

一、教學設計理念說明

本課程依循 108 新課綱中「學生主體」與「務實致用」兩大基本理念，透過高中生每週自己的零用金，使其收集票據與分享個人經歷，記錄使用過程，分析自己的花費習慣，進而探討會計學 III 第一單元裡的零用金定義與零用金正確的會計處理。從生活經驗帶入課程內容，並建立正確使用零用錢的金錢觀。

二、學習目標

- (一) 了解零用金的定義與會計處理。
- (二) 能應用零用金的制度於生活中。
- (三) 學習正確的記帳方式及金錢使用觀念

三、教學單元案例

會計學 III 教案設計

領域/科目	會計學 III		設計者	施雅婕
實施年級	二年級		教學節次	共 2 節
單元名稱	現金及約當現金-零用金			
設計依據				
學習重點	學習表現	商管-專-會計-3 透過系統思考、分析與探索，將會計理論應用於資產、負債及權益項目之帳務處理，並能解決會計實務問題。	核心素養	U-A1 發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。 U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。 U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。 U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
	學習內容	商管-專-會計-K-b 零用金制度		
議題融入	實質內涵			
教材來源		蕭麗娟(2021)。會計學(三)。啟芳出版社。		
教學設備/資源				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節 零用金的意義與會計處理 一、引起動機 ●準備活動：請同學紀錄一個禮拜的零用金花費，並收集相關收據。 四人為一小組，每人約有 30 秒分享個人零用金使用習慣，並請每組推派一人分享一個印象最深刻的經驗。 二、發展活動 (一)從個人零用金經驗，推導零用金的意義。 (二)導入正確使用零用錢的金錢觀。 (三)帶入零用金的會計處理(例題一)。 三、綜合活動(10 分鐘) (一)藉由本單元的練習與重點提示，讓學生了解正確使用零用錢的金錢觀，並了解零用金會計處理與其意義。 (二)預告下堂課將討論生活中的零用金與課程中教學之異同，請學生回家預習。	10' 30' 10'	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。 U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。 U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。
第二節 零用金會計處理加深與素養 一、引起動機(10分鐘) 利用口頭回答，小組搶答上一堂課零用金的內容，以「素養相關題目」提問，關於零用金的內容及課堂重點。 二、發展活動 (一)請討論生活中的零用金，與教學上的異同，探討其優缺。 (二)加強零用金會計處理練習。 三、綜合活動 藉由本單元的練習與重點提示，讓學生精熟零用金的單元，透過與生活中的例子結合	10' 30' 10'	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。 U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 U-A1 發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。
附錄： 列出與此示案有關之補充說明。		