施要點：以學生為教學主體，廣泛採用各種教學策略，靈活運用各種適當的教學方法，導引學生主動學習。</p> <p>■其他融入說明：應善用教學設備、教學媒體、教具及其他教學資源進行有效的教學活動。</p>
		<p>建議將如下學習主題融入實施要點</p> <ul style="list-style-type: none"> • 性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破 • 性騷擾、性侵害、性霸凌之防治 • 語言、文字與符號之性別意涵分析 • 科技、資訊與媒體之性別識讀 • 性別權益與公共參與 • 性別與多元文化之國際面向 	<p>■融入實施要點：提出各種思考性的問題供師生共同討論，使學生在思辯過程中學習解決問題。</p> <p>■其他融入說明：應善用教學設備、教學媒體、教具及其他教學資源進行有效的教學活動。</p>
人權教	人權與民主法治	<p>認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。</p>	<p>■融入學習表現：4-V-4。</p> <p>■融入學習內容：D-V-5。</p> <p>■融入實施要點：以學生為教學主體，廣泛採用各種教學策</p>

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
育			略，靈活運用各種適當的教學方法，導引學生主動學習。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
環境教育	建議將如下學習主題融入實施要點		
	<ul style="list-style-type: none"> • 人權之基本概念 • 人權與責任 • 人權與生活實踐 • 人權違反與救濟 • 人權重要主題 		<ul style="list-style-type: none"> ■融入實施要點：以學生為教學主體，廣泛採用各種教學策略，靈活運用各種適當的教學方法，導引學生主動學習。 ■其他融入說明：應善用教學設備、教學媒體、教具及其他教學資源進行有效的教學活動。
	永續發展	思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	<ul style="list-style-type: none"> ■融入學習表現：1-V-2。 ■融入學習內容：A-V-3。 ■融入實施要點：導引學生主動學習，使學生具備獨立、客觀、批判思考及判斷能力，以適應多變的社會環境。 ■其他融入說明：應善用教學設備、教學媒體、教具及其他教學資源進行有效的教學活動。
	永續發展	採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	<ul style="list-style-type: none"> ■融入學習表現：1-V-2、2-V-2。 ■融入學習內容：A-V-3、B-V-4。 ■融入實施要點：導引學生主動學習，使學生具備獨立、客觀、批判思考及判斷能力，以適應多變的社會環境。 <input type="checkbox"/>其他融入說明：
	災害防救	執行災害防救的演練。	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>融入學習表現： <input type="checkbox"/>融入學習內容： <input type="checkbox"/>融入實施要點： ■其他融入說明：家政課程內容未涵蓋災害防救的演練。
	能資源利用	採行簡樸的生活型態，減少能源及資源的依賴。	<ul style="list-style-type: none"> ■融入學習表現：1-V-3、2-V-2。 ■融入學習內容：A-V-4、B-V-3。

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
			<p>■融入實施要點：教學活動之安排，須兼顧認知、情意、技能三方面能力的發展，並重視學生的個別差異。</p> <p>■其他融入說明：進行分組教學，並增加實作活動，以培養學生家庭生活所需的各項技能，增加學生進行創意活動的能力，並與美感教育相結合，達到生活經營與創新的教育內涵。</p>
	<p>建議將如下學習主題融入實施要點</p> <ul style="list-style-type: none"> • 環境倫理 • 氣候變遷 		<p>■融入實施要點：教學活動之安排，須兼顧認知、情意、技能三方面能力的發展，並重視學生的個別差異。</p> <p>■其他融入說明：充分利用社會資源，適時安排相關參訪活動，結合理論與實務，提高學生學習動機及興趣。</p>
海洋教育	海洋休閒	<p>規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。</p>	<p><input type="checkbox"/>融入學習表現：</p> <p><input type="checkbox"/>融入學習內容：</p> <p><input type="checkbox"/>融入實施要點：</p> <p>■其他融入說明：家政課程內容未涵蓋海洋議題。</p>
		<p>瞭解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>融入學習表現：</p> <p><input type="checkbox"/>融入學習內容：</p> <p><input type="checkbox"/>融入實施要點：</p> <p>■其他融入說明：家政課程內容未涵蓋海洋議題。</p>
	<p>建議將如下學習主題融入實施要點</p> <ul style="list-style-type: none"> • 海洋社會 • 海洋文化 • 海洋科學 • 海洋資源 		<p><input type="checkbox"/>融入實施要點：</p> <p><input type="checkbox"/>其他融入說明：</p>
領域之回饋意見			

4.法律與生活

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
性別平等教育	性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性	肯定自我與他人性傾向與性別認同，突破個人發展的性別限制。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：3-V-2。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：C-V-6。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點：透過實施要點中所舉出的時事與實例說明與討論，導引出法律中保護性別的基本理念。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
		解構社會文化與媒體對身體意象的影響。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：3-V-2。 <input type="checkbox"/> 融入學習內容： <input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點：透過實施要點中所舉出的時事實例，了解一般社會文化對於性別偏差誤解與法律保護性別的基本理念。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	身體自主權的尊重與維護	維護與捍衛自己與他人的身體自主權。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：3-V-2。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：C-V-6。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點：透過實施要點中所舉出的時事與實例說明與討論，導引出現行法律中性別平等的主張與方法。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	性別關係與互動	反思情感關係中的權力不平等，培養溝通協商的能力，以發展平等的親密關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：3-V-2。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：C-V-4。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點：透過實施要點中所舉出的時事與實例說明，了解家庭中的性別問題，並有初步運用法律解決能力。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
		提升處理情感挫折的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：3-V-2。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：C-V-5。

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
			<input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點：透過實施要點中所舉透過各種專家學者或事件當事人的演講，培養處理情感挫折能力。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
		<p>建議將如下學習主題融入實施要點</p> <ul style="list-style-type: none"> • 性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破 • 性騷擾、性侵害、性霸凌之防治 • 語言、文字與符號之性別意涵分析 • 科技、資訊與媒體之性別識讀 • 性別權益與公共參與 • 性別與多元文化之國際面向 	<input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點：透過實施要點中所建議多元學習方式，包含實例討論，參訪與演講，融入各類家庭與職場的性別主題。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
人權教育	人權與民主法治	認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：1-V-1、2-V-1、2-V-2、2-V-3、3-V-4、4-V-1、4-V-2、4-V-3。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：A-V-1、B-V-8、C-V-10、D-V-10。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點：學習法律本身就可培養人權概念，實施要點中所舉方法，並非只有單方面傳授，也要透過討論與實例分析，達到理解人權目的。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
		<p>建議將如下學習主題融入實施要點</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人權之基本概念 • 人權與責任 • 人權與生活實踐 • 人權違反與救濟 • 人權重要主題 	<input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點：透過實施要點中所建議多元學習方式，包含實例討論，參訪與演講，融入人權的各個小主題。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
環境教育	永續發展	思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：3-V-3 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：C-V-7、C-V-9。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點：

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
育			<input type="checkbox"/> 其他融入說明：
		採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：3-V-3。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：C-V-7、C-V-9。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	災害防救	執行災害防救的演練。	<input type="checkbox"/> 融入學習表現： <input type="checkbox"/> 融入學習內容： <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input checked="" type="checkbox"/> 其他融入說明：法律與生活課程內容未涵蓋防災演練。
	能資源利用	採行簡樸的生活型態，減少能源及資源的依賴。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：3-V-3。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：C-V-7、C-V-9。 <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	建議將如下學習主題融入實施要點		
海洋教育	海洋休閒	規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	<input type="checkbox"/> 融入學習表現： <input type="checkbox"/> 融入學習內容： <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input checked="" type="checkbox"/> 其他融入說明：法律與生活課程內容與海洋議題無關聯。
		瞭解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	<input type="checkbox"/> 融入學習表現： <input type="checkbox"/> 融入學習內容： <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input checked="" type="checkbox"/> 其他融入說明：法律與生活課程內容與海洋議題無關聯。
	建議將如下學習主題融入實施要點		
		• 環境倫理 • 氣候變遷	
		• 海洋社會	

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
	<ul style="list-style-type: none"> • 海洋文化 • 海洋科學 • 海洋資源 		
領域之回饋意見			

5.環境科學概論

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
性別平等教育	性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性	肯定自我與他人性傾向與性別認同，突破個人發展的性別限制。	<input type="checkbox"/> 融入學習表現： <input type="checkbox"/> 融入學習內容： <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input checked="" type="checkbox"/> 其他融入說明：環境科學概論科未包含性別平等議題
		解構社會文化與媒體對身體意象的影響。	<input type="checkbox"/> 融入學習表現： <input type="checkbox"/> 融入學習內容： <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input checked="" type="checkbox"/> 其他融入說明：環境科學概論科未包含性別平等議題。
	身體自主權的尊重與維護	維護與捍衛自己與他人的身體自主權。	<input type="checkbox"/> 融入學習表現： <input type="checkbox"/> 融入學習內容： <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input checked="" type="checkbox"/> 其他融入說明：環境科學概論科未包含性別平等議題。
	性別關係與互動	反思情感關係中的權力不平等，培養溝通協商的能力，以發展平等的親密關係。	<input type="checkbox"/> 融入學習表現： <input type="checkbox"/> 融入學習內容： <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input checked="" type="checkbox"/> 其他融入說明：環境科學概論科未包含性別平等議題。
提升處理情感挫折的能力。		<input type="checkbox"/> 融入學習表現： <input type="checkbox"/> 融入學習內容：	

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
			<input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input checked="" type="checkbox"/> 其他融入說明：環境科學概論科未包含性別平等議題。
		建議將如下學習主題融入實施要點 <ul style="list-style-type: none"> • 性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破 • 性騷擾、性侵害、性霸凌之防治 • 語言、文字與符號之性別意涵分析 • 科技、資訊與媒體之性別識讀 • 性別權益與公共參與 • 性別與多元文化之國際面向 	<input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
人權教育	人權與民主法治	認識我國重要的人權立法及其意義，理解保障人權之憲政原理與原則。	<input type="checkbox"/> 融入學習表現： <input type="checkbox"/> 融入學習內容： <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input checked="" type="checkbox"/> 其他融入說明：環境科學概論課程未包含此議題。
		建議將如下學習主題融入實施要點 <ul style="list-style-type: none"> • 人權之基本概念 • 人權與責任 • 人權與生活實踐 • 人權違反與救濟 • 人權重要主題 	<input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
環境教育	永續發展	思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：6-V-1。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：F-V-1、F-V-2。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點：可從生活的要項與非要項進行分析抽離，探討生活品質、經濟活動與環境永續的平衡。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
		採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：6-V-3。

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
			<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：F-V-5、F-V-6、F-V-7。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點：以實例分析目前永續消費或生活型態，如綠色消費、環境正義、環境友善等議題的因果與發展。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	災害防救	執行災害防救的演練。	<input type="checkbox"/> 融入學習表現： <input type="checkbox"/> 融入學習內容： <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input checked="" type="checkbox"/> 其他融入說明：環境科學概論課程未包含此議題。
	能資源利用	採行簡樸的生活型態，減少能源及資源的依賴。	<input checked="" type="checkbox"/> 融入學習表現：3-V-2、3-V-4。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入學習內容：C-V-5、C-V-10。 <input checked="" type="checkbox"/> 融入實施要點：得以實例或科學論證等方式，針對物質與能量兩大生活議題探討，減少資源的浪費與能源的消耗。 <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
	建議將如下學習主題融入實施要點		<input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
海洋教育	海洋休閒	規劃並參與各種水域休閒與觀光活動。	<input type="checkbox"/> 融入學習表現： <input type="checkbox"/> 融入學習內容： <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input checked="" type="checkbox"/> 其他融入說明：環境科學概論課程內容未涵蓋海洋休閒議題。
		瞭解漁村與近海景觀、人文風情與生態旅遊的關係。	<input type="checkbox"/> 融入學習表現： <input type="checkbox"/> 融入學習內容： <input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input checked="" type="checkbox"/> 其他融入說明：環境科學概論課程內容未涵蓋海洋休閒議題。

議題	學習主題	建議融入領域之議題實質內涵	融入說明
	建議將如下學習主題融入實施要點 • 海洋社會 • 海洋文化 • 海洋科學 • 海洋資源		<input type="checkbox"/> 融入實施要點： <input type="checkbox"/> 其他融入說明：
領域之回饋意見			