

可汗學院的教育奇蹟讀後心得 李志超老師

教育的全新未來即為一個由學生主動學習，自行掌控進度的未來！因為如果老師必須趕完政府規定的進度，無法顧及學生理解的程度，不管學生再少，這樣的教學也談不上理想。因此教是一門大學問：不管是透過影片或線上練習，如果學生能先在網路上學會某個觀念，教師的角色就會變得不同。教師的主要任務是引領與教導，而非宣講課程。同儕互動受到鼓勵，同學彼此幫助不但對學業有益，也有助於品德培養。在每個學習階段，我們都應該鼓勵學生對教育採取主動。而精熟的不二法門即為反覆練習。

施行翻轉理論的教室和學校，不再是學生排排坐，老師一個人在黑板前主導學習的地方；學校和教室，是學生教師一同完成實作/作品/試驗/討論之處；科目內細節／公式和理論的學習責任，交還給個別的學生，自行在自己的時間完成。

教師的新角色：藉由電腦和網路，隨時隨地可取用的學習影集，提供學生的初級知識的來源，教師可成為每個學生的導師－針對個別學生的學習進度和遭遇的困難，提出適時的建議和解惑。

學習成為苦差事，是因為基礎的學習，不够確實。60分的及格分數，實際上並無助於學生在下一階段的學習。數位化、點選式的學習影集和個別化的安排進度，能使學生確實一步步的精熟各學科基礎，學習能再次回歸本質。

傳統的學校中，學習多是考試和排名的比較，但是學習應該是發掘知識中的驚喜和不斷的自我成長。現行以經濟為考量的學習制度，給予學生的，反而挫折感多於鼓勵。