

可汗學院的教育奇蹟

簡介

可汗學院 (Khan Academy) 是由孟加拉裔美國人，麻省理工學院及哈佛大學商學院畢業生薩爾曼·可汗在 2006 年創立的一所非營利教育機構。機構通過網絡提供一系列免費教材，現於 Youtube 載有超過 5,600 段教學影片^[1]，內容涵蓋數學、歷史、醫療衛生及醫學、金融、物理、化學、生物、天文學、經濟學、宇宙學、有機化學、美國公民教育、美術史、總體經濟學、個體經濟學及電腦科學。

創辦人薩爾曼·可汗擁有麻省理工學院的數學學士與電機碩士學位，以及哈佛大學的 MBA 學位，曾從事金融業。為了幫助住在遠處的親人，他試著把自己的教學影片放上網路，主要是在 YouTube 網站。由於受到廣泛好評，相關影片觀看次數急速成長，受到鼓勵的薩爾曼於 2009 年辭去工作，全職從事相關課程的錄製。目前已有自己的獨立網站。該機構曾獲得 2009 年微軟教育獎，2010 年谷歌『十的一百次方計畫』教育項目的兩百萬美元資助。

目前可汗學院的所有相關網站都被中國政府的 GFW 所屏蔽。可汗學院的相關教學視頻部分已經在中國的網易公開課中獲得翻譯

可汗學院利用了網路傳送的便捷與錄影重複利用成本低特性。每段課程影片長度約十分鐘，從最基礎的內容開始，以由易到難的進階方式互相銜接。教學者本人不出現在影片中，用的是一種電子黑板系統。其網站目前也開發了一種練習系統，記錄了學習者對每一個問題的完整練習記錄，教學者參考該記錄，可以很容易得知學習者哪些觀念不懂，目前已有 557 個練習。傳統的學校課程中，為了配合全班的進度，教師只要求學生跨過一定的門檻（例如及格）就繼續往下教；但若利用類似於可汗學院的系統，則可以試圖讓學生懂得每一個未來還要用到的基礎觀念之後，再繼續往下教學，進度類似的學生可以重編在一班。在美國，某些學校已經採用「回家看可汗學院影片代替家庭作業，上課時則是做練習，再由老師或已懂同學去教導其他同學」這樣的教學模式。

以上介紹轉貼由維基百科

<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8F%AF%E6%B1%97%E5%AD%B8%E9%99%A2>

心得

站在教育的第一線，我面臨的問題何其多，但最困擾的還是如何找回學生的『學習動機』！不論是傳統的一人授課還是新的翻轉教室，只要學生有動機學習，都能有好的效果。

以前我們為了擺脫貧窮而努力念書，想當醫生、律師那些賺大錢的行業就只有唸書一途。現在少子化讓孩子個個是寶，每個家庭都儘可能的去滿足孩子，孩子對於未來沒有憧憬及想法，杜克大學的教授凱西·戴維森更預言目前上小學的孩子中，有百分之六十五最後會從事目前還不存在的的工作，如何讓孩子為期待的生活努力？如何讓孩子準備好面對未來的不確定？更是成為難題。

可汗學院推廣的主要是在家聽講，在課堂上做作業。藉由在家聽講解開學生同一進度的束縛；藉由學生解題時的陪伴，降低低成就學生的挫折感。這是非常好的觀點，在有動機的學習之下主動學習，不但排除了城鄉差距的問題，也解決了每個人對於學習的速度（可以暫停及重複播放），更可以在任何時候觀看影片學習，是更積極的學習方式。但站在第一線的我仍然有很多疑問：第一，孩子還無法對自己的學習負責，應該說真正認真負責的孩子不管何種方式的學習都表現的不錯，如果放手給孩子自主學習，會不會變成不學習了呢？第二，如果每一個科目都讓孩子「在家聽講，在課堂上做作業」，那孩子每天需要多少時間盯著小螢幕學習，然後回到學校做8小時的作業？第三，當每個人的學習範圍不同，那我們需要採取什麼樣的方法才能測試孩子是否真的學到？而不是打混摸魚呢？第四，當老師們一窩瘋的封轉教育時，是不是也迷失了真正的方向，也就是孩子們的需求呢？

雖然我存很多疑問，但我的確會使用它、宣傳它。它是一個很好的工具，不鎖定年齡、區域及貧富差距的學習方式，稱它為社會教育也許更為恰當。人的一生都在學習，也許之前求學階段沒學好的地方，等實際遇到須要用到時還可以補救，如此棒的學習方法真的很實用。只是，我還是要強調，這個方法還是提供給動機強的人，對於提高動機這種事仍然無解。

目前的教育改革，到底有沒有用誰也不知道，我們當老師的該如何對應？我採取的方式是以傳統教學為主，線上教學為輔來補充上課不專心或模糊觀念的澄清，建立學生的自信心，想辦法提高學習動機，剩下來就只能見招拆招了。