

翻轉教育 2.0 讀書心得 葉佐欽老師

寒假閱讀了由「親子天下」出版的“翻轉教育 2.0”這本書。看了這類的書，心中總是翻騰不已，然而，卻是一種似曾相識的感覺。對了，十二年前尚在國中任教時，國家正在推行九年一貫的教育政策，亦參加的大量的類似研習；如今人去空，也無人探討當年推行的成效，只是歷史再度重演，這回扮演的主角是我正在任教的高中高職。

本書主要介紹以舊金山為震央的創客（maker）精神所引發的教育改革討論，仍舊是以「將教育的主導權還給學生」的論調為主，強調做中學的自我研究學習。讓學生建立自己的學習動機，自己製造學習需求；而不是由上而下，由老師灌輸學習需求與知識。書中分別探討美國場景中關於創客精神的探討，從國家政策、趨勢解碼、專家開講、社區營造、翻轉教室等五個面向，分別以數個實例進行介紹；台灣場景則以家有創客和學校實作為主要方向。另外介紹四個台灣的翻轉教師的故事，分別是中山女高的國文老師、台中市的光榮國中生物老師、台北市湖山國小黃敏惠老師及花蓮縣的玉東國中木工老師王嘉納老師；介紹台灣最近引起注意的教師自主研習營「台灣嘆浪客」。

然而細看書中所介紹的故事和場景，仍以國中、小為主，甚少有高中職的場景，更甚少是所任教數學翻轉教室之介紹，甚為可惜。而美國場景則仍以理工發展為之創客為主、亦甚少探討人文社會科學的教育翻轉與改革。

回到開頭所提，這些教育改革總是在台灣的教育政策中數度出現，然而最後總是無疾而終，也就是沒有人找出適當而簡潔的改革方式。我在十二年前九年一貫的教育政策時曾提出，只要國中基測只考國文、英文、數學三科即可達成許多教育改革目的，而且改革成本非常小，亦符合台灣之教育文化，可惜向數個國中校長一提，即以不考學生就不會去讀的觀念而無法引起任何火花。我想，在國中小的校長普遍存在這種觀念的情況下，甚難有所進展。也對任何體制內的教育改革不抱任何期望。