

自主學習實務分享

國立苗栗高中劉宇堂



簡報大綱

- 自主學習的由來、意義與目的
- 苗中自主學習的實務操作
- 苗中自主學習遇到的困難與解決方法
- 苗中自主學習未來(可能)的發展方向
- 苗中自主學習範例
- 結語：旅行的隱喻

自主學習的由來、意義與目的

◆ 自主學習的由來

1. 團體+彈性=5

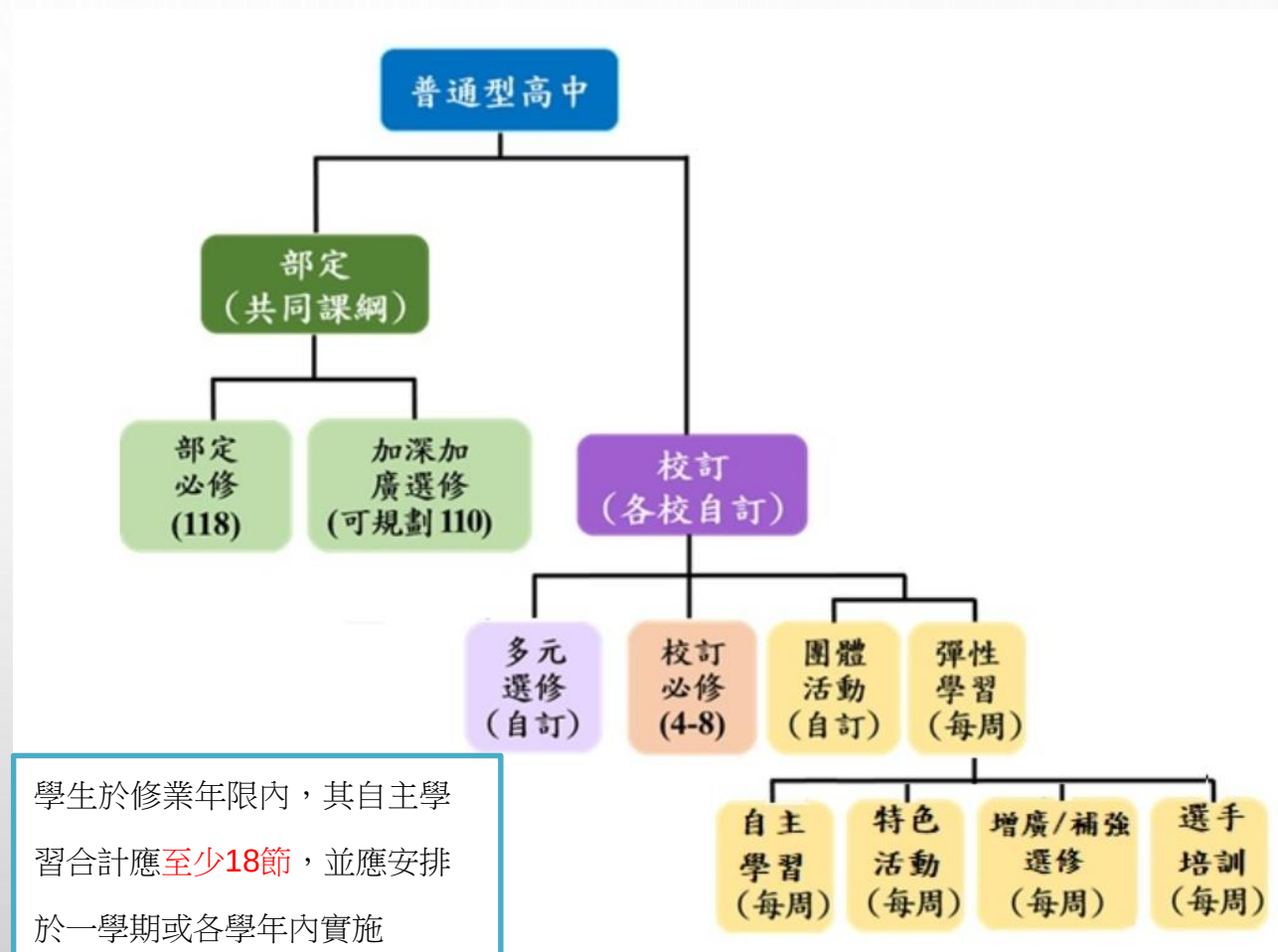
(1) 團2+彈3

(2) 團3+彈2

2. 苗中規劃：團2+彈3

→ 團體2：班會1+團體1

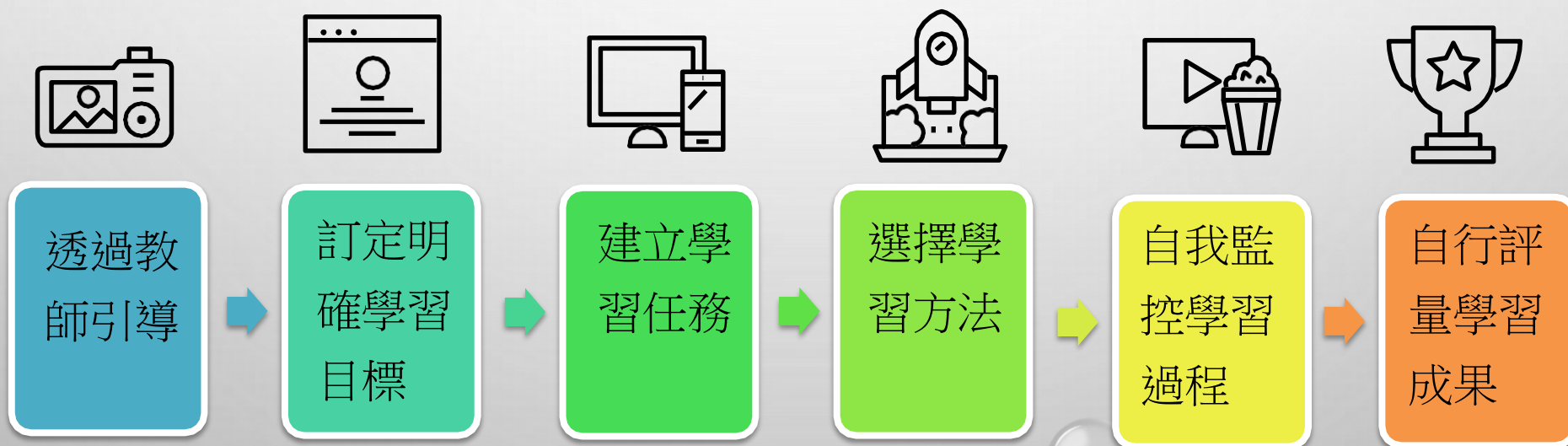
彈性3：自主1+特色1+增廣1



自主學習的由來、意義與目的

◆ 自主學習的意義

1. 學生自主學習不只是單純的自習，也不應是獨自學習；
而是一種主動的、有目標的學習。
2. 不是強調學到什麼知識，而是學習知識的過程和方法。



自主學習的由來、意義與目的

◆ 自主學習的目的

希望透過自主學習，培養「能學」、「想學」、「會學」以及「堅持學」的特質，如：

- 1.具有自我驅動的學習動機
- 2.自己選擇的學習內容
- 3.自主調節學習策略
- 4.自己計畫與管理的學習時間
- 5.主動營造有利的學習環境以及善用社會、文化與人際資源等
- 6.能對自己的學習結果做出判斷與評價。

苗中自主學習的實務操作

◆主責單位：[圖書館](#)(**108**學年度以前)→教務處(**108**學年度以後)

◆自主學習操作的種類

1.依場地分 ex.[文華](#)

2.依主題分 ex.[楊梅](#)

3.依計畫分 ex.台中清水

4.微課程 ex.建中、中山女中...等

5.依階段分 ex.[麗山](#)

- 1.自主學習的操作非常彈性
- 2.自主學習的定義仍未確定
ex.微課程

苗中自主學習的實務操作

◆ 苗中自主學習實施規範

◆ 苗中自主學習四大階段



苗中自主學習的實務操作-先備課程(高一上)

- 課程安排

項次	內容	師資	所需堂數
1	自主學習介紹	教務主任	1
2	學習歷程檔案	輔導主任、註冊組長	1
3	圖書館利用	圖書館主任	1
4	社會資源檢索(collego)	課程諮詢教師	1
5	閱讀心得與小論文介紹	國文科教師	3
6	研究方法(社會科學)	社會科老師	3
7	研究方法(自然科學)	自然科老師	1
8	文書處理	實研組長、資訊教師	4

苗中自主學習的實務操作-學習初探(高一下)

- 任務：完成讀書心得1篇
- 師資：各班導師
- [中學生網站](#)
- [本校閱讀心得計畫](#)

苗中自主學習的實務操作-自主規劃與獨立學習(高二)

- 任務：產出1份
- 師資：各班導師
- 自主學習計畫
- 自主學習成果及報告

苗中自主學習遇到的困難與解決方法

◆先備課程師資安排及排課問題

→108學年度：種子教師&班群

→109學年度：種子老師&待課表完成才排入自主學習

◆導師配合度問題

→辦理校內說明會及研習&強調只管有無，不論優劣

苗中自主學習遇到的困難與解決方法

◆反思與回饋？

→學習成果模板

◆學生研究計畫上傳

→購置自主學習系統

	20		
	21	期末考	
預期成果			
申請人簽名		家長簽名	
以下為審查填寫欄，申請者勿填			
審查	審查結果： ☐ 通過 ☐ 不通過 ☐ 其他 導師簽名： 教務處核閱：		
特殊需求	需借用場地：_____ 需由_____老師指導自主學習 審查結果： ☐ 通過 ☐ 不通過 ☐ 其他 指導老師簽名： 場地單位主管核閱： 導師簽名： 教務處核閱：		

苗中自主學習未來(可能)的發展方向

- ◆大專院校協作共好計畫
- ◆先備課程增加主題 ex.讀書方法、訊息處理、...
- ◆安排微課程(高一下；高二上下) ex.簡報力、口語表達、線上課程
- ◆從每周1節改為每周2節(取消增廣課程 OR 自主學習與增廣課程合併)
 - 1.一周一節自主學習，時間不足
 - 2.本校增廣補強課程運作困難

苗中自主學習未來可能的發展方向

◆先備課程師資改為**導師**(即高一~高二自主學習皆由導師協助)

→方便排課及師資調配

→需搭配本校自主學習手冊之編纂

◆**增設主題**供學生選修(預計3~7個主題)

→供方向明確者選修，未定者留置原班

苗中自主學習範例

◆範例1：俄羅斯方塊

◆範例2：寫信馬拉松

結語：旅行的隱喻

如何從甲地到乙地

