

# 國立苗栗高商一〇六學年度第一學期第一次課程發展會議紀錄

主席：校長 記錄：徐瑞明

一、時間：106年10月16日（星期一）12:10-13:00

二、地點：商教樓二樓會議室

三、出席教師：如簽到冊

## 四、主席致詞

各位委員午安，這次召開課發會主要的目的是針對108課綱中的學校願景與學生圖像進行討論，每個學校的學校願景與學生圖像都能凸顯出各校本身的獨特性與特色，因此需要全校教師一起規畫思考，另外本校又擔任第二期的新課綱規劃之前導學校，需要以99課綱的架構去實施108課綱的精神與理念，其中主要以多元選修與彈性學習時間兩大主題進行規劃，亦需要一般科目與專業科目教師一同思考如何規劃與執行，新課綱的實施勢在必行，希望各位委員針對議題的部分可以給予建議，請教學祖先進進行業務報告。

## 五、工作報告

1. 本校被推派擔任106學年度新增技術型高中前導學校，107課綱原訂今年12月底提報，因擔任前導學校，研至107年4月填報，但必須以99課綱目前的課程架構，試行108課綱的課程（多元選修與彈性課程）；另外十二年國民基本教育課程綱要前導學校工作計畫書已於10/5（四）17:00寄出。
2. 因應108新課綱多元選修科目與彈性學習課程的規劃，已成立多元選修課程議題小組（成員主要有教務處與實習處主任、教學組長與科主任），並於10/3（二）進行議題小組會議，目前各專業類科皆積極地討論開設相關選修課程。
3. 為因應擔任新課綱前導學校，需提早規畫試辦108新課綱課程，教務處與實習處未來將陸續請其他有經驗的學校或專家到校分享經驗，請老師踴躍參與。明(10/17)日下午1時30分至4時30分，邀請木柵高工教務處蔡明雄主任到校分享，新課綱與彈性學習時間規畫經驗實務講座，歡迎大家到場聆聽。

## 六、提案討論

（一）本校應外科英文課程用書，採用普通型高中英文教科書案，提請討論。

說明：

1. 依高級中等學校教科用書採購應行注意事項，第二條：學校應根據學生學習需要，本於達成教學目標、減輕家長負擔及加強服務之原則，辦理教科用書採購有關事宜。
2. 第三條：教科用書為部定必修科目用書，學校應選用經國家教育研究院依法規審定，其審定執照仍在有效期間之教科用書；特殊學科教科用書之選用，應先經學校課程發展委員會議定。合先敘明。
3. 本校英文科教學研究會，在辦理應外科部定課程英文科用書採購時，有根據學生學習需要與

程度，使用普通高中版本之英文科教科用書之建議與需求。教務處為教科書使用與訂定採購清單之承辦單位，咸認本校雖為技術型高中，但根據學生學習需要，採用單字量較多的普通型高中版教科書，應可提升學習程度，且採用審定版高中教科書，而非購買未經審定之坊間參考書，可有效減輕家長負擔。因此已符合前項高級中等學校教科用書採購應行注意事項，予以同意並協助辦理。但為求周慮，擬提案於本會討論。請委員考量，日後對於應外科部定英文課程，英文科教學研究會議決議使用普通型高中版本教科用書時，是否可授權同意採用。

**決議：**

**徐瑞明委員：**我覺得本案要請大家思考應外科的英文課程是否可以用普通高中版本教科書。我認為若英文教學研究會決議要使用普通高中版本英文教科書，增加學生的英文單字量，站在適性教學的觀點，並無抵觸教科書採行注意事項，並且使用的書籍，並非坊間編輯的參考書，而是經過審定的高中教科書，亦能幫家長減輕經濟負擔，因此教務處是支持教學研究會的選擇。

**彭昕鉉委員：**有關使用普通高中版英文教科書，個人覺得要保守看待。一是應用外語科的學生，未必每個人都是程度很好的，二是如果有任何一位家長，提出質疑的話，我們恐站不住腳。因此我覺得不妥。

**徐世芬委員：**英文科教學研究會，在期末教學研究會紀錄上是要訂高職版，但教科書單上列自編教材。到新生訓練時發現應外科一年級還未訂書，所以向設備組反映。經過和書商連繫後，發現高職版本教科書沒有庫存，所以改訂高中版本教科書。

**彭昕鉉委員：**我認為這個案子提到課發會要大家討論，程序上不對，應該提到教科書審核委員會會議決議。

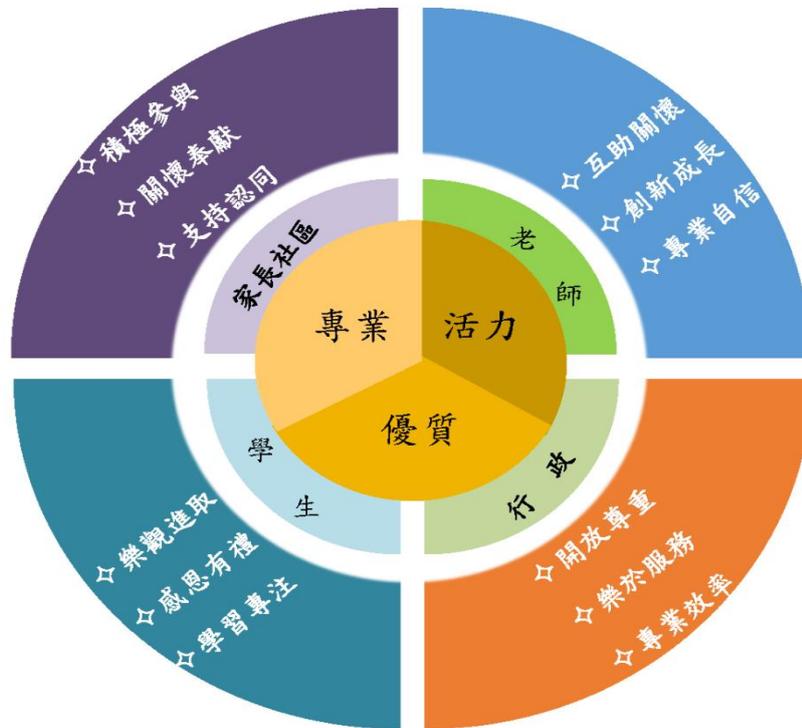
**主席裁示：**本案決議延至教科書採購審核委員會時討論。

**(二)本校學校願景與學生圖像為何，提請討論。**

**說明：**

**一、學校願景**





• 學校願景補充說明（得說明學校願景型塑之理念或蘊含）

本校願景以「活力苗商」、「優質苗商」、「專業苗商」為發展前題，期望營造苗栗高商培養具備務實致用及終身學習能力之敬業樂群人才的專業形象。

依圖像概念延伸，按老師、行政、學生及家長與社區等關係人，各應具備之特質與表現依序為：

1. 老師部分：

- (1)其活力的展現是在於老師與學生，以及老師之間，彼此互助關懷的精神。
- (2)其優質的展現則是在課程教學與輔導上勇於創新，促進專業成長的能力。
- (3)具備活力優質條件，表徵上即具有專業與自信，是學生學習最好的榜樣。

2. 行政部分：

- (1)有活力的行政團隊，傾聽各方意見，敞開心胸，彼此尊重，相處和諧。
- (2)優質的行政，經常為他人著想，並且樂在其中，給人樂於服務的感受。
- (3)具備活力與優質等條件的行政團隊，辦事令人放心，顯得專業有效率。

3. 學生部分：

- (1)健康有活力的學生，做人處事上樂觀進取，保有正向的學習動機與熱情。
- (2)優質的學生懂得展開與自我及生活環境的各種互動能力，懂得感恩有禮。
- (3)專業的學生形象，在各項專長的學習上更為專注，展現敬業樂群的一面。

4. 家長與社區部分：

- (1)家長與社區的活力，展現在積極參與學校政策與各項活動的熱情程度上。
- (2)優質的家長與社區，願以關懷心，提供實質的奉獻，以支持學校的發展。

(3)具備活力與優質的家長與社區，為支持學校永續經營，定給予高度認同。

## 二、學生圖像

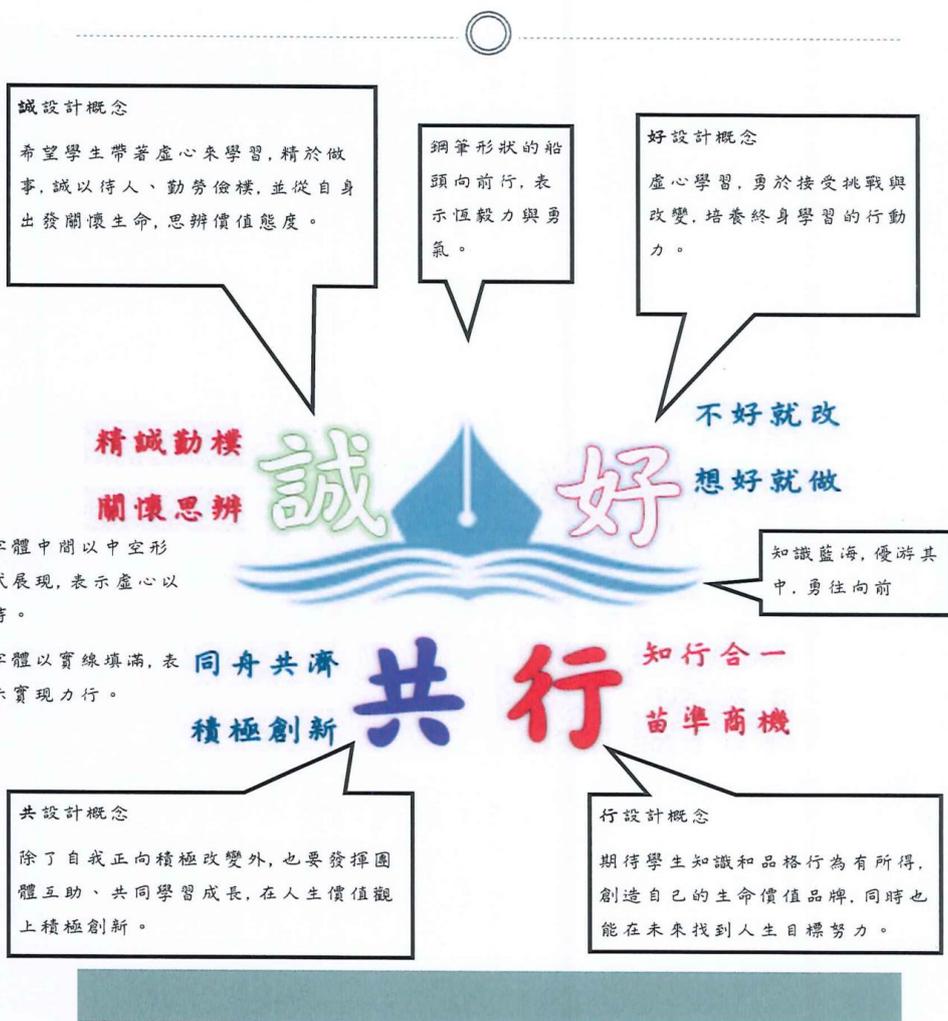
### (一) 學生圖像 (草案一)



★學生圖像補充說明 (得說明學生圖像之內含特質、具體定義或校本詮釋)

1. 本校校訓為「精敏幹練、精益求精」、「誠懇有禮、誠實守信」、「勤儉刻苦、勤勉奮發」、「樸素無華、樸厚踏實」，因此以此四面向，擬定為學生特質，並取**精**、**誠**、**勤**、**樸**，作為其內涵的代表字眼。
2. 以校訓敘述為依據，訂出四項特質的總綱領，期勉苗商學生能具有本校校訓所揭櫫的品格德行。
3. 另外，參照他國的教育核心素養(蔡明學-從學習核心素養探究國際的教育政策發展之趨勢)，以及十二年國教總綱領之核心素養精神，訂出**精**、**誠**、**勤**、**樸**各項特質裡的素養內容，期許本校學生具有現代社會的學習多元特質與面向。
4. 本校建築物牆面，長久以來置有「不會就學」、「不好就改」、「想好就做」的學習格言，再加入「快樂學習」的學習，含有務實致用、自動自發的意涵，因此將其放入學生圖像，藉以連結**精**、**誠**、**勤**、**樸**四項品格特質。
5. 圖像中央加入本校識別圖像，並含有校徽與中英文校名。

### (二) 學生圖像 (草案二)



### 誠好共行說明

#### 來源概念構想:

本校以女學生居多,制服為水手服,體育服淡藍色,褲子為深藍色,遂以此為構想,知識猶如藍海學子樂學於其中。期以進入本校學習之學生能在資訊爆炸、商業貿易蓬勃發展的時代,成為優質的商業基礎人才和外語人才,並能從自身態度做起,誠心向好、彼此互助創新共同習得一技之長,創造人生璀璨的未來。

### 乘好共行/誠好共行

#### 誠好共行發展概念

原構想「乘好共行」是以學校標語「不好就學、想好就做」,兩好相輔相「乘」,讓學生在品行和學習上能朝正向發展,自發學習,開拓未來人生。後發現「乘」和「誠」讀音相同,又能配合學校校訓「精誠勤樸」,遂修改為「誠好共行」。

★各科決議決議結果：

學校願景：9 票（通過無意義）。

➤社會科：

1. 建議採圓餅圖示意版本。但修正面向中的三項內容，改為：人文關懷、未來想像、務實致用。

2. 活力、優質與專業示意圖，建議再做示意上的修正。現有架構，容易引起誤會。

（例如：活力對應面向為教師與行政，易有誤會）

學生圖像：草案（一）：0；草案（二）：8。

➤社會科：學生圖像建議以上版本皆不採用。而應以學校願景中的學生面向中的三項發展願景，架構出對應的學生圖像：

甲、人文關懷：溝通力、思辨力、包容力。

乙、未來想像：創意力、精進力、移動力。

丙、務實致用：計畫力、實踐力、合作力。

➤國文科：『共一同舟共濟』建議修改為『共一同舟共學』，餘照案通過。

決議：

彭昕鉉委員：教務處和設計圖像的同仁辛苦了，但是學生圖像和學校願景的連結性薄弱，對應關係不清楚，另外學生圖像誠好共行的核心能力太過抽象，恐怕日後對應科目標與科能力時，不易操作，建議應做修正。

徐瑞明委員：謝謝彭委員的建議。一個好的圖像，應有獨特性、目標性與可操作性。本校的學生圖像具備獨特性與目標性，但可操作性的確不足，應做修正。連結學校願景的關係亦不清楚，需要改善。但我個人認為核心能力都是一大堆力的話，本校圖像就無獨特性了。

主席裁示：星期五召開圖像小組會議，再行討論與決議。

七、臨時動議：無。

八、意見交流

九、散會(：)