

本版本經 104 年 11 月 7 日國家教育研究院十二年國民基本教育課程研究發展會(第二屆)第 11 次會議及  
104 年 11 月 30 日國家教育研究院十二年國民基本教育課程研究發展會(第二屆)第二群組第 5 次會議確認通過  
送交教育部十二年國民基本教育課程審議會

# 十二年國民基本教育課程綱要

## 全民國防教育 (草案)

中華民國一〇四年十二月



# 目次

壹、基本理念 .....	1
貳、課程目標 .....	1
參、時間分配 .....	1
肆、核心素養 .....	2
伍、學習重點 .....	3
一、學習表現 .....	4
二、學習內容 .....	4
陸、實施要點 .....	5
一、課程發展 .....	5
二、教材編選 .....	5
三、教學實施 .....	6
四、教學資源 .....	6
五、學習評量 .....	7
柒、附錄 .....	8
附錄一：全民國防教育科目學習重點與核心素養呼應表參考示例 .....	8
附錄二：議題融入全民國防教育科目課程綱要示例說明 .....	10
附錄三：全民國防教育必修學習內容說明 .....	15



## 壹、基本理念

國防為國家生存與發展的重要基礎，凝聚國人的國家認同與國家意識、確保國家安全，為世界各國所追求的目標。由於國防事務內涵至為廣泛，必須結合軍隊與全民的力量，才能確保國家安全與永續發展。全民國防教育乃是透過不同型態的教育內涵，提高全民憂患意識，整合軍民總體資源，強化國防建設、增強國防實力，並結合災害防救，達到維護國家總體安全的目的。從教育立場而言，全民國防教育之價值在使國民能理性思考國家的處境，體認在國家安全前提下，個人才能安居樂業；全民共同參與國防事務，才能抵禦外侮，謀求國家安定與發展。因此，每一位國民都需要有全民國防的概念。

依據《全民國防教育法》，學校教育應與其他國防教育措施共同「增進全民之國防知識及全民防衛國家意識，健全國防發展，確保國家安全」。全民國防教育課程旨在透過培養學生對社會與國家的責任感，養成行動力以實踐對國家的認同與支持，並建立謀求國家安全與發展之相關概念。長遠而言，亦著眼於培養未來之國防人才，為國防建設與國家安全奠定基礎。

為發展自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養，本課程綱要配合學生認知發展，並整合全民國防、國際情勢、國防政策、防衛動員及國防科技等五大主軸，在內容上力求結合生活經驗、社會時事及國內外議題，以引發學生的學習動機與興趣。本科目之特色在於從安全的角度連結個人與社會及國家，增進學生對於國家相關作為之了解，並擴展學生之國際觀。教學方式則著重引導學生主動發現國防事務與生活密不可分，並透過討論的互動歷程，讓學生思考與領會個人與團體之參與對於國家的發展與影響；另透過各類防災演練與實作活動，強化團隊合作的精神，培養同理關懷與溝通互動的能力。

另為落實「自發、互動、共好」的理念，本綱要將以結合生活的課程內容激發學生主動學習全民國防知能，促進學生與社會人群的互動，追求公平正義與安定和平的社會環境，達到國家永續發展的目標。

## 貳、課程目標

- 一、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。
- 二、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。
- 三、了解全民防衛之意義，養成動員及災害防救之意識與行動力。
- 四、建立國家認同與自信心，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。

## 參、時間分配

以高級中等學校教育階段必修 2 學分為基礎，配合科目課程發展需求及學生興趣之選擇，融入並銜接國民中小學教育階段相關課程，達成十二年國民基本教育的連貫與統整精神。

## 肆、核心素養

下表係依循《總綱》各教育階段核心素養具體內涵，結合全民國防教育科目的基本理念與課程目標後，在本科目內的具體展現。

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	核心素養具體內涵
			高級中等學校教育 (U)
A 自主 行動	A1 身心素質 與 自我精進	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	全-U-A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，擴大參與國防事務，並透過自我精進與超越，追求國家安全。
	A2 系統思考 與 解決問題	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	全-U-A2 具備分析國際情勢與國家發展的系統思考能力，以積極面對影響國家安全的各種挑戰，體認與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。
	A3 規劃執行 與 創新應變	具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	全-U-A3 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度及多元知能因應天然與人為之災害狀況。
B 溝通 互動	B1 符號運用 與 溝通表達	具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	全-U-B1 具備理解基本軍事知識、災害防救及軍事用語等各種常用符號及肢體語言，進行溝通與互動。
	B2 科技資訊 與 媒體素養	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	全-U-B2 透過對全民國防發展現況之理解與分析，培養蒐集資訊與媒體識讀之素養，俾能探討國際情勢與國防科技發展。
	B3 藝術涵養 與 美感素養	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	

總綱 核心素養 面向	總綱 核心素養 項目	總綱核心素養 項目說明	核心素養具體內涵
			高級中等學校教育 (U)
C 社會 參與	C1 道德實踐 與 公民意識	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	全-U-C1 具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的國民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。
	C2 人際關係 與 團隊合作	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	全-U-C2 經由防衛動員或災害防救實作，發展人際互動能力，能在團隊中包容異己，與他人協調合作。
	C3 多元文化 與 國際理解	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	全-U-C3 具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化與世界和平的胸懷。

## 伍、學習重點

「全民國防教育科目學習重點與核心素養呼應表參考示例」(詳參附錄一)乃為使學習重點與核心素養能夠相互呼應，且透過學習重點落實本科目核心素養，並引導跨領域/跨科目的課程設計，增進課程發展的嚴謹度。

「議題融入全民國防教育科目課程綱要示例說明」(詳參附錄二)乃為豐富本科目的學習，促進核心素養的涵育，使各項議題可與全民國防教育的學習重點適當結合。

本科目之學習重點包括學習表現與學習內容，其中學習表現共分為 3 項學習主題，學習內容則分為 12 項學習主題。其編碼方式，說明如下：

學習重點	學習主題(第 1 碼)	學習階段(第 2 碼)	流水號(第 3 碼)
學習表現	1：國防知識 2：對國防的正向態度 3：防衛技能	V：第五學習階段	1、2、3...
學習內容	A：國家安全的重要性 B：全民國防的意涵 C：全民國防理念的實踐經驗 D：全球與亞太區域安全情勢 E：我國國家安全情勢與機會 F：國防政策與國軍 G：軍備與國防科技	V：第五學習階段	1、2、3...

學習重點	學習主題(第1碼)	學習階段(第2碼)	流水號(第3碼)
	H：全民防衛動員的意義 I：災害防救與應變 J：個人基本儀態訓練 K：射擊預習與實作 L：臺灣重要戰役與影響		

## 一、學習表現

學習主題	學習表現
國防知識	1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，並評價各國體現全民國防理念之相關作為。 1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢與重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。 1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命與任務。 1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。 1-V-6 能比較我國安全環境與武器裝備配置的妥適性。 1-V-7 能舉例說明我國國防科技研發成果及軍民通用科技發展現況，並探討未來可能發展。 1-V-8 能概述全民防衛動員的意義，並指出其準備時機與實施方式。 1-V-9 能說明青年服勤動員和學校防護團的意義，並理解相關演習相關作為。 1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 1-V-11 能說明校園災害防救機制及其相關任務。 1-V-12 能認識步槍基本結構與功能。 1-V-13 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並評述全民國防的重要性。
對國防的正向態度	2-V-1 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。 2-V-2 能在參與青年服勤動員相關活動時，展現團隊合作精神。 2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神與溝通協調態度。 2-V-4 能由臺灣重要戰役體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。
防衛技能	3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。 3-V-2 能操作個人基本儀態訓練各項課目及練習團體行進動作。 3-V-3 能操作射擊預習各項實作內容。 3-V-4 能熟練正確射擊姿勢。

## 二、學習內容

學習向度	學習主題	學習內容
一、全民國防概論	A 國家安全的重要性	A-V-1 國家安全的定義與重要性
	B 全民國防的意涵	B-V-1 全民國防的意涵
	C 全民國防理念的實踐經驗	C-V-1 各國體現全民國防理念的作為
二、國際情勢與國家安全	D 全球與亞太區域安全情勢	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介
		D-V-2 全球與亞太區域安全情勢與發展
		D-V-3 兩岸關係的安全情勢與發展
E 我國國家安全情勢與機會	E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值	



學習向度	學習主題	學習內容
		E-V-2 維護我國國家安全的最佳策略
三、我國國防現況與發展	F 國防政策與國軍	F-V-1 我國國防政策的理念 F-V-2 國軍使命、任務、現況與兵役制度
	G 軍備與國防科技	G-V-1 我國主要武器裝備現況與發展 G-V-2 軍民通用科技發展與趨勢
四、防衛動員與災害防救	H 全民防衛動員的意義	H-V-1 全民防衛動員的意義、準備與實施 H-V-2 青年服勤動員的意義與作為
	I 災害防救與應變	I-V-1 我國災害防救簡介 I-V-2 校園災害防救簡介 I-V-3 災害應變的知識與技能
	J 個人基本儀態訓練	J-V-1 個人基本儀態訓練 J-V-2 行進、停止與轉法
	K 射擊預習與實作	K-V-1 步槍簡介與安全規定 K-V-2 射擊要領與姿勢 K-V-3 瞄準訓練
五、戰爭啟示與全民國防	L 臺灣重要戰役與影響	L-V-1 臺灣重要戰役概述 L-V-2 戰役對全民國防的啟示

註：學習內容可參考「附錄三：全民國防教育必修學習內容說明」。

## 陸、實施要點

### 一、課程發展

- (一) 全民國防教育以全民國防、國際情勢、國防政策、防衛動員、國防科技為主軸，發展課程教學主要內涵，並以安全概念為核心，培養學生具備全民國防基本知能。
- (二) 在實務方面，本課程綱要強化學生對於防衛動員與災害防救的相關概念及技能操作；校園災害防救課程內容宜結合在地情境，以培養學生災害防救之實作能力。
- (三) 在選修課程方面，鼓勵學校採取多元選修方式，配合其他領域/科目教學活動，進行跨領域/科目專題的學校本位課程；學校亦可配合營區開放或相關演習，自行設計與全民國防教育有關的實務課程與戶外教學活動，以擴大全民國防教育成效。
- (四) 高級中等學校應鼓勵教師（官）成立專業社群、教學研究會或課程小組，透過教學研討的過程促進專業對話。
- (五) 課程設計可適切融入性別平等、人權、環境與海洋教育等議題。凡與全民國防教育有關之重大議題，必要時可由學校於校訂課程中配合規劃。

### 二、教材編選

- (一) 教材編選應以多數學生能理解為目標，避免資料堆砌式的複雜敘述，力求簡單、明確、易學、易懂，並善用日常生活事物之舉證，以增進學生自主學習成效。
- (二) 教材編選應注意在地性、時效性及變遷性，減少「去情境化」與「過時教材」之呈現；對於知識性內容的教材（如：國際情勢、兩岸關係、國防政策與國防科技等），可結合

時事內容引導思考。

- (三) 教材內容涉及社會領域（歷史、地理、公民與社會）及其他相關領域/科目內容時，除注意統整性外，並應明確定位全民國防教育之專業領域。
- (四) 教材之圖片編排採質量並重原則，輔以簡明的圖片說明，以期加深學生之學習印象，增進學習興趣；各項教學媒材及相關資源之取得、運用，應尊重智慧財產權。
- (五) 有關兩岸議題的教材，編撰時應保持客觀立場，論述避免意識形態爭議，相關稱謂和用語應遵守法律規範。
- (六) 教科用書、多媒體等資料之編撰可提供各種有效教學法，同時可針對相關事件、人物及軍事術語，提供補充資料與相關文獻，以供教學參考運用。
- (七) 教材中初次出現之外國人、地、物之譯名，均應附註原文，譯名以主管機關頒定為準；若未統一者，則以坊間同類書籍所譯最適當或通行者為主。
- (八) 教師（官）於編撰全民國防教育補充教材時，可納入圖片、教學簡報、影片或音樂等相關教學資源，以增進教學成效。

### 三、教學實施

- (一) 教學宜以學生為中心，避免單向式的知識性講授，引導學生運用各式媒體蒐集資料，並於課堂討論，促使學生理解並深究原委。
- (二) 教學方式可依教材性質內容，酌採講述、示範、實作、討論、詢答、辯論、測驗、參訪或專題研究等多元教學方式，善用圖表、投影片、模型等輔助教材，以增進教學效果。
- (三) 教學過程宜隨時蒐集最新資訊，配合在地的人、事、地、物等，充實教學內容，與時俱進，並著重邏輯思考、獨立判斷、創造力之培養，建立正確認知，藉以培養學生團隊合作、民主法治精神與責任感。
- (四) 教學歷程宜著重實際體驗與實地演練，並注意學生安全；授課除依據課程所訂時間實施外，亦可利用學校相關活動時間，進行指導練習，以收寓教於生活的效果。教師（官）於每次授課完畢，可記錄教學情形，建立教學檔案，並隨時自我評量，以求精進。
- (五) 為落實課程準備，各校得依實際狀況及教師（官）專長，採協同教學方式授課，提升教學成效。教學活動宜配合各校學生素質、教學環境、教學設備等條件之差異，適當安排教材與進度。

### 四、教學資源

- (一) 學校應依據本課程綱要內容，持續充實教學設備與器材，以豐富教學資源，使教學活潑生動而達到有效學習。
- (二) 學校得依課程安排，配合相關單位進行實彈射擊體驗活動。
- (三) 有關全民國防教育課程師資及在職訓練，依《師資培育法》及《各級學校全民國防教育課程內容及實施辦法》等相關規定辦理。

## 五、學習評量

- (一) 學習評量宜兼顧學習表現與學習內容之達成，並配合核心素養具體內涵，遵循學習評量之專業要求。
- (二) 學習評量可採取多元評量方式進行，如：專題報告、學習檔案、展演表現及紙筆測驗等，並適時進行形成性評量與總結性評量。評量的目的不在於給學生分數，而是在於評估學習成效與教學得失，提供教師（官）補救及調整課程的參考依據。
- (三) 評量內容以培養學生思考、表達、自主學習及強化操作能力為原則。
- (四) 學習評量除教師（官）考評外，並可輔以學生自評或互評等方式。
- (五) 實作評量可於防衛動員與災害防救課程中實施，主要目的在於學生記錄自身學習歷程，以達成真實性評量的理念。

## 柒、附錄

附錄一：全民國防教育科目學習重點與核心素養呼應表參考示例

全民國防教育科目學習重點		全民國防教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命與任務。</p> <p>1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。</p> <p>2-V-1 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。</p>	<p>B-V-1 全民國防的意涵。</p> <p>F-V-1 我國國防政策的理念。</p> <p>F-V-2 國軍使命、任務、現況與兵役制度。</p>	<p>全-U-A1</p> <p>具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，擴大參與國防事務，並透過自我精進與超越，追求國家安全。</p>
<p>1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位與重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。</p> <p>1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。</p>	<p>E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。</p> <p>E-V-2 維護我國國家安全的最佳策略。</p>	<p>全-U-A2</p> <p>具備分析國際情勢與國家發展的系統思考能力，以積極面對影響國家安全的各種挑戰，體認與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。</p>
<p>1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。</p> <p>1-V-11 能說明校園災害防救機制及其相關任務。</p> <p>2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神與溝通協調態度。</p> <p>3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。</p>	<p>I-V-1 我國災害防救簡介。</p> <p>I-V-2 校園災害防救簡介。</p> <p>I-V-3 災害應變的知識與技能。</p>	<p>全-U-A3</p> <p>具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度及多元知能因應天然與人為之災害狀況。</p>
<p>1-V-6 能比較我國安全環境與武器裝備配置的妥適性。</p> <p>3-V-2 能操作個人基本儀態訓練各項課目及練習團體行進動作。</p> <p>3-V-3 能操作射擊預習各項實作內容。</p> <p>3-V-4 能熟練正確射擊姿勢。</p>	<p>G-V-1 我國主要武器裝備現況與發展。</p> <p>J-V-1 個人基本儀態訓練。</p> <p>J-V-2 行進、停止與轉法。</p> <p>K-V-1 步槍簡介與安全規定。</p> <p>K-V-2 射擊要領與姿勢。</p> <p>K-V-3 瞄準訓練。</p>	<p>全-U-B1</p> <p>具備理解基本軍事知識、災害防救及軍事用語等各種常用符號及肢體語言，進行溝通與互動。</p>
<p>1-V-7 能舉例說明我國國防科技研發成果及軍民通用科技發展現況，並探討未來可能發展。</p>	<p>G-V-2 軍民通用科技發展與趨勢。</p>	<p>全-U-B2</p> <p>透過對全民國防發展現況之理解與分析，培養蒐集資訊與媒體識讀之素養，俾能探討國際情勢與國防科技發展。</p>
<p>1-V-1 能理解全民國防對於國家</p>	<p>A-V-1 國家安全的定義與</p>	<p>全-U-C1</p>

全民國防教育科目學習重點		全民國防教育科目 核心素養
學習表現	學習內容	
<p>安全之重要性，並評價各國體現全民國防理念之相關作為。</p> <p>1-V-13 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並評述全民國防的重要性。</p> <p>2-V-4 能由臺灣重要戰役體認出忘戰必危與保家衛國的重要性。</p>	<p>重要性。</p> <p>C-V-1 各國體現全民國防理念的作為。</p> <p>L-V-1 臺灣重要戰役概述。</p> <p>L-V-2 戰役對全民國防的啟示。</p>	<p>具備實踐維護國家安全的行動力，養成關心國家發展的國民意識，主動參與國家安全相關議題的公共討論與對話，關懷國家之永續發展。</p>
<p>1-V-8 能概述全民防衛動員的意義，並指出其準備時機與實施方式。</p> <p>1-V-9 能說明青年服勤動員和學校防護團的意義，並理解民安演習相關作為。</p> <p>2-V-2 能在參與青年服勤動員相關活動時，展現團隊合作精神。</p>	<p>H-V-1 全民防衛動員的意義、準備與實施。</p> <p>H-V-2 青年服勤動員的意義與作為。</p>	<p>全-U-C2</p> <p>經由防衛動員或災害防救實作，發展人際互動能力，能在團隊中包容異己，與他人協調合作。</p>
<p>1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢地位與重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。</p> <p>1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。</p>	<p>D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。</p> <p>D-V-2 全球與亞太區域安全情勢與發展。</p> <p>D-V-3 兩岸關係的安全情勢與發展。</p>	<p>全-U-C3</p> <p>具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化與世界和平的胸懷。</p>

## 附錄二：議題融入全民國防教育科目課程綱要示例說明

依《總綱》「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。各領域/科目「課程綱要」內容業已適切轉化、統整融入此等議題，學校、教師，以及教材研發、出版機構、教材審查等相關教育人員應依循各領域/科目「課程綱要」內容，並參考本說明，落實議題融入課程與教學之責任。學校亦可於彈性學習課程/時間及校訂課程中據以規劃相關議題，並配合校園文化形塑及相關活動實施，發揮全面性議題教育功能，以提升學習成果。

### 壹、議題之類別與內容

#### 一、議題之類別

《總綱》所揭示之十九項議題可分成三類，如附表 1 所示。第一類是已單獨設領域/科目之議題，如生命教育、科技教育、資訊教育、生涯規劃；第二類是領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題；第三類則是當前國家重大政策，為全球所關注，且為延續九年一貫課程之議題，是培養現代國民與世界公民之關鍵內涵，故稱為「重大議題」，包括性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。

附表 1 議題的類別

類別	議題	說明
第一類： 已單獨設領域/科目之議題	生命教育	已單獨設領域/科目(綜合活動/生命教育)
	科技教育	已單獨設領域(科技)
	資訊教育	已單獨設領域/科目(科技/資訊科技)
	生涯規劃	已單獨設領域/科目(綜合活動/生涯規劃)
第二類： 領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題	品德教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動、科技等
	*生命教育	相關領域/科目，尤其是綜合活動
	法治教育	有對應領域/科目(社會/公民與社會、科技)
	*科技教育	相關領域/科目，尤其是科技/資訊、公民與社會、數學、自然科學
	*資訊教育	相關領域/科目，尤其是科技/資訊、自然科學、社會/公民與社會、數學
	能源教育	有對應領域/科目(自然科學、科技)
	安全教育	有對應領域/科目(自然科學、健康與體育、綜合活動/家政、全民國防)
	防災教育	有對應領域/科目(自然科學、綜合活動、全民國防教育)
	家庭教育	有對應領域/科目(綜合活動/家政、社會/公民與社會)
	多元文化教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動
	閱讀素養	相關領域/科目
	戶外教育	有對應領域/科目(綜合活動、社會、自然科學、健康與體育)
國際教育	相關領域/科目，尤其是語文、社會、綜合活動	
原住民族教育	有對應領域/科目(本土語文/原住民族語文、社會、自然科學)	
第三類：	性別平等教育	為全球關注、屬國家當前重要政策，以培養現代國民與世界公

類別	議題	說明
重大議題	人權教育	民之關鍵內涵之議題，同時也是延續「九年一貫課程」之重大議題
	環境教育	
	海洋教育	

註：以\*標示者為同時隸屬「已單獨設領域/科目之議題」與「領域/科目課程內涵已涵蓋相關內容之議題」兩類別之議題。

## 二、議題之內容

《總綱》揭示融入各領域/科目之十九項議題，其課程規劃應包含正式與非正式課程。課程發展與教材編選應以學生經驗為中心、選取生活化教材，並掌握議題之基本理念與其不同學習階段之實質內涵，連結領域/科目內容，以問題覺知、知識理解、技能習得、及實踐行動之次序發展教材，並編輯教學手冊。

教師教學時，可透過領域/科目內容之延伸、轉化與統整，進行議題之融入，亦可將人物、典範、習俗、節慶、文化或活動等以隨機、點綴或附加方式加入教材，並於作業、作品、展演、參觀、社團與團體活動中，以多元方式融入議題。經由討論、對話、批判與反思，使教室成為知識建構與發展的學習社群，以提升議題學習之品質。有關十九項議題之內容，詳附表 2。

附表 2 十九項議題之內容

議題名稱	議題學習主題/實質內涵
性別平等教育	「性別氣質、性傾向與性別認同之多樣性」、「性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破」、「身體自主權的尊重與維護」、「性騷擾、性侵害、性霸凌之防治」、「語言、文字與符號之性別意涵分析」、「科技、資訊與媒體之性別識讀」、「藝術與美感的性別實踐」、「性別權益與公共參與」、「性別關係與互動」、「性別與多元文化之國際面向」等
人權教育	人權之基本概念、人權與責任、人權與民主法治、人權與生活實踐、人權違反與救濟、人權重要主題等
環境教育	環境倫理、永續發展、氣候變遷、災害防救、能源資源永續利用等
海洋教育	海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學、海洋資源等
品德教育	品德發展層面、品德核心價值、品德關鍵議題、品德實踐能力與行動等
生命教育	哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辯、靈性修養等
法治教育	公平正義之理念、法律與法治的意義、人權保障之憲政原理與原則、法律之實體與程序的知識與技能等
科技教育	科技本質、設計與製作、科技的應用、科技與社會等
資訊教育	計算平台、資料表示、處理與分析、演算法、程式設計、資訊科技應用、資訊科技與人類社會等
能源教育	能源意識、能源概念、能源使用、能源發展、行動參與等
安全教育	安全教育概論、日常生活安全、運動安全、校園安全、急救教育等
防災教育	災害風險與衝擊、氣候變遷的災害趨勢、災害風險的管理、災害防救的演練等
家庭教育	人口與社會變遷對家庭的影響、社會對家庭生態系統的影響、個人與家庭發展、家人關係與互動、親密關係發展與婚姻預備、家庭資源管理與環境永續、健康家庭與家庭韌性、家庭活動與社區參與等
生涯規劃	生涯規劃教育之基本概念、生涯教育與自我探索、生涯規劃與工作/教育環境探索、生涯決定與行動計劃等
多元文化教育	認同自我文化、理解及尊重差異、跨文化能力、社會正義等

議題名稱	議題學習主題/實質內涵
閱讀素養	閱讀的歷程、閱讀的媒材、閱讀的情境脈絡、閱讀的態度等
戶外教育	良好習慣、保育觀念、愛惜大自然與公物之養成，觀察研究大自然獲得啟示，登山健行、團體活動學習觀察、尊重他人、愛護、欣賞環境等
國際教育	國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感等
原住民族教育	民族語言文字的保存傳承、原住民族文化認同及多元文化理解、歲時祭儀的認識及參與、傳統領域土地及部落/社區的互動、自然環境及生態知識的探索等

## 貳、議題融入「全民國防教育課程綱要」學習重點之示例

### 一、四項重大議題融入學習重點之示例

以下提供與「全民國防教育課程綱要」相關之四項重大議題的實質內涵，並例舉可融入課程綱要的學習重點（詳附表3），以引導教材編選與教學實施，俾利養成學生批判思考及問題解決的能力，提升面對議題的責任感與行動力，以及追求尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等核心價值。

附表3 四項重大議題融入「全民國防教育課程綱要」學習重點之示例

議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
性別平等教育	性別角色、刻板印象、性別偏見與性別歧視之突破	U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命與任務。 1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。
	性騷擾、性侵害、性霸凌之防治	U5 探究性騷擾、性侵害、性霸凌與性暴力相關議題，且熟知權利救濟的管道與程序	3-V-2 能操作個人基本儀態訓練各項課目及練習團體行進動作。
	性別權益與公共參與	U10 了解性別平權運動的歷史發展，主動參與促進性別平權的公民運動，積極維護性別權益	1-V-13 能從臺灣重要戰役探討其對臺灣發展的影響，並評述全國防防的重要性。
	性別與多元文化之國際面向	U15 拓展國際化的性別平權視野。	1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢與重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。
人權教育	人權之基本概念	U16 能說明何謂普世人權，並能理解聯合國的人權公約對人權保障之意義	1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢與重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。
	人權與責任	U17 能討論國際人權議題，並能負起全球公民之和平與永續發展責任	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。
	人權與生活實踐	U19 能理解人權與世界和平的關係，並能在社會	1-V-1 能理解全國防防對於國家安全之重要性，並評價各國體現全



議題	學習主題	議題實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
		中實踐 U20 能理解世界上有不同的國家、族群、和文化，並能尊重其文化權	民國防理念之相關作為。 C-V-1 各國體現全民國防理念的作為。 1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢與重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。
	人權重要主題	U25 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能 U26 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。
環境教育	氣候變遷	U33 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施	D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。
	災害防救	U36 執行災害防救的演練	I-V-1 我國災害防救簡介。 I-V-2 校園災害防救簡介。
海洋教育	海洋社會	U50 認識台灣海洋權益與戰略地位	E-V-1 臺灣海洋利益與軍事地緣價值。

## 二、相關議題融入學習重點之示例

除前述四項重大議題，與「全民國防教育課程綱要」高度相關之議題，尚有「品德教育」、「生命教育」、「科技教育」、「資訊教育」、「安全教育」、「防災教育」、「多元文化教育」、「閱讀素養」、「國際教育」，此等議題之內涵大致已涵蓋於課程綱要之學習重點。茲例舉相關議題融入之學習重點，以供參考，如附表 4。

附表 4 相關議題融入「全民國防教育課程綱要」學習重點之示例

議題	議題學習主題/實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
品德教育	品德發展層面 品德核心價值 品德關鍵議題 品德實踐能力與行動	2-V-1 能體認全民國防的重要性，具備參與國防相關事務意願。 2-V-3 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神與溝通協調態度。
生命教育	哲學思考 人學探索 終極關懷 價值思辯 靈性修養	1-V-1 能理解國民與國家安全之關係，並舉例說明國民維護國家安全之相關作為。 2-V-4 能由臺灣重要戰役體認忘戰必危與保家衛國的重要性。
法治教育	公平正義之理念 法律與法治的意義 人權保障之憲政原理與原則 法律之實體與程序的知識與技能	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命與任務。 1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。
科技教育	科技本質 設計與製作 科技的應用	1-V-7 能舉例說明我國國防科技研發成果及軍民通用科技發展現況，並探討未來可能發展。 G-V-1 我國主要武器裝備現況與發展。

議題	議題學習主題/實質內涵	融入課程綱要學習重點之示例
	科技與社會	G-V-2 軍民通用科技發展與趨勢。
資訊教育	計算平台 資料表示 處理與分析 演算法 程式設計 資訊科技應用 資訊科技與人類社會	1-V-7 能舉例說明我國國防科技研發成果及軍民通用科技發展現況，並探討未來可能發展。 G-V-2 軍民通用科技發展與趨勢。
能源教育	能源意識 能源概念 能源使用 能源發展 行動參與	1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢與重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。
生涯規劃	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	1-V-4 能了解我國國防政策理念、國軍使命與任務。 1-V-5 能概述我國兵役制度，並說明對於國家安全的重要性。
戶外教育	德、智、體、群、美五育 均衡發展	1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 I-V-3 災害應變的知識與技能。
安全教育	安全教育概論 日常生活安全 運動安全 校園安全 急救教育	3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。 3-V-2 能操作個人基本儀態訓練各項課目及練習團體行進動作。
防災教育	災害風險與衝擊 氣候變遷的災害趨勢 災害風險的管理 災害防救的演練	1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 1-V-11 能說明校園災害防救機制及其相關任務。 3-V-1 能正確操作災害防救作為與程序。 I-V-1 我國災害防救簡介。 I-V-2 校園災害防救簡介。 I-V-3 災害應變的知識與技能。
多元文化教育	認同自我文化 理解及尊重差異 跨文化能力 社會正義	1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢與重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 D-V-1 傳統與非傳統安全威脅簡介。
國際教育	國家認同 國際素養 全球競合力 全球責任感	1-V-2 能舉例說明全球與亞太區域安全情勢與重要安全議題，並評述對於我國國家安全的影響。 1-V-3 能理解與分析兩岸情勢對我國國家安全之影響。 D-V-2 全球與亞太區域安全情勢與發展。

附錄三：全民國防教育必修學習內容說明

	主題	內容說明
一、全民國防概論	A 國家安全的重要性	從國家的概念延伸說明國家安全的定義，係維護國家生存與發展之道，政府應採取適當的措施，以確保國家領土、主權與國家利益，並提升國家在國際的地位、保障國民的福祉，以維持國家長久生存與延續人民安定的生活；維護國家安全是政府的責任，但也需要國民的支持與配合。
	B 全民國防的意涵	說明國防是維護國家安全的必要措施之一，並強調《國防法》第三條：「中華民國之國防，為全民國防，包含國防軍事、全民防衛、執行災害防救及與國防有關之政治、社會、經濟、心理、科技等直接、間接有助於達成國防目的之事務」。
	C 全民國防理念的實踐經驗	例舉其他國家體現全民國防理念的作為，使學生有具體的參照，如瑞士、以色列採取「兵民合一、寓兵於民」的方式，凝聚全民防衛的意志與決心，有效嚇阻敵人，保衛國家安全。
二、國際情勢與國家安全	D 全球與亞太區域安全情勢	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明影響國家安全的威脅與挑戰，包含傳統的安全威脅（軍事、政治及外交）及非傳統的安全威脅（經濟、氣候、生態、文化、恐怖主義等）。</li> <li>2. 以國際重要事件簡要介紹全球及亞太區域相關國家安全情勢的發展。</li> <li>3. 從兩岸情勢發展說明我國國家安全的因應與作為。</li> </ol>
	E 我國國家安全情勢與機會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從臺灣海洋利益位置的外在優勢條件，分析我國在亞太安全環境的軍事地緣價值。</li> <li>2. 從外在環境的分析討論如何維護我國國家安全的最佳策略。</li> </ol>
三、我國國防現況與發展	F 國防政策與國軍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡要說明我國國防政策理念，引導學生理解其意涵，並說明國家面對周邊威脅，必須採取的各種軍事策略（如不對稱作戰）。</li> <li>2. 說明國軍的使命、任務，及現行部隊運作概況，並介紹兵役制度（含人才招募）。</li> </ol>
	G 軍備與國防科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明我國國家安全需求與武器配置策略，並簡介當前主要國防武器裝備。</li> <li>2. 介紹軍民通用科技的現況與趨勢，了解國防科技的運用成果。</li> </ol>
四、防衛動員與災害防救	H 全民防衛動員的意義	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明全民防衛動員的意義、準備與實施，讓學生理解全民防衛動員為全民國防之具體實踐。</li> <li>2. 說明青年服勤動員的意義與學校防護團的概念，並配合地方政府相關演習，了解應有作為。</li> </ol>
	I 災害防救與應變	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡要說明我國中央與地方政府災害防救機制與策略。</li> <li>2. 運用校園安全工作手冊，說明校園災害防救的機制與任務。</li> <li>3. 介紹各種常見災害應變的自救原則與技能。</li> </ol>
	J 個人基本儀態訓練	說明個人基本儀態訓練目的及要領，以個人為單位實施立正、稍息、行進、停止及轉法。
	K 射擊預習與實作	說明步槍基本結構與功能，教導射擊要領姿勢；說明射擊安全規定，學習各種瞄準訓練。

	主題	內容說明
五、戰爭 啟示與全 民國防	L 臺灣重要戰役與影 響	說明臺灣生存發展的重要戰役，並歸納其對全民國防的啟 示。